12+

ВЕСТНИК

ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 3

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Выпуск 1/2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

12 +

ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 3

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Выпуск 1 / 2019

Электронный научный журнал

Пермь
ПГГПУ
2019

ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2308-7196 (Online)
ISSN 2308-7226 (Print)
ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ОСНОВАН В 2013 г.
Выходит 2 раза в год

Серия № 3. **ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

ВЫПУСК 1 / 2019

Учредитель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Издатель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 3. Гуманитарные и общественные науки. Вып. 1 / 2019: электрон. научный журнал [Электронный ресурс] / ред. кол.: А.А. Краузе (отв. ред. вып.), С.П. Парамонова, Н.Л. Габриель (отв. секретарь); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – 119 с. – 1,5 Mb.

В выпуске представлены статьи по проблеме «Антропоцентризм и гуманизм в естественных и гуманитарных науках». Материалы апробированы на Всероссийском научном форуме «Гуманистический дискурс современного образования и науки», проходившем в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. Осуществляя пересечение различных предметных областей, авторы анализируют новые смыслы для исследования аксиологических оснований сферы образования и науки.

Публикация представляет интерес для широкого круга профессиональных сообществ.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ВЕСТНИКА ПГГПУ:
А.М. БЕЛАВИН – проректор по научной работе и внешним связям, д-р ист. наук, проф.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ:
А.А. КРАУЗЕ – канд. филос. наук, доц., зав. кафедрой философии и обществ. наук ПГГПУ (отв. ред.)
Н.Л. ГАБРИЕЛЬ – канд. ист. наук, доц. кафедры философии и обществ. наук ПГГПУ (отв. секретарь)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА:
А.А. КРАУЗЕ – канд. филос. наук, доц., зав. кафедрой философии и обществ. наук ПГГПУ (отв. ред.)
С.П. ПАРАМОНОВА – д-р филос. наук, проф. кафедры социологии ПНИПУ.
Н.Л. ГАБРИЕЛЬ – канд. ист. наук, доц. кафедры философии и обществ. наук ПГГПУ (отв. секретарь)

Электронный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-54761 от 17.07.2013

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), договор № 270-04/2014 от 28.04.2014

Журнал зарегистрирован как сериальное издание в международном регистрационном каталоге (ISSN International Centre, Франция, Париж)

Сайт журнала «Вестник ПГГПУ». Серия № 3 «Гуманитарные и общественные науки»:
URL: http: // www.vestnik3.pspu.ru

Электронная почта журнала для отправки статей:
krauze@pspu.ru – для Краузе Александры Анатольевны

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ 5

Ковин Е.А., Лысенко О.В. ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ПРОЕКЦИЯ ТЕХНОКРАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ИЛИ НОВАЯ ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА? 5

Тихонова И.Ю. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 11

Косикова С.В., Косолапова Л.А. ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА 16

Соловьёва С.И. «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 24

Тохтуева Т.В. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА 31

Волегов П.Г. ХУДОЖЕСТВЕННО-ПОСТАНОВОЧНЫЙ ПРИЕМ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО ИНТЕРЕСА 36

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 41

Новикова О.Н., Плотникова Е.Г. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 41

Безенкова Е.В. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 50

Лебедева Н.А. К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК 58

Гладкова О.А. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ 63

Лучникова Е.В. СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН 70

Тытянчук О.В. ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 76

Поспелов А.В. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .. 82

Иванова Я.Н. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) «ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «СОСНОВЫЙ БОР») 87

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ 98

Горбунова И.В. ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ 98

Рожнёва И.В. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 106

Шабалина Е.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 113

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

УДК 316.444.051.63

Ковин Егор Андреевич
аспирант кафедры культурологии, музыковедения и музыкального образования

Лысенко Олег Владиславович
кандидат социологических наук, проректор по внеучебной работе и развитию образовательной среды, доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, e-mail: kovin-egor@mail.ru

ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ПРОЕКЦИЯ ТЕХНОКРАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ИЛИ НОВАЯ ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА?

Egor A. Kovin
Postgraduate Student of the Department of Cultural Studies, Musicology and Music Education

Oleg V. Lysenko
Candidate of Sociological Science, Vice-rector for Extracurricular Work and Development of the Educational Environment, Associate Professor

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: kovin-egor@mail.ru

GENERATION THEORY: A PROJECTION OF A TECHNOCRATIC APPROACH OR A NEW HUMANISTIC PARADIGM?

Аннотация. Представлен критический анализ современной научно-популярной «теории поколений XYZ», разработанной американскими писателями В. Штраусом и Н. Хоувом. Выявлены основные недостатки их подхода, такие как рассмотрение поколений как естественного социального феномена, возникающего под воздействием внешних исторических обстоятельств. Этот подход авторы называют технократическим, выводя его из

© Ковин Е.А., Лысенко О.В., 2019

позитивистских социальных теорий середины XX. Также обосновывается необходимость иного подхода к формированию теории поколений, который может быть назван конструктивистским и гуманистическим.

Ключевые слова: теория поколений, «поколения XYZ», обучение людей разных поколений, теория поколений в образовании.

Abstract. This article presents a critical analysis of the modern popular science "theory of generations XYZ ", developed by American writers V. Strauss and N. Howe. The main shortcomings of their approach are revealed, such as the consideration of generations as a natural social phenomenon arising under the influence of external historical circumstances. The authors call this approach technocratic, deriving it from positivistic social theories of the mid-twentieth century. The article also justifies the need for a different approach to the formation of a theory of generations, which can be called constructivist and humanistic.

Key words: generation theory, «XYZ generation», education of people of different generations, theory of generations in education.

В научно-популярных и публицистических текстах мы часто сталкиваемся с такими терминами, как «теория поколений», «поколение X», «поколение Y», «поколение Z», «межпоколенческий конфликт». Авторами и основателями «теории поколений» принято считать американцев Вильяма Штрауса и Нила Хоува, которые впервые опубликовали свою теорию в совместной книге «Поколения» в 1991. На сегодняшний день многие российские специалисты по работе с персоналом, рекламой, маркетингом активно изучают тему поколений, во многих организациях на основе этой теории принимаются те или иные управленческие решения. Согласно российскому подходу к периодизации поколений, разработанному Ю.В. Асташовой в своей статье «Теория поколений в маркетинге», современных школьников и студентов можно отнести к «поколению Z» (люди, рожденные позднее 2000 г.) и к «поколению Y» (люди 1984 – 2000 гг. рождения) [1, с. 109]. Такие крупные фирмы, как «Сбербанк», «Уральский банк реконструкции и развития», «Вымпелком» проводят собственные исследования по данной теме. Самым масштабным из них является исследование, проведенное Сбербанком совместно с маркетинговой компанией Validata, где была предпринята попытка изучить «поколение Z» и было выявлено 30 фактов о современной молодежи.

Теория поколений сегодня популярна и в сфере педагогики, где множится число научных статей, в которых приводятся инструкции для педагогов, рассказывающие, как правильно обучать представителей вышеуказанных поколений. Например, А.В. Сапа в своей статье «Поколение Z – поколение эпохи

ФГОС» перечисляет «подсказки», разработанные Джоном Коатсом, которые позволяют выстроить оптимальное обучение школьников «эпохи Z». Приведем некоторые из них:

1. Эффективно используйте время – представители «поколения Z» не способны концентрироваться на чем-то одном более 15 – 20 минут. Необходимо каждые 25 – 30 минут менять вид деятельности.

2. Информация не должна быть избыточной – «Z-ты» привыкли получать «концентрированную» информацию. Этапы обучения, направленные на закрепление материала, будут сознательно игнорироваться.

3. Учебный план должен быть ярким и зрительным – «поколение Z», как никакое другое поколение, способно воспринимать визуальную информацию.

4. Учебный материал в виде текста, должен быть максимально упрощен, а основные моменты должны быть обязательно выделены визуально [5, с. 30].

Аналогичные инструкции для педагогов существуют и в отношении «поколения Y». Так, Е.Д. Дынкина в статье «Подбор инструментов для эффективного обучения поколения Y», говорит о том, что: 1) необходимо увеличивать долю дистанционного обучения, так как такой формат позволяет представителям «поколения Y» самостоятельно организовывать свое время; 2) нужно отдавать приоритет непродолжительным занятиям, так как время концентрации у «игреков» не превышает тридцати минут; 3) учебная информация должна быть проста в понимании и легкодоступна; 4) для учеников, относящихся к «поколению Y», очень важно обеспечить возможность в самовыражении и творчестве [3, с. 51].

Перечисленные выше авторы исходят из того, что смена поколений происходит в каждом обществе одновременно, охватывая все социальные группы, приобретает всеобщий характер, где всякий родившийся до 31 декабря 1999 г. автоматически относится к «поколению Y», а рожденный после этого рубежа – к «поколению Z». В интерпретации авторов поколения меняются сразу на всем географическом пространстве, занимаемом данным обществом. Соответственно, характеристики, которые приписываются определенному поколению, автоматически распространяются на всех без исключения представителей данного поколения.

Очевидно, что это неверное допущение. В любом поколении существуют индивиды, которые по своим личностным и социальным характеристикам могут быть отнесены и к предыдущему, и даже к последующему поколению. Такой подход мы можем назвать формальным в том смысле, что поколения тут воспринимаются как некая «естественная» социальная категория, производная от условий социализации, сложившихся на момент взросления молодежи. Они не учитывают ни социальную природу времени, которое течет неравномерно для

разных групп населения, ни социальный характер пространства, в котором проживают люди. Как пишет А.Ю. Барковская, «не общество существует в пространстве и времени, а пространственно-временное бытие есть форма существования социума, социальное пространство и время – не просто условия связанности, непрерывности, организованности социального процесса, это формы движения человеческого бытия в виде определенной координации людей, их действий и предметных условий, средств и результатов жизненных процессов» [2, с. 49].

Такой подход к постановке проблемы свойственен «естественным наукам», например, географии, рассматривающей пространство государства как состоящее из четко очерченных регионов и населенных пунктов. В «Теории четырех Россий», разработанной Н.В. Зубаревич, на территории нашей страны выделяется сразу «четыре России» – постиндустриальная (население больших городов), индустриальная (города с численностью населения от 20 000 до 250 000 чел.), сельская и Россия национальных окраин (Кавказ, Южная Сибирь и т.д.) [4]. Очевидно, что вышеприведенное разграничение является спорным, так как в любом городе России можно встретить типичного представителя из любой категории вышеуказанного списка. Нельзя забывать, что в разных географических точках социальное время течет по-разному. Самым простым примером является сравнение человека, всю свою жизнь проживающего в мегаполисе, с человеком того же года рождения, но всю свою жизнь проживающего в деревне. Очевидно, что эти индивиды будут обладать совершенно разными ценностями, установками и восприятием мира, хотя, согласно популярной «теории поколений XYZ», эти два абсолютно разных человека будут относиться к одному поколению.

«Теория поколений XYZ» во многом является порождением структурно-функционального подхода, истоками которого послужил позитивизм XIX в., копировавший в свою очередь естественные науки. Тотальное следование этой теории приводит к устаревшему восприятию общества как некой системы, организма с четко разделенными функциями и механизмами деятельности, которые должны сочетаться друг с другом. И это отнюдь не единственный функционалистский «пережиток» школьного образования. Открыв любой школьный учебник по обществознанию, мы увидим такие разделы, как «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества», «Культура», что в точности соответствует схеме подсистем общества в теории Т. Парсонса «AGIL» (адаптация/экономика, целедостижение/политика, интеграция/социальная сфера, латентность/культура). Очевидно, что это сегодня крайне плохо согласуется как с актуальной социальной теорией, тяготеющей к конструктивизму, так и с новыми парадигмами образования, предписывающими

видеть в ученике не «социальный типаж» (будь то «игрек» или «зет»), а субъект отношений.

Несмотря на то что Вильям Штраус и Нил Хоув, с чьими именами сегодня связывают теорию поколений, не придали ей современного научного контекста, феномен «поколение» не лишен эвристического потенциала.

Еще 90 лет назад Карл Мангейм, основатель первой развернутой теории поколений, утверждал, что молодежь в Пруссии, рожденная в 1800 г., не является одним поколением с китайской молодежью того же периода, а крестьянская молодежь, не знакомая с современными новациями, в действительности не является одним поколением с городскими молодыми людьми. В своем эссе «Проблема поколений» (1928) он говорит о том, что «переход от поколения к поколению есть последовательный процесс», и чтобы войти в рамки одного поколения, необходимо принимать участие в общей судьбе протекающей исторической и социальной общности, а не просто присутствовать в одном историческом и социальном ареале [6]. Из этого можно сделать вывод, что в каждой возрастной когорте мы можем выделить разные по своим установкам и паттернам поведения группы. Они будут по-разному реагировать на внешние условия, которые (и тут В. Штраус и Н. Хоув, разумеется, правы) действуют в качестве социализирующих факторов на всех членов возрастной когорты. Вероятно, причина тут даже не в разнице социальных условий, например, между городской и сельской молодежью, или между мальчиками и девочками, а в том, на какую почву ложатся внешние вызовы.

Данный конструкт субъектных связей лучше всего отражает понятие «габитус» П. Бурдье, обозначающее систему квалификационных суждений индивида об окружающем мире, о самом себе в этом мире и о тех стратегиях поведения, которых следует придерживаться. Габитус формируется на протяжении всей жизни индивида, в том числе и его собственными усилиями, но его основы, конечно, закладываются в раннем детстве непосредственным социальным окружением. Именно габитус будет определять, как тот или иной индивид будет реагировать на такие реалии современного мира, как цифровизация, бурное развитие медиа и развитие сетевых форм социальной организации. Иными словами, «поколенческие» черты всегда будут соединяться с габитусными установками, что порождает не «типовых игреков» и «зетов», а бесконечное многообразие практик и смыслов.

Относительно современного педагога можно сказать, что он должен стать тонким исследователем социальной жизни подрастающего поколения, умеющим увидеть в типичном индивидуальное, и в индивидуальном – типичное. Это и будет первым настоящим шагом к реализации гуманистической парадигмы в образовании.

Список литературы

1. *Асташева Ю.В.* Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. – 2014. – Т. 8, № 1 – С. 108 – 114.

2. *Барковская А.Ю.* Социологическая интерпретация категории «Социальное пространство» // Социология и социальные технологии. – 2013. – Вып. 7, № 1. – С. 49 – 55.

3. Дынкина Е.Д. Подбор инструментов для эффективного обучения поколения Y // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015. – № 1. – С. 50 – 53.

4. *Зубаревич Н.* Четыре России [Электронный ресурс] // Ведомости. – URL: https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2011/12/30/chetyre_rossii (дата обращения: 05.02.2019).

5. *Сапа А.В.* Поколение Z – поколение эпохи ВГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 2. – С. 24 – 30.

6. *Mannheim K.* The Problem of Generations// Mannheim K. Essays on the Sociology of Knowledge. – London, 1952.

УДК 37.014.54

Тихонова Ирина Юрьевна
аспирант кафедры философии и общественных наук

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Пушкина, 44, e-mail: iy.tihonova@yandex.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Irina Y. Tikhonova
Postgraduate Student of the Department of Philosophy and Social Sciences

Federal State-Financed Educational Institution of Higher Education 'Perm state University of Humanities and education'
614990, Perm, Russia, 44, Pushkin Str., e-mail: iy.tihonova@yandex.ru

HUMANISTIC TASKS IN FINANCIAL AND ECONOMIC EDUCATION

Аннотация. Рассматривается сущность понятий «гуманизм» и «гуманизация образования». Определяются приоритетные гуманистические задачи в современном финансово-экономическом образовании.

Ключевые слова: гуманизм, гуманизация образования, личностно-ориентированный подход, федеральный государственный образовательный стандарт, финансы, экономика.

Abstract. The article deals with the essence of the concepts of humanism and humanization of education. Identifies the priority of the humanistic task in the current financial and economic education.

Key words: humanism, humanization of education, personality-oriented approach, Federal state educational standard, finance, economy.

Принципы гуманизма, несмотря на процессы технократизации и цифровизации, которые неизбежно формализуют бытие современного человека,

© Тихонова И.Ю., 2019

продолжают оставаться ориентиром современного образования. Согласно последним редакциям федеральных государственных образовательных стандартов, как для высшей школы, так и для школьного образования, гуманизм является приоритетным алгоритмом построения образовательной среды.

К настоящему времени накопилось огромное количество определений гуманизма, самые известные из которых были сформулированы И. Кантом, Л.С. Выготским, А.В. Брушлинским. Объединяет их антропоцентрический подход, где человек признается наивысшей ценностью. Рассмотрим значение слова «гуманизм».

Понятие «гуманизм» происходит от значения homo, в котором заложено значение не только «человека», но и «земли» («гумус» как наиболее плодородный слой земли). То есть человек – homo в данном случае интерпретируется от понятия земли, а не только от значения men, т. е. ум. Гуманизм, таким образом, по этимологии слова понимается как земной, экологический [2].

Следует отметить, что большинством исследователей процесс гуманизации, в том числе и в сфере образования, понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, подразумевающих уважение к человеку и веру в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом со средой [1].

В современной системе образования понятие «гуманизм» стало основанием для личностно-ориентированного подхода, а теоретики гуманистического направления называют его ориентиром в построении целей и задач образовательного процесса. Сущность этого подхода состоит в том, что личность обучаемого неповторима и индивидуальна и именно она является высшей ценностью, на которую ориентируется и благодаря чему строится весь образовательный процесс.

Еще в «Манифесте персонализма» Эмманюэля Мунье, который был опубликован в 1932 г. в Париже в журнале «Эспери» (в переводе «Esprit» – «Дух») ставился вопрос об универсальном развитии человека, о личности [3].

В поисках сущности человека Мунье обращается к практической стороне его жизнедеятельности и пытается определить роль труда в его жизни, пользуясь понятием «вовлечение».

Э. Мунье связывал труд с целостным самопроявлением личности, осуществляющей себя в качестве субъекта не только производственной деятельности, но и деятельности нравственной, эстетической и духовной.

Согласно персонализму Э.Мунье, человек выступает объектом воли самого себя. Достижение данного возможно только через деятельность, в том

числе и через экономическую. В условиях рыночной экономики приоритетное значение для конкретного человека и общества в целом имеет экономический рост. Он достижим только при условии субъекной вовлеченности в стратегию роста, которая обусловлена культурой экономического мышления. Культура экономического мышления – часть финансово-экономического образования.

Таким образом, для осуществления любой экономической стратегии недостаточно одних монитористских ресурсов, субъективный фактор и гуманистический контекст финансов и экономики должен быть встроен в финансово-экономическое образование.

Если понятие «финансы» определять как систему экономических отношений, которые возникают между государствами, юридическими лицами и физическими лицами по поводу формирования, распределения и использования фондов денежных средств, то понятие «экономика» трактуется как область знаний, которые необходимы людям при использовании ими редких или ограниченных ресурсов (труд, земля, капитал, предпринимательские способности), с целью производства товаров и услуг, удовлетворяющих материальные и духовные потребности (сон, пища, культурный досуг, одежда, жилье и т. п.), тогда приоритетными гуманистическими задачами в финансово-экономическом образовании должны быть:

1) формирование системы знаний о финансово-экономической сфере в жизни человека и определение роли человека в ней;

2) понимание сущности работы и существования финансово-экономических институтов с позиции функционирования отдельно взятого человека (экономического субъекта – домохозяйства);

3) формирование этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

4) сформированность понятия «собственность», а также формирование уважительного отношения к чужой собственности;

5) создание и формирование экономического мышления у обучаемого, к которому относится в том числе и умение принимать обоснованные рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

6) развитие навыков поиска актуальной для обучаемого финансово-экономической информации из различных источников (книги, газеты, журналы, Интернет);

7) формирование навыков личного финансового планирования как на краткосрочную, так и долгосрочную перспективу;

8) умение адаптировать полученные теоретические знания для своей повседневной жизни: как для удовлетворения личных повседневных целей, так и при выполнении профессиональных обязанностей в будущем;

9) способность к личностному профессиональному определению: при выборе профессии, области занятости (в том числе в предпринимательстве);

10) умение формулировать свою точку зрения и аргументировать ее;

11) развитие знаний и понимания финансово-экономических определений и явлений, а также навыков внутренней заинтересованности и уверенности личности, которые необходимы для принятия эффективных и рациональных решений в разнообразных финансово-экономических ситуациях, способствующих улучшению материального и духовного благосостояния как конкретной личности, так и общества в целом; а также возможности участия в экономической жизни.

Достижение данных гуманистических задач в финансово-экономическом образовании возможно, если образовательную среду наполнить такими составляющими, как:

1. Изучение экономических отношений (отношений, возникающих между людьми при производстве, распределении, обмене и потреблении) и экономических процессов (взаимодействие людей, направленное на совершение действий, приводящее к изменениям в обществе благосостояния, экономической стабильности и т. п.).

2. Изучение алгоритма и результатов финансово-экономической и социальной деятельности с целью оценки ее эффективности и успешности.

3. Анализ и аргументированная критика происходящих изменений и процессов в стране и мире.

4. Рациональное планирование использования экономических ресурсов.

5. Изучение алгоритма и результатов финансово-экономической и социальной деятельности с целью оценки ее эффективности и успешности.

6. Контролирование процессов финансово-хозяйственной (экономической) деятельности.

7. Изучение системы отношений, возникающих между экономическими субъектами по поводу движения дефицитных денежных средств.

8. Аккумуляция, мобилизация и анализ информации о финансово-экономических процессах, происходящих на макро- и микроуровнях. Знания на макроуровне позволят понимать явления и процессы, происходящие в стране и мире, на микроуровне – применять их для личного использования (достижения эффективных результатов хозяйствования при организации работы предприятия или на уровне семьи и отдельного человека (домохозяйства)).

9. Изучение алгоритма и результатов финансовой политики с целью оценки ее эффективности и успешности реализации как для отдельного гражданина, так и общества в целом.

10. Анализ инвестиционных решений, принимаемых на финансовом рынке (в том числе и на фондовом) с целью обогащения и минимизации рисков.

11. Изучение услуг и особенностей функционирования страхового сектора, состоящего из страховых компаний и пенсионных фондов.

12. Распределение, перераспределение и контроль за использованием государственных финансов.

Перечисленные виды деятельности являются ключевыми, знаниями о которых необходимо наполнить образовательное финансово-экономическое пространство, чтобы достичь тех гуманистических целей, которые предъявляют и определяют государство и финансово-экономические процессы в обществе.

Практика показывает, что в современной образовательной среде не уделяется внимания гуманизации экономического потенциала личности, хотя еще в начале XX в. Э. Мунье говорил, что человек становится объектом воли самого себя, только осуществляя деятельность [3], а в условиях рыночной экономики ключевое значение приобретает финансово-экономическая деятельность. Именно она может обеспечить свободу. Соответственно, решая задачи гуманизации финансово-экономического образования, можно расширить область финансовых знаний. Чем больше этих знаний, тем успешнее практическая финансово-экономическая жизнь человека и тем больше свободы и независимости получает личность.

Список литературы

1. *Иванова С.В.* Гуманизация образования: цели, задачи, условия. – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/gumanizatsiya-obrazovaniya-tseli-zadachi-i-usloviya (дата обращения: 20.01.2019).

2. Идеи современного гуманизма. – URL: https://studwood.ru/1055662/politologiya/idei_sovremennogo_gumanizma (дата обращения: 20.01.2019).

3. *Мунье Э.* Манифест персонализма. – URL: https://lib.rmvoz.ru/sites/default/files/fail/mune_emmanyuel._manifest_personalizma.pdf (дата обращения: 06.02.2019).

УДК 373.1

Косикова Светлана Валерьевна
аспирант кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Пермская, 65, e -mail: link@pspu.ru

Косолапова Лариса Александровна
доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: pedagog@pspu.ru

ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Svetlana V. Kosikova
Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Psychology

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
65, Permskaya, 614990, Perm, Russia, e-mail: link@pspu.ru

Larisa A. Kosolapova
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
24, Sibirskaya, 614990, Perm, Russia, e-mail: pedagog@pspu.ru

THE PROBLEM OF HUMANIZATION OF SCHOOL STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY

Аннотация. Обоснована необходимость гуманизации учебной деятельности школьника, выделены и охарактеризованы структурные элементы

© Косикова С.В., Косолапова Л.А., 2019

учебной деятельности, оказывающей влияние на покомпонентное формирование интегрального качества школьника – умения учиться самостоятельно. Предложен способ гуманизации учебной деятельности школьника путем организации в учебном процессе рационального учебного труда.

Ключевые слова: гуманизация, структура учебной деятельности, учебная самостоятельность школьника, рациональный учебный труд.

Abstract. The need to humanize student's learning activities is justified, the structural elements of learning activities that influence the component-wise formation of the integral quality of the student – the ability to learn independently are identified and characterized. The way to humanize the student's learning activities by organizing rational study labor in the learning process is proposed.

Key words: humanization, structure of educational activity, educational independence of the student, rational educational work.

Сегодня смыслом социального развития общества утверждается отношение к человеку как высшей ценности бытия, что связано с гуманизацией жизни общества. Гуманизм – понятие философское, обобщенная система идеологических взглядов, и убеждений, которая строится вокруг человека. Являясь системообразующим фактором, человек оказывается центром гуманистического мировоззрения, в котором находят свое выражение все выработанные человечеством высшие ценности. Таковы современные тенденции гуманизации общества. Они влияют на жизнедеятельность самого общества и функционирование общественных структур, одной из которых выступает система образования. Применительно к образованию гуманизация предполагает ориентацию на ребенка, его потребности, возможности и психологические особенности. Ещё Л.С. Выготский называл процесс гуманизации образования эволюционным способом преобразования подрастающего поколения.

Гуманизации образования, признающей человека в качестве высшей ценности, способствуют факторы, носящие характер движущих сил прогрессивного развития личности ребёнка. В качестве факторов гуманизации образования на современном этапе развития отечественного образования ученые выделяют следующие: принятие субъектами образовательного процесса гуманистических ценностей, признание субъектности всех участников образовательной деятельности, возможность предоставления субъектной свободы в выборе образовательной траектории, приоритет личностно-ориентированного

взаимодействия в организации образовательной среды, обеспечение безопасности образовательной среды, признание личностного многообразия и разнообразных культурных форм жизнедеятельности, формирование толерантности и гуманных отношений между ее субъектами [3, с. 172].

Проанализируем два из обозначенных факторов, а именно: признание субъектности всех участников образовательной деятельности и возможность предоставления субъектной свободы в выборе образовательной траектории.

Под субъектом принято понимать индивида как источника развития, познания, активности в деятельности [2]. В.А. Петровским предлагается термин «отраженная субъектность», который понимается как представленность одного человека в другом [4]. Для того чтобы субъектность главных участников образовательного процесса – учителя и учащегося – стала реальной, необходимо их встречное движение. Так, гуманизация в образовании рассматривается нами как путь к развитию инициативы и самостоятельности ученика и учителя в учебной деятельности.

Реализация возможности предоставления субъектной свободы в выборе образовательной траектории включает в себя ряд этапов: обучение школьников самоконтролю и самооценке результатов своей учебной деятельности, участие в выборе учебных действий, постепенный переход ученика к целеполаганию собственной учебной деятельности, формированию устойчивой положительной учебной мотивации [1]. Следовательно, обоснованная реалиями жизни гуманизация учебного процесса предполагает пересмотр технологии организации учебной деятельности школьника с целью достижения субъектности школьника в учебной деятельности и формирования качественно нового образовательного результата – учебной самостоятельности школьника.

В качестве варианта решения проблемы гуманизации учебной деятельности с целью развития самостоятельности школьника одни исследователи (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская и др.) предлагают овладение обучающимися системой рациональных приемов учебной работы, необходимой для самостоятельной учебы в школе и вне ее. Это означает, что, усвоив способ действия, школьник способен самостоятельно перенести его в новые условия. Другие исследователи (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.) решение данного вопроса связывают с формированием у учащихся учебных умений.

В рамках исследуемой нами проблемы мы считаем целесообразным учитывать оба подхода, так как, с одной стороны, педагогу предоставляется возможность поэтапно управлять процессом формирования у школьников

учебных умений, отслеживая не только конечные, но и промежуточные результаты формирования его учебной самостоятельности; с другой стороны, мы считаем, что путем рациональной организации деятельности в структуре учебной работы повышается субъектность школьников в овладении и выполнении им учебных действий.

Ссылаясь на учение Д.Б. Эльконина – Давыдова и исследования современных психологов, рассмотрим структуру рационально организованной учебной деятельности и определим умения, которыми характеризуется субъектность школьника в ходе ее реализации.

Первым компонентом учебной деятельности является учебно-познавательный мотив школьников. Субъектность в учебной деятельности ученики проявляют тогда, когда понимают ее смысл. Через ощущения и переживания учебная деятельность определяется школьниками как положительная или как отрицательная. На основе проявления положительной мотивации формируется *познавательный интерес – первое умение в структуре учебной самостоятельности школьника* (рис. 1). Необходимо отметить, что включение педагогами в конструирование процесса обучения учебно-познавательной мотивации школьников обеспечит формирование у них устойчивого познавательного интереса.

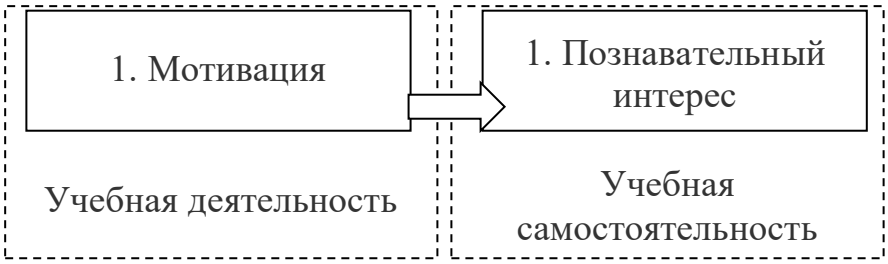


Рис. 1

Следующим компонентом учебной деятельности является целеполагание, или определение учащимися той учебной задачи, в ходе решения которой они откроют новый способ учебного действия. В нашем понимании, важной является позиция исследователей, согласно которой условиями по формированию готовности школьника к целеполаганию является обязательный постепенный переход от руководимого учителем целеполагания через совместные действия на паритетной основе к самостоятельному целеопределению. Таким образом, на основе включения в учебную деятельность этапа целеполагания у школьников формируется *целеопределение – второе умение в структуре учебной самостоятельности школьника* (рис. 2).

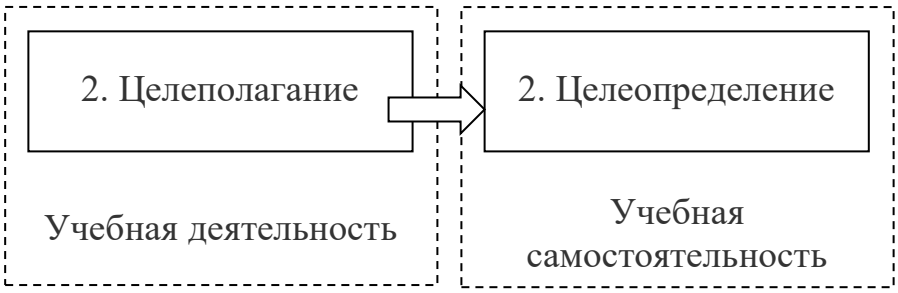


Рис. 2

Операциональным компонентом учебной деятельности являются учебные действия, производимые школьником для усвоения им учебного материала. В процессе овладения учебным действием его функциональные элементы преобразуются. Находясь на стадии умения, реализация всех составных частей учебного действия осуществляется развернуто, под контролем сознания. На стадии навыка части учебного действия становятся менее развернутыми (сокращается ориентировочная часть, автоматизируются исполнительская и контрольная части) (П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, Н.Ф. Талызина и др.). Таким образом, за счет автоматизации производимых школьниками способами учебных действий формируются *операциональные умения – третий компонент в структуре учебной самостоятельности школьника* (рис. 3).

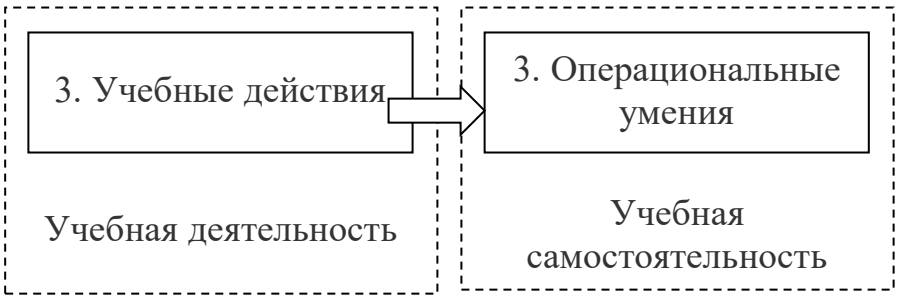


Рис. 3

Следующим компонентом учебной деятельности является действие контроля, функция которого заключается в постоянном прослеживании хода выполнения школьником учебных действий и своевременном обнаружении ошибок. Многие исследователи процесса формирования действия контроля (Е.В. Заика, А.В. Захарова, Г.С. Никифоров, К.Н. Поливанова, В.В. Репкин, Г.В. Репкина, Г.А. Цукерман и др.) считают, что современному педагогу необходимо обучать ребенка контролирующим действиям, начиная этот процесс через побуждение обучающихся к самоконтролю на всех этапах учебной деятельности. Другими словами, развитие у школьника *контрольных умений* состоит в поступательной автоматизации внешней формы действия контроля и превращении его во внутреннюю форму, рассматриваемую как заключительный этап усвоения действия контроля (рис. 4).

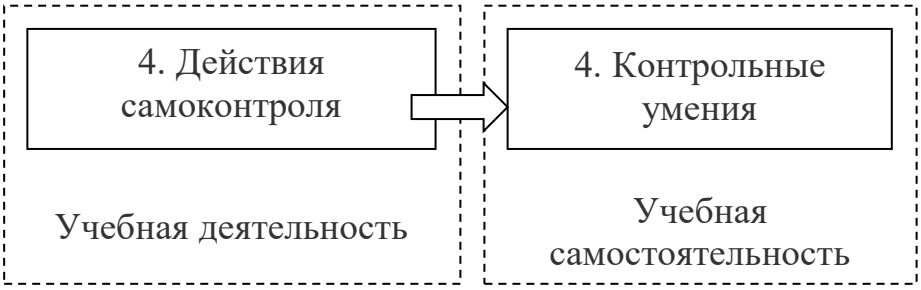


Рис. 4

Действие оценки как структурный элемент учебной деятельности состоит в определении ее результата и установлении его соответствия поставленной цели. Важность самооценки состоит в том, что, осмыслив свои результаты, школьник получает возможность самостоятельно выстроить программу дальнейшей деятельности [5]. Ученик с адекватной самооценкой может определить то, чему ему предстоит учиться, и поставить цель по устранению своего незнания. Начальным этапом в развитии у школьников оценочных умений исследователи считают обучение их способам оценивания своей учебной работы и работы другого ученика, в дальнейшем процессе обучения школьника развитие у него действия оценки заключается в предоставлении ученику возможности самостоятельно проводить экспертизу собственной деятельности и стимулировать потребность школьника в ее проведении. Таким образом, на основе включения в учебную деятельность этапа самооценки у школьников формируются *оценочные умения – последний пятый компонент в структуре учебной самостоятельности школьника* (рис. 5).

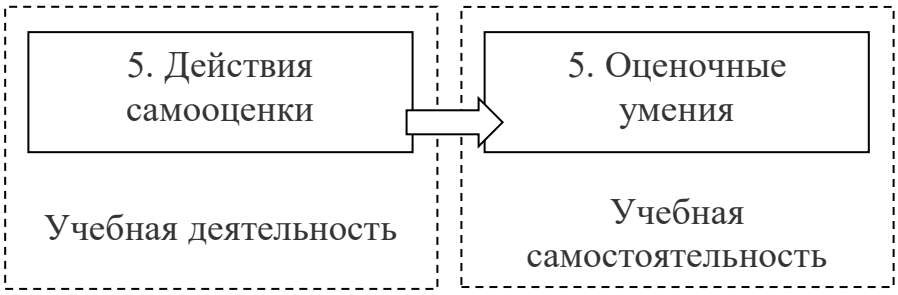


Рис. 5

Итак, соотнесение компонентов учебной деятельности и формируемых в ходе ее выполнения умений позволило нам утверждать, что рациональная организация учителем учебной деятельности с включением всех ее структурных компонентов (мотивации, целеполагания, учебных действий, действий самоконтроля и самооценки) целенаправленно повышает субъектность школьника в учебной деятельности и формирует у него учебную самостоятельность и входящие в ее структуру компоненты: познавательный мотив, целеопределение, операциональные и контрольно-оценочные умения (рис. 6).

Следовательно, педагог, рационально организуя учебную деятельность (с включением всех ее составляющих элементов), обеспечивает наилучшие педагогические условия для проявления субъектности школьника и развития у него умений, входящих в структуру учебной самостоятельности. Учебная самостоятельность школьника, сформированная именно таким способом, является продуктом личности и позволяет ей осуществлять деятельность по конструктивному преобразованию действительности без вмешательства со стороны педагога. Следовательно, реализуемое по сконструированной нами модели обучение носит подлинно гуманистический характер.

Таким образом, рассмотренные в статье факторы (признание субъектности всех участников образовательной деятельности и возможность предоставления субъектной свободы в выборе образовательной траектории), реализуемые в практике учителя путем рациональной организации учебного процесса, направлены на развитие учебной самостоятельности школьника и, с нашей точки зрения, позволят достигнуть некоторых сдвигов в решении проблемы гуманизации учебного процесса. Тем не менее наряду с предложенным способом гуманизации учебного процесса в современной практике следует использовать систему построения гуманных отношений среди субъектов образовательной деятельности, что позволит выстроить гуманистические межличностные отношения, которые в комплексе с гуманизацией учебного процесса приведут к гуманизации образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. *Аксенова Г.И.* Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07 / Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1998. – 43 с.

2. *Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б.* Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / под ред. И.А. Баевой. – М.: Нестор-история, 2011. – 272 с.

3. *Клепцова Е.Ю.* Основные факторы гуманизации субъектов образовательной деятельности // Вестник Вят. гос. гуманит. ун-та. – 2013. – № 1. – С. 172 – 177.

4. *Петровский В.А.* Феномены субъективности в развитии личности. – Самара, 1997. – 102 с.

5. *Фатуллаева А.Т.* Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дагестан. гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2009. – 173 с.

УДК 377.5

Соловьёва Светлана Игоревна
аспирант кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: solovieva.sv2017@yandex.ru

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Svetlana I. Soloveva
Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Psychology

Federal State-Budget Educational Institution of Higher Education
'Perm State Humanitarian Pedagogical University'
614990, Perm, Russia, 24, Sibirskaya, e-mail: solovieva.sv2017@yandex.ru

«ACTIVITIES» IN THE CONTEXT OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Раскрывается понятие деятельности в социально-гуманитарном знании. Показана связь деятельности как необходимого условия идентификации респондента в профессиональной деятельности. Автором используется тест-опросник методики «Карта интересов» С.Я. Карпиловской (адаптированный вариант Г.В. Резапкиной).

Ключевые слова: деятельность, профессиональная деятельность, респондент, социально-гуманитарное знание.

Abstract. The article reveals the concept of activity in the socio-humanitarian knowledge. The connection of activity is shown as a necessary condition for the identification of the respondent in professional activity. The author uses the test questionnaire of the «Map of Interests» technique by S.Ya. Karpilovskaya (adapted version by G.V. Razepkina).

Key words: activity, professional activity, respondent, social and humanitarian knowledge.

© Соловьёва С.И., 2019

Проблема деятельности в социально-гуманитарном знании не теряет своей актуальности, так как данная категория применяется во всех сферах общества, а в условиях синергетичности современной науки принимает особое значение. В условиях кардинальной смены деятельности человека, расширения сферы его влияния и выхода на новые уровни познания деятельность как явление продолжает свое развитие, приобретает новые характерные черты, меняет структуру.

Деятельность – фундаментальная философская категория, сопоставимая по своей общности с понятиями сознания и общественного бытия. В социальном познании данное понятие играет двоякую роль: с одной стороны, это мировоззренческий объяснительный принцип, с другой – методологическое основание для ряда социально-гуманитарных наук, в которых человеческая деятельность является предметом исследования.

В различные периоды развития научной мысли представления о деятельности находились в прямой зависимости от общественных отношений и восприятия окружающего мира. Впервые понятие человеческой деятельности появляется в период Античности, но деятельность не воспринимается как специфическая и доминирующая сфера бытия человека. Тогда изменения окружающего мира еще не характеризовались как деятельностные.

В Новое время в результате формирования нового типа мышления, пропагандирующего деятельное отношение человека к миру, категория деятельности утверждается как универсальная предельная абстракция.

В рамках немецкой классической философии деятельность рассматривалась как мировоззренческий принцип и всеобщее основание и принцип всей культуры [8].

Под влиянием идей марксизма отечественными учеными-психологами С.Л. Выготским, Л.С. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым и другими разрабатывается деятельностная концепция. В XX в. под влиянием масштабной всесторонней деятельности человека, развития науки и техники интерес к проблеме деятельности радикально активизировался, исследования стали носить всесторонний, метанаучный характер, возникло такое направление как «философия деятельности».

Деятельность представляет собой явление, присущее только человеку, так как активность человека изначально регулируется совокупностью человеческого опыта. Э. Кассирер отмечал, что «самая главная характеристика человека, его отличительный признак – это не метафизическая или физическая природа, а его деятельность» [5].

Деятельность – особый способ существования человека, создающий социальную реальность как подсистему окружающего мира. Деятельность связана прежде всего с изменением мира и направлена на производство продуктов культуры. Субстанциальная специфика категории деятельности заключается в том, что в ней сочетается абстрактно-логическое мышление с трудом [11].

Структура деятельности – специфический набор действий и последовательность их осуществления [6], которые направлены на достижение определенной цели.

В структуре деятельности можно выделить следующие компоненты:

- субъект – производитель деятельности;
- потребность – причина выполнения деятельности;
- цель и задачи, которые позволят удовлетворить потребность субъекта;
- предмет – объект или состояние, удовлетворяющее потребность субъекта;
- технология – совокупность методов, с помощью которых выполняется деятельность;
- условия – совокупность факторов окружающей среды;
- действия – основные элементы деятельности, с помощью которых субъект достигает цели;
- результат – итог деятельности;
- оценка результата, которая отвечает на вопрос об эффективности определенной деятельности [4].

Деятельность как категория охватывает биологическую жизнедеятельность человека и специфически человеческую, социокультурную, деятельность.

И.Т. Касавин считает, что «в деятельности поразительным образом объединяется заданность, ограниченность человеческого бытия социальными и личностными контекстами и способность человека выходить за их пределы, перестраивать и изменять саму степень собственной ограниченности» [11].

Следовательно, деятельность имеет преобразующее свойство, способствующее развитию человека и общества в целом. В настоящее время доминирует полидисциплинарная теория деятельности, в которой утверждается, что «деятельность имеет культурно-историческую природу, определяет сознание и является общественно-воспроизводимой системой» [2].

В контексте социально-гуманитарного знания можно выделить несколько подходов к определению функций деятельности:

- как объяснительный принцип – категория философско-методологического содержания, выражающая универсальное основание человеческого мира;
- как предмет объективного научного изучения;
- как предмет управления – то, что надлежит организовать в систему функционирования на основе совокупности фиксированных принципов;
- как предмет проектирования – в целях выявления способов и условий определенных видов деятельности;
- как ценность – заключается в рассмотрении роли деятельности в различных социокультурных системах [10].

Несмотря на широкую палитру подходов к определению функционального значения феномена деятельности, аксиологический аспект выступает всеопределяющим. Он так или иначе включен во все уровни, поскольку в деятельность индивид включен через осознание ее значимости, потребности, мотива и т.д.

Аксиологическая функциональность данной категории позволяет говорить о ее ключевой роли в познании и обосновании существующей научной парадигмы мира.

Человеческая деятельность объективно включает в себя и формы активности субъекта, и их контекст — фрагменты внешнего мира, на которые эта активность направлена. Общество на современном этапе развития заинтересовано в создании качественно нового уровня технологий и социальной инженерии, ускорения информатизации социального пространства, создания социально-технологической культуры.

Развитие виртуальной среды и ее инкорпорация в реальность предопределяют возникновение качественно новых отношений с окружающей действительностью, например, соотношение реальности и ее символического отображения. Виртуальная реальность становится ведущим фактором в развитии науки, техники и культуры и заявляет о себе как о средстве, преобразующем объективную реальность. Практически все сферы — «культура, психология, социальная жизнь и экономика формируются под воздействием техники и электроники, особенно компьютеров и коммуникаций, а производственный процесс более не является основным решающим фактором перемен, влияющим на нравы, социальный строй и ценности общества» [9].

Окружающий мир определяется коммуникативным и информационным пространством, продукты массмедиа оказывают значительное влияние на общественное сознание. Человек существует в биполярном мире информационного и социального бытия. Если последнее привычно человеку,

имеет относительно четкую структуру, то информационный мир безграничен и многомерен, что заставляет искать формы самоопределения и идентичности.

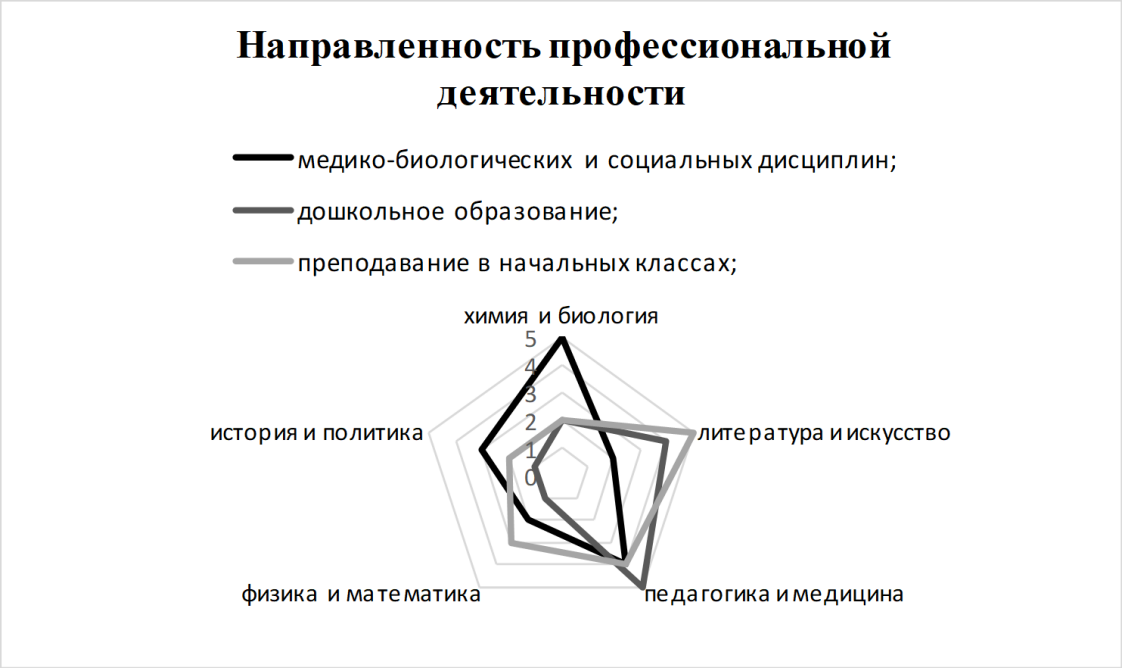
Понимая информацию как расширение сознания, М. Маклюэн подчеркивал, что «…средство коммуникации есть сообщение, так как именно средство коммуникации определяет и контролирует масштабы и форму человеческой ассоциации и человеческого действия» [7].

Имея в своей основе содержательное сообщение, коммуникация вызывает новые операциональные действия человека. Информация стимулирует деятельность человека, опираясь на современные технологии и системы. Человек не всегда успевает реагировать на поступающую информацию, анализировать ее и действовать сообразно ситуации. Кроме того, человек «формирует и регулирует свою деятельность, совершая действия и производя вещи, которые отчуждаются от автора и погружаются в среду, что наполняет ее новыми смыслами» [3].

Интерактивные действия, в отличие от реальных, резко активизируют процессы представления, потому что принципиально иным оказывается внешний мир, на который действие направлено. Так, в компьютерных играх скорость действий-команд человека приводит к их автоматизации; действия перестают осознаваться и превращаются в операции [1]. Наблюдается тенденция редуцирования действия к неизмеримо более примитивной операции**.**

Киберпространство, виртуализация размывают границы реальной жизни и ее технической стимуляции, объективной реальности и ее иллюзорного образа и восприятия. В таких условиях человеку трудно ориентироваться, отличать реальные действия от виртуальных и прогнозировать последствия своих действий, что зачастую приводит к совершению правонарушений в виртуальном пространстве. Стирание граней между реальностями выводит деятельность человека на новый уровень, а вместе с тем формируется и новая социокультурная реальность: респондент стоит перед определенным выбором деятельности, постоянно осмысливает связи с профессиональной деятельностью.

В целях изучения направления профессиональной деятельности у респондентов ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского» автором было проведено исследование эмпирической базы, которую составили респонденты трех факультетов: медико-биологических и социальных дисциплин, дошкольного образования и преподавания в начальных классах. Общая выборка составила 286 респондентов. Исследование было проведено с использованием тестов-опросников методики «Карта интересов» С.Я. Карпиловской (адаптированный вариант Г.В. Резапкиной).



Рисунок

Данное тестирование показало, что в рамках профессиональной деятельности абсолютное большинство респондентов трех факультетов осознает и позиционирует себя с правильным выбором деятельности. Соответственно, исходя из выбора деятельности, респонденты ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского» осмысленно связывают его с профессиональной идентификацией (см. рисунок 1).

В связи с изменением условий жизни человека, расширением его влияния на окружающий мир и познавательных возможностей возникают новые формы деятельности, меняется характер и структура деятельности, трансформируются внутрикатегорийные связи. На данный момент респондент должен быть подготовлен к перманентному развитию и анализу деятельности в социальном и профессиональном пространстве. Деятельность респондента находится в точке бифуркации, так как деятельность формирует новые требования к респонденту как личности, к его навыкам и умениям.

Список литературы

1. *Березовчук Л.Н.* Интерактивность как провокация деятельности (психологические аспекты) [Электронный ресурс] // Виртуальное пространство культуры. Серия «Symposium». Вып. 3. Материалы научной конференции 11–13 апреля 2000 г. – URL: http://anthropology.ru/ru/text/berezovchuk-ln/interaktivnost-kak-provokaciya-deyatelnosti-psihologicheskie-aspekty (дата обращения: 17.01.2018).

2. *Громыко Ю.* Теория деятельности и социальная практика [Электронный ресурс]. – URL: http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5240 (дата обращения: 21.01.2018).

3. *Калмыков А.А.* Интернет-журналистика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 383 с.

4. *Караваев Н.Л.* Структурная организация деятельности человека [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-organizatsiya-deyatelnosti-cheloveka (дата обращения: 15.02.2018).

5. *Кассирер Э.* Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://textarchive.ru/c-1419180-pall.html (дата обращения: 13.01.2018).

6. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/index.htm (дата обращения: 13.01.2018).

7. *Маклюэн М.* Понимание медиа: [Электронный ресурс]. – URL: http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3528/353 (дата обращения: 10.02.2018).

8. *Поросенков С.В.* Быть и действовать: монография. – Пермь: Урал. гуманит. ин-т, 2004. – 301 с.

9. Путь в XXI век. Стратегические проблемы и перспективы российской экономики / под ред. Д.С. Львова. – М.: Дрофа. 1999. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.leadnet.ru/lvov/(дата обращения: 10.02.2018).

10. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки / сост. А.П. Огурцов, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pseudology.org/science/SystemPodxod.htm (дата обращения: 22.02.2018).

11. *Унарова Л.Д.* Поведение человека: социально-философское осмысление: монография. – М.: Академия естествознания. 2012. [Электронный ресурс]. – URL: https://monographies.ru/ru/book/section?id=5403 (дата обращения: 15.01.2018).

УДК 37.37.03

Тохтуева Татьяна Валерьевна
аспирант кафедры педагогики и психологии, преподаватель

КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»
Пермь, Россия
614022, Пермь, Танкистов, 46, e-mail: lynx.sh@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА

Tatiana V. Tokhtueva
Postgraduate Student, Teacher

Perm Radio Engineering College Named after A.S. Popov
614022, Perm, Russia, 46, Tankistov, e-mail: lynx.sh@yandex.ru

THE INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON HUMAN PROFESSIONAL POTENTIAL

Аннотация. Рассматривается значение информационных технологий для современного социума и влияние информационной среды на профессиональную сферу жизнедеятельности человека. Раскрывается понятие информатизации общества и рассмотрены возможности информационно-образовательной среды для будущих специалистов. На основе анализа уровня ИКТ-компетентности специалистов в сфере образования определяются новые задачи в образовательной политике.

Ключевые слова: информатизация, ИКТ-компетентность, информационно-образовательная среда, профессиональная деятельность.

Abstract. The article aims to consider the importance of information technology for modern society and the impact of the information environment on the professional sphere of human life. The author reveals the concept of informatization of modern society and considers the possibilities of information and educational environment for future specialists. Based on the analysis of the ICT competence level of specialists in the field of education, new tasks of educational policy are determined.

Key words: informatization, ICT competence, information and educational environment, professional activity.

© Тохтуева Т.В., 2019

Развитие информационно-коммуникационных технологий локализует в обществе новые виды профессиональной занятости, что связано со стремительным развитием информационной деятельности как автономного вида интеллектуального труда. На сегодняшний день компьютеризация является необходимым условием развития информационных взаимодействий, определяющих становление жизнедеятельности современного человека.

Процесс информатизации современного общества настолько глобален, что невозможно назвать ни одну сферу человеческой деятельности, которую он не затронул бы самым серьезным образом.

Иначе говоря, современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации», принятый в России в 1995 г., дает термину «информатизация» следующее определение: «Информатизация — организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов» [5].

Иными словами, в данном законе информатизация рассматривается как процесс развития всего социума, имеющий общегосударственное значение. И основой этого развития провозглашается формирование и использование информационных ресурсов.

Академик А.П. Ершов рассматривал процесс информатизации общества не только как социотехнологическую революцию, но и как важный этап его интеллектуального развития, когда происходит «философское и конкретно-научное осмысление роли информации в естественных и социальных процессах». Он справедливо полагал, что информатизация — это «всеобщий и неизбежный период развития человеческой цивилизации, период освоения информационной картины мира, осознания единства законов функционирования информации в природе и обществе, практического их применения, создания индустрии производства и обработки информации» [2, с. 31].

Социально-экономическое управление, производство и логистика, оборонные системы, банковские сферы и биржи, средства массовой информации и издательства, социальные и правоохранительные базы данных, здравоохранение, учебные процессы, переработка научной и деловой информации – все напрямую зависит от компьютеров. Количество отраслей, в которых задействованы цифровые технологии, постоянно растет, требуя все больше специалистов для их обслуживания.

Следует добавить, что современные технические, компьютерно-информационные и технологические средства широко используются в науке, позволяют получать громадный объем информации, хранить и обрабатывать ее, в значительной мере освобождают исследователей от рутинной, механической работы, усиливают его познавательные возможности, расширяют возможности его исследования.

Высокая потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих опытом в сфере вычислительной техники, является ведущим фактором образовательной политики, так как деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров и средств телекоммуникаций.

Использование компьютера в учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Информационная среда привносит в технологии обучения не только новые компьютерные средства обучения, но и методы, подходы информатики к анализу и моделированию систем обучения. Такой подход к информационной подготовке будущих специалистов способствует систематическому формированию знаний и навыков профессиональной работы, что позволяет повысить качество их подготовки.

Современным студентам приходится погружаться в информационно-образовательную среду, основу которой составляют компьютерные информационные источники, электронные библиотеки, видео- и аудиотеки, видеоконференции и другие приложения сферы образования.

Таким образом, для будущих специалистов предусматривается возможность эффективного образовательного процесса.

В информационно-образовательной среде упор делается на самостоятельную работу обучающихся, их коллективное творчество, проведение мини-исследований различного уровня. Предусматривается большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную проработку, с возможностью получения ежедневных консультаций. Образовательный процесс характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации и имеет конкретную предметную область познания. Эффективность образовательного процесса во многом определяется обеспечением условий дружественного взаимодействия пользователей и информационно-образовательной среды с помощью телекоммуникационных средств. В то же время следует констатировать, что доступ к информационным образовательным ресурсам затруднен ввиду

неразвитости телекоммуникационной инфраструктуры на значительной части РФ [1, с. 37].

1 марта 2018 г. президент РФ Владимир Владимирович Путин выступил с ежегодным Посланием к Федеральному собранию. В частности, он подчеркнул острую необходимость скорейшей модернизации высшего и средне-специального образования с использованием современных технологий. В сфере образования в этой связи приняты и реализуются Минобрнауки России четыре приоритетных проекта: «Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда в РФ», «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») и «Вузы как центры пространства создания инноваций» [4].

По результатам проведенного анкетирования «Готовность к повышению ИКТ-компетентности педагогов профессионального обучения» в период с 18 по 24 января 2019 г. на базе Пермского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова было выяснено, что среди молодого поколения педагогов преобладает высокий уровень ИКТ-компетентности (90 %), но отмечается отсутствие заинтересованности к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности. Лишь 22 % педагогов активно используют информационные ресурсы и технологии в рамках урока.

ИКТ-компетентность имеет общеинтеллектуальный, надпредметный, синергетический характер и является комплексным понятием, рассматриваемым как определенный способ жизнедеятельности, в методологическом аспекте включает в себя целенаправленное эффективное использование технических знаний и умений в реальной профессиональной деятельности [3, с. 5].

Таким образом, задача системы образования – инициировать педагога к созданию и освоению образовательных технологий на базе информационно-коммуникационных технологий, выстроить определенный ориентир познавательной активности, мотивировать к самостоятельному изучению и освоению учебного и профессионального опыта в области информационно-коммуникационных технологий.

Можно сказать, что уровень информационной подготовки современного специалиста становится все более важным фактором, который определяет его успехи в области личной профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что в современном информационном обществе без применения компьютеров довольно сложно представить любую деятельность. Человек, пытаясь облегчить свой труд, будет совершенствовать компьютер и поэтому информатизация в недалеком будущем примет еще более глобальные масштабы.

Список литературы

1. *Васильев В.Н., Сычужников В.Б., Хоружников С.Э.* Технологии VSAT для сферы образования // IT-инновации в образовании: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (27—30 июня 2005 г.) / ПетрГУ. — Петрозаводск, 2005. — 294 с.

2. *Ершов А.П.* Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества // Коммунист. – 1988. — № 2.

3. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя/ А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р. Имакаев и др. // Информатика и образование. – 2010. — № 4.

4. Современная цифровая образовательная среда. — URL: http://neorusedu.ru/news/vladimir-putin-sovremennoe-kachestvennoe-obrazovanie-dolzhno-byt-dostupno-kazhdomu (дата обращения: 12.01.2019).

5. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» // Вестник РОИВТ. — 1995.— № 1—3.

УДК 378:001.8

Волегов Павел Геннадьевич
аспирант кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: volegov1970@mail.ru

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПОСТАНОВОЧНЫЙ ПРИЕМ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО ИНТЕРЕСА

Pavel G.Volegov
Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Psychology

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
614990, Perm, Russia, 24, Sibirskaya, e-mail: volegov1970@mail.ru

PRODUCTION ARTISTIC RECEPTION IN THE FORMATION OF SCIENTIFIC INTEREST

Аннотация: В статье поднимается вопрос популяризации научного интереса у студентов через художественно-постановочный приём – метод предмета «Режиссура». Автор видит актуальность данного вопроса в том, что традиционный подход к сложившейся проблеме не современен и действителен. Поэтому данный вопрос исследуется через призму понятия «коллективно-бессознательное»» формируя некий «архетип» современного студента.

Ключевые слова: Интерес, научная деятельность, ценности, архетип, ценностные ориентации, образовательная технология, феномен, художественно-постановочный прием, коллективно-бессознательное.

Abstract: The article deals with popularization of the scientific interest among students through artistic-staged technique – the method of “stage direction”. It is specially noted, that traditional approach to the problem is not modern and it requires the research of new forms and values.

Key words: interest, scientific activity, value, archetype, value orientation, educational technology, phenomenon, artistic and staged reception.

© Волегов П.Г., 2019

Научную деятельность традиционно принято понимать, как особую элитарную область, несмотря на то что федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) требует от каждого студента овладения данной компетенцией. В результате необходим поиск новых парадигм и форм приобщения к научно-исследовательской деятельности. Сущность отношения к научной деятельности со стороны студентов заключается в реализации того или иного потенциала обучающегося под влиянием сформировавшейся заинтересованности.

Интерес – это специфическая направленность личности на тот или иной объект или предмет. Интерес сосредоточен на определенном предмете мыслей, которые вызывают стремление ближе познакомиться с предметом или объектом мыслей. По средствам деятельности, при помощи которой человек входит в ту или иную область или предмет, формируются его интересы. По мере того как человек в своей жизни включается в решение новых задачи, он по-новому осознает значимость задач, которые ставит перед ним жизнь. Любая человеческая деятельность начинается с поставленной цели, к достижению которой человек будет идти. Здесь можно сказать, что человек есть субъект деятельности, направленной на достижение цели и определенного результата, значимого и ценного для него.

В контексте формирования интереса к научной деятельности используется также понятие «ценность». По мнению П.А. Сорокина, именно ценности служат основой и фундаментом каждой культуры [5]. Ценности – определенная важная значимость, польза, полезность какого-либо явления или предмета для определенного человека, коллектива или общества. Здесь важно отметить, что направленность индивида на те или иные ценности материальные, духовные, научные – определяет ее ценностные ориентации. Ценностные ориентации — закрепленные жизненным опытом личности элементы, которые формируются за счет человеческих переживаний и отделяют значимое и существенное для данного человека от несущественного. Каждая ценность в своем развитии приводит к какому-то логическому осмыслению степени ее важности.

Научная деятельность рассматривается на сегодняшний день как мощная инновационная образовательная технология. Данная технология служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Научная деятельность – это деятельность, направленная на решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает несколько этапов:

1) постановку проблемы;

2) изучение теории, посвященной данной проблематике;

3) подбор методик исследования и практическое овладение ими;

4) сбор, анализ и обобщение собственного материала;

5) собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, условием ее проведения.

Следует отметить тот факт, что технологии и дидактика осуществления научной деятельности известны достаточно хорошо, однако всегда остается проблема вовлеченности в научную деятельность, интериоризации и приобщения к ее ценностям. Следовательно, проблема формирования научного интереса остается открытой и требует современных и порой неординарных подходов, и решений. Одним из таких подходов формирования научного интереса может стать художественно-постановочный прием как эмоционально-волевой ресурс, приобщающий студента к познавательной деятельности. Еще И. Кант считал, что мышление есть творческое моделирование внутренних отношений, которые восприятию не даны. Мыслить – значит связывать явления их внутренней связью. Связь между явлениями восприятию не дана, она устанавливается «только самим субъектом в рамках самодеятельности» [1]. По замечанию И.К. Кондауровой, творческое самосознание представляет собой сложную многоуровневую систему, содержательный анализ, который позволяет выделить совокупность таких элементов, как стремление к самообразованию к индивидуальным достижениям, познавательные и творческие способности, особенности эмоционально-волевой сферы [2]. Творческое мышление в образовательном процессе (в том числе и в научной деятельности) поможет каждому не только овладеть методологическими принципами творчества и науки, расширить системное мышление, развить первоначальный творческий и научный потенциал, но и мотивировать потребность в дальнейшем самопознании, что приведет к качественному самопознанию и успешной реализации в научной деятельности. В.И. Тихонова, А.В. Арапов, Т.В. Стародубцева констатируют тот факт, что выполнение тех или иных поставленных задач, которые векторно нацелены на развитие разного уровня структурных компонентов творческого мышления, является важнейшим условием развития творческой самостоятельности, «которая формируется в процессе собственной активности студента по решению значимых проблем понимания образовательного материала» [4]. Я.А. Пономарёв высказывал мысль, что «мышление всегда является творческим, так как возникает в ситуациях задач, для решения которых у субъекта нет готовых средств» [3]. Для решения сложившейся проблемы мы предлагаем обратиться к феномену «художественно-постановочный прием».

Феномен «художественно-постановочный прием» традиционно рассматривается в практике театральной режиссуры. Основу данного вида составляют следующие компоненты: творческое мышление, воображение и фантазия.

Художественно-постановочный прием построен на образно-ассоциативном ряде, в основе которого лежит конструктивный принцип высказывания идеи, дающий нам возможность перевести режиссерский замысел (в нашем случае научную мысль идею) в яркое оригинальное решение. С помощью определенного художественно-постановочного приема (которых насчитывается около 60 видов) и художественного образа, в каком-то смысле архетипа (К. Юнг), возможно вызвать больший интерес к чему-либо на подсознательном уровне. По мнению Михаила Чехова, «истинные творческие чувства не лежат на поверхности души. Вызванные из глубин подсознания, они поражают не только зрителя, но и самого актера» [6].

Михаил Чехов, племянник Антона Чехова, актер, режиссер и театральный педагог, ученик и последователь К.С. Станиславского известен также как основатель собственной актерской системы, которая впоследствии стала образовательным стандартом школы М. Чехова и описана в книгах «Путь актера», «О технике актера» и «Воспоминания». Он считал, что воображение – главное свойство драматического артиста как полноценной творческой единицы. Очень часто к актеру относятся как к исполнителю, который просто несет в массы текст драматурга и замысел режиссера-постановщика. Его гримируют и одевают, примеряют на нем конкретный образ (архетип, по Юнгу) ему лишь следует выйти на сцену, сделать без лишних отступлений то, что нужно, а потом получить за это цветы, аплодисменты и «легкую» славу. Но театральная система Чехова, Станиславского демонстрирует, что эти два человека призывали актера быть художником, артистом, который способен или пытается в исполнительном искусстве стать творцом, пусть и в зависимом положении. Воображение, согласно Чехову, – мощный поток образов, а также способность выбрать и воплотить на сцене нужный из них. Для Чехова рождение образа – ежедневный материал актерской работы. Именно образ, согласно воззрениям Чехова, является отправной точкой для погружения актера в роль.

Суть системы Михаила Чехова заключается в том, чтобы актер, если ему нужно сыграть короля, представил себя им и прожил эту роль на сцене, и в этом ему поможет воображение и фантазия. Актер должен сымитировать королевскую осанку, величие, стать, размеренность, речь и все остальное по принципу «я – король», а не «я в обстоятельствах короля». Чехов позаимствовал у Станиславского комплекс важных аспектов: физические упражнения в стиле йоги; особые техники наблюдения; способы концентрации внимания и общения; знаменитый метод «кусков и задач» при работе с актерским текстом.

Мы хотим предложить подойти к художественно-постановочному приему, как к коммуникативно-информационному средству, способному в формате игрового-познавательного поля со смысловой сферой, формирования художественной образности у студентов, опирающихся на личный и приобретенный опыт, сформировать устойчивый интерес к научной деятельности. Кроме того, можно полагать, что художественно-постановочный прием может выполнять и аксиологическую функцию.

Список литературы

1. *Кант И.* Критика чистого разума // Соч.: в 6 т. – М.: Просвещение, 1964. – Т. 3. – С. 165.

2. *Кондаурова И.К.* Организация внеаудиторной самостоятельной познавательной деятельности студентов младших курсов. – Саратов; СГАП, 1999. – 44 с.

3. *Пономарёв Я.А.* Психология творения. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т,1999. – 480 с.

4. *Тихонова В.И., Арапов А.В., Стародубцева Т.В.* Самостоятельная работа студентов как проблема высшей профессиональной школы [Электронный ресурс] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2011. — № 1. — С. 46–49.

5. Цитатник для эссе по обществознанию / сост. Е.В. Домашек. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 190 с. – (Здравствуй, школа!)

6. *Чехов М.* Об искусстве актера. – М.: Искусство, 1999. – 271 с.

УДК 1

Новикова Ольга Николаевна
аспирант кафедры высшей математики и методики обучения математике

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: novikova.no@yandex.ru

Плотникова Евгения Григорьевна
доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
614002, г. Пермь, ул. Студенческая, д. 38, e-mail: plotnikovaeg@mail.ru

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Olga N. Novikova
Postgraduate Student of the Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: novikova.no@yandex.ru

Evgeniya G. Plotnikova
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Higher Mathematics

National research University «Higher school of Economics»
614002, Perm, Studencheskaya, *str., 38, e-mail: plotnikovaeg@mail.ru*

THE ROLE OF SOCIO-CULTURAL COMPONENT IN THE EDUCATIONAL PARADIGM ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «MATHEMATICS»

Аннотация. Рассматриваются вопросы становления философской мысли, связанные с проблемой социализации личности, в разные временные периоды: от Античности до начала XX в. Кроме того, рассматривается проблема

© Новикова О.Н., Плотникова Е.Г., 2019

формирования социокультурной компетенции в эпоху современных образовательных стандартов, предлагается введение социально-культурного компонента при формировании социокультурной компетенции обучающихся не только посредством изучения гуманитарных наук, но и включения данного компонента в курс учебного предмета «Математика».

Ключевые слова: образовательная парадигма, социализация личности, социально-культурный компонент, социокультурная компетенция.

Abstract. The formation of philosophical thought on the problem of socialization of the individual in different periods: from antiquity to the early twentieth century is discussed. In addition, it is considered the problem of formation of socio-cultural competence in the era of modern educational standards, it is proposed to introduction of socio-cultural component in the formation of socio-cultural competence of students not only through the study of Humanities, but also it is proposed to include this component in the course of the subject «Mathematics».

Key words: educational paradigm, socialization of personality, socio-cultural component, socio-cultural competence.

В современной педагогической литературе понятие *«социально-культурного компонента»* в образовательной парадигме трактуется, на наш взгляд, односторонне. В стандартном понимании *социально-культурный компонент* предполагает изучение особенностей национальной культуры страны. Причем считается, что такие филологические дисциплины, как родной язык, иностранный язык, способствуют расширению социального и культурного кругозора обучающихся той страны, в которой они проживают, а посредством иностранного языка происходит знакомство с культурой зарубежных стран [1].

Социально-культурный компонент трактуется как владение социальными и культурными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре [6].

Социально-культурный компонент рассматривается как важный инструментарий при разработке эффективных подходов и методик формирования *«социокультурной компетенции»* обучающихся при реализации федеральных государственных стандартов образования в части социализации личности [5].

Бытует мнение, что естественные науки, такие как математика, физика, направлены на знаниевый компонент обучения и социально-культурный компонент в данных дисциплинах незначителен по сравнению с филологическими учебными предметами.

На наш взгляд, социализация через учебный предмет «Математика» не является исключением, а, наоборот, способствует развитию и позволяет от

абстрактных умозаключений переходить к конкретным, подтвержденным посредством применения точных математических расчетов, предположениям.

Исторические горизонты философского подхода к социализации личности посредством внедрения социально-культурного компонента в образовательную парадигму требуют исследования классических сценариев развития образования, которые представлены в различных модификациях – моделях, обусловленных мировоззренческими установками различных этапов развития философской мысли. В результате существующие модели образования могут быть представлены следующим образом: античная модель (античная философия), модель религиозного образования (средневековая философия), модели Возрождения и Ренессанса (философия Нового времени), модерна и постмодерна (современная философия).

Период *античной философии* VII–VI вв. до н.э. – V в. н.э. (философия Платона, Сократа, Аристотеля и др.) характеризуется *космоцентризмом*. Социализация личности в этот период рассматривалась через призму формирования личности с определенным набором качеств, соответствующих определенным социальным ролям, к которым принадлежал индивид по своей природе (правители – философы, стражи – воины, ремесленники – земледельцы), то есть социализация в данный период подразумевала подготовку человека к жизни в обществе в одном амплуа, к одной основной роли.

В древности ребенок не являлся ценностью семьи и общества. Личностный выбор для своего дальнейшего развития и развития своего ребенка человек не мог осуществить самостоятельно. Подготовку к жизни полноправных членов общества предопределяло государство. Достижение общего блага происходит за счет полного растворения человека в обществе, утраты его личностного начала, индивидуальности. В рамках своей идеалистической философии Платон сделал попытку объединить и систематизировать все известные ему, положительные на его взгляд, моменты в вопросах социализации античного полиса и обосновал право государства на организацию и регулирование этого многоаспектного процесса.

В период *средневековой философии* I–II вв. до н.э. – XIV в. н.э. (Августин Блаженный, Фома Аквинский и др.) характерен *теоцентризм.* При переходе от Античности к Средневековью произошёл сдвиг в сторону субъекта (человека), но субъективное оценивалось по принципу абсолютной личности, личности Бога.

Период Средневековья является единственным периодом, характеризующимся уходом от социализации личности в современной интерпретации данного понятия, проблемы человека и человеческих отношений практически не рассматривались. Теологическое жизнепонимание ориентировано на внутренний (духовный) мир индивидов, противостоящий временной, греховной и суетной земной жизни, и

обращено к вере, чуду и авторитету, а не к разуму, логике и космическому строю вещей. Смысл жизни человека, точнее, его души, состоит в поиске пути к вечному, неземному блаженству и счастью. При этом сохраняются идеи социального неравенства общества, но пропагандировалась идея необходимости взаимного уважения прав различных классов населения (сельские общины и городские коммуны, союзы городов, курии вассалов, монашеские и рыцарские ордена, ремесленные цехи и т.д.), феодальное общество с господствовавшими в нем мировыми религиями исходит из принципа духовного равенства всех людей. Средневековье открывает больший простор для развития индивидов, материальной и духовной культуры.

Средние века заканчиваются XIV в., и начинается двухвековая *эпоха Возрождения* – XIV–XVI вв. Эпоха Возрождения была ориентирована на искусство, и центральное место в ней занимает культ художника-творца: Н. Коперник, Н. Куханский, Д. Бруно, Г. Галилей, Л. Вала, Б. Мирандолло, Т. Кампанелло, Т. Мор, Н. Маккиавелли, Э. Роттердамский и др.

Основная идея эпохи Возрождения в том, что поведение человека предопределяется не только Богом, но и собственной волей, добрые или злые поступки людей зависят от их воспитания. Идеал нового человека виделся в «гармоничной и всесторонне развитой личности». Однако отвергается принцип индивидуализма, отстаивается принцип подчинения личных интересов интересам общества.

Одной из форм общественно-политической модификации Возрождения был *утопизм.* Либерализм этой эпохи рисует человека, управляемого государством, уравненного в трудах и обязанностях. Общество разделено на семьи, но семьи эти понимаются скорее производственно, в силу чего принадлежность к той или иной семье определяется не только естественным происхождением членов семьи, но в первую очередь также и государственными декретами, в силу которых члены семьи могут быть переводимы из одной семьи в другую ради производственных или других государственных целей. В брачные дела государство тоже вмешивается самым существенным образом, и многое в них определяется просто государственным декретом.

В XVII в. наступает *Новое время* (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж. Руссо, К. Маркс, И. Кант, Г. Гегель и др.), характеризующееся *антропоцентризмом.* В эпоху Нового времени в центр философских изысканий ставится человек. С XVII в. понятие «общество» стало отождествляться с нацией и национальным государством. В этот период широко распространились теории естественного состояния человека и общественного договора. Теории общественного договора базировались на представлении о различии между естественным состоянием и гражданским состоянием человека. Общественный

договор – это соглашение между людьми, на основе которого осуществляется переход одного состояния в другое или «естественного» общества в «гражданское». С точки зрения договорной теории государство возникло как результат сознательной и целенаправленной деятельности людей. Это первый созданный людьми общественно-политический институт, который оказывает огромное воздействие на жизнь индивидов, групп, классов, всего общества [2].

Таким образом, идеи социализации в современном понимании данного понятия начинают зарождаться именно в эпоху Нового времени.

Для *современной философии* с середины XIX в. (Б.Г. Ананьев, Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, П.Н. Лебедева, А.Н. Леонтьев и др.) характерно возрастание значимости человека, что приводит к необходимости возможно более полного и целостного развития его сущностных сил. Процесс развития личности зависит, с одной стороны, от ее предпочтений и деятельного включения в различные сферы общественной жизни. С другой же стороны, само социальное устройство призвано позволить человеку найти достойное место в общественных отношениях, создать условия для осознания и реализации своего внутреннего потенциала, выражения лучшего, что в нем заложено.

Формирование и развитие личности (становление и совершенствование социальных качеств индивида) осуществляется, прежде всего, посредством выработки информационно-операционной культуры (ее во многом определяет система знаний и система умений, что предполагает и способность человека приобретать необходимые знания, и овладевать умениями самостоятельно) и культуры мотивационной, которую в значительной степени определяет система ценностных ориентаций. В знаниях, умениях, навыках, ценностных отношениях и ориентациях заключен, по существу, социальный опыт человечества, который не может быть передан путем биологического наследования. Процесс и результат включения человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству им социального опыта в самом общем смысле определяют как социализацию индивида [4].

Таким образом, анализируя исторические аспекты содержания социально-культурного компонента в образовательной парадигме, можно сделать вывод о том, что в центре философских изысканий в различные эпохи стоит человек, то есть социализация личности прослеживается на всех периодах становления философской мысли с той лишь разницей, что в данное понятие вкладывалось различное значение.

С учетом современного требования образовательных стандартов сегодня все чаще говорят, что в новой парадигме образования качественный учебно-воспитательный процесс должен опираться на мыследеятельностное содержание, поэтому в настоящей работе предлагаем формулировку *социально-*

культурного компонента как комплекса знаний, умений и определенных навыков владения социальными и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре, дающий возможность индивиду принимать обоснованные решения и осознанно участвовать в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества; а под *социализацией личности* будем понимать процесс обретения индивидом статуса вполне самостоятельного социального субъекта.

Современное образование характеризуется уходом от заучивания теории, набора энциклопедических знаний к личностно-ориентированным подходам обучения, к умению действовать в социуме, способности извлекать информацию, анализировать, делать выводы и принимать решения, опираясь на полученный опыт, то есть получение не только предметных, но и метапредметных результатов. Поэтому пересмотр содержания математического обучения с учетом социально-культурного компонента становится актуальным в настоящее время.

Социокультурное содержание учения в области математики мы понимаем как состояние в усвоении математических знаний, навыков, умений, опыта, культурных базовых способностей как форм освоения культурных ценностей, носители которых – математические понятия, категории, методы. Задачу математического образования мы видим в том, чтобы охватываемые им процессы приобретали адекватное социокультурное содержание. Именно поэтому в новой концепции математического образования на первый план выдвигается принцип приоритета развивающей функции обучения: не математическое развитие, а развитие с помощью математики, формирование в процессе обучения математике качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации в нем.

В результате этого процесса у учащихся должна сформироваться межкультурная социокультурная компетенция, под которой понимается:

- понимании языковых особенностей (профессиональной терминологии) представителей разных профессий страны, региона (социолингвистический компонент);
- знание историко-культурного, этнокультурного фона страны, региона (культурологический компонент заключается в знании традиций, обычаев страны, края);
- понимание своей роли как хозяйствующего субъекта страны, региона (знание отраслей экономики страны, края);
- умение выполнять элементарные экономические расчеты (математический и элементы экономического анализа, расчет бюджета

карманных денег при организации своего питания в школьной столовой, понимание современного оборота наличных и безналичных средств и др.).

Реализовать социокультурный подход в математике возможно через применение текстовых задач с описанием обычаев и традиций определенной страны, края, а также комплексно-ориентированных задач с тематическим содержанием по экономическим блокам (промышленность края, специфика расхода материалов и сырья, производительность труда и пр.).

Оценить успешность применения социально-культурного компонента в обучении математике предлагаем посредством анализа *действий*.

Действия при принятии решения должны быть не просто реализованы, а выполнены с известными и желательными условиями. Действие должно выполняться *разумно,* оно должно быть достаточно *обобщенным,* давать возможность применения в диапазоне обстоятельств, при которых действие должно успешно выполняться. Желательно, чтобы действие было *сознательным* (осознанным). Также нужно, чтобы оно было *критичным*. И, наконец, нужна определенная *мера овладения* этим действием. Сюда входит, например, свободное выполнение, быстрое выполнение, выполнение с минимумом внимания и так далее.

Разумность действия состоит в том, что школьник ориентирует свое действие на его объективные существенные отношения. Есть множество отношений между вещами и обстоятельствами, внутри которых любое действие выполняется, и необходимо среди всевозможных отношений, связывающих эти вещи, выбрать те, которые существенны для выполнения этого действия.

Действие не всегда происходит в одних и тех те условиях. Оно может выполняться в условиях, которые очень варьируются. Поэтому *обобщенность д*ействий означает, что школьник умеет выделить существенные отношения действия из многообразия тех конкретных условий, в которых ему приходится действовать. *Сознательность* действия будет определять возможность школьника дать словесный ответ о своем действии. *Критичность* – это сличение принятых критериев с действительностью. Это не просто применение выбранных критериев к действию, а это оценка самих критериев: являются ли они решающими, отвечают ли они действительности. *Мера овладения* действием характеризуется прежде всего тем, может ли выполняться это действие только с исходными вещами или оно может выполняться также в словесной форме, в символической форме, может ли оно выполняться в уме, с какой скоростью и т. д. [3].

Для оценки сформированности социокультурной компетенции, основанной на «умении действовать», необходима подготовка контрольно-измерительных материалов. Для этого предлагаем использовать задачи на умение выполнять действие, причем каждому действию задаем определенный параметр.

Пример бланка задания «Выполни действие».

Задание. Необходимо организовать празднование своего дня рождения. Подумай и напиши, какие действия ты совершишь до приглашения гостей.

_____

_____

_____

_____

Инструкция. Работа выполняется в соответствии с заданием. Результаты фиксируются в протоколе наблюдений, который содержит свод информации по критериям: мера овладения, разумность, осознанность, критичность.

Ключ

Выполнение задания оценивается в баллах в соответствии с ключом:

1) определить бюджет мероприятия (произвести расчет бюджета);
2) составить список приглашенных;
3) составить список угощений и развлечений;
4) рассчитать стоимость угощений и развлечений;
5) скорректировать (при необходимости) список, угощения, развлечения;
6) составить окончательные списки приглашенных, угощений и развлечений;
7) оформить приглашения.

Оценка результатов

Мера овладения (поправка на время):

Время выполнения задания меньше 7 минут – 1 балл.

Время выполнения задания 7 минут – 0 баллов.

Время выполнения задания больше 7 минут – (-1) балл.

Разумность:

Содержит все указанные элементы – 3 балла.

Содержит все элементы, но нарушена последовательность – 2 балла.

Частичное содержание элементов – 1 балл.

Нарушена последовательность и общая логика – 0 баллов.

Осознанность:

Словесный ответ о всех своих действиях – 1 балл.

Частичный словесный ответ о своих действиях – 0 баллов.

Критичность:

Содержит корректировки действий – 1 балл.

Не содержит корректировки действий – 0 баллов.

Интерпретация результатов

Высокий уровень 5–6 баллов – умение планировать действия, характеризующие осознанностью и высоким темпом выполнения.

Средний уровень 3–4 балла – умение планировать действия, характеризующиеся осознанностью, но с низким темпом выполнения.

Низкий уровень 0–2 балла – последовательность действий нарушена, действия характеризуются частичной осознанностью, низким темпом выполнения.

Таким образом, предлагаемый протокол наблюдений позволит определить не только уровень сформированности предметных знаний, но и позволит, по заданным критериям, оценить умение действовать, а предлагаемый социокультурный подход обучения математике, являясь личностно-ориентированным, что отвечает новой педагогической парадигме, призван обеспечить формирование соответствующего мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развитие мышления, памяти, чувств, а также таких черт характера, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, потребность в самообразовании, самосовершенствовании и самовоспитании, иными словами, воспитывается целостная личность.

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia (дата обращения: 15.02.2019).

2. *Канке В.А.* Философия: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2012. – 272 с.

3. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: Астрель, 2008. – 672 с.

4. *Розин В.* Методология: становление и современное состояние: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. – 414 с.

5. StudBooks [Электронный ресурс]. – URL: https://studbooks (дата обращения: 11.02.2019).

6. StudFiles [Электронный ресурс]. – URL: https://studfiles (дата обращения: 29.01.2019).

УДК 373

Безенкова Елена Викторовна
аспирант кафедры высшей математики и методики обучения математике

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: elena-bezenkova@yandex.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Elena V. Bezenkova
Postgraduate Student of the Department of Higher Mathematics and Mathematics Teaching Methods

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: elena-bezenkova@yandex.ru

INTERDISCIPLINARY APPROACH AS A MEANS OF FORMING METASUBJECT RESULTS

Аннотация. Выполнен анализ определения общей культуры личности и выделены направления ее изучения. Представлены определения личностных и метапредметных результатов обучения, междисциплинарного подхода в образовании. Выделены задачи введения элементов истории в преподавание математики и средства, которыми она обладает для развития общей культуры учащихся. Показана связь основных направлений общей культуры с формированием личностных и метапредметных результатов, введением историко-математических сведений.

Ключевые слова: общая культура личности, личностные и метапредметные результаты, междисциплинарный подход, элементы истории математики.

Abstract. The analysis of determining the general culture of the individual and the directions of its study. The definitions of personal and metasubject learning outcomes, an interdisciplinary approach in education are presented. The tasks of

© Безенкова Е.В., 2019

introducing elements of history into the teaching of mathematics and the means it possesses for the development of the general culture of students are highlighted. The connection of the main directions of general culture with the formation of personal and metasubject results and the introduction of historical and mathematical information is shown.

Key words: general culture of personality, personal and metasubject results, interdisciplinary approach, elements of the history of mathematics.

Одной из приоритетных позиций российского образования является его направленность на общекультурное развитие обучающихся. Она находит отражение в текстах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), где говорится о том, что образовательная программа направлена на *формирование общей культуры*, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Образование должно не только обеспечить уровень усвоения знаний, умений, навыков у школьников, но и дать возможность развивать их общую культуру. Заметим, что воспитание личности, отличающейся целостным видением современной картины мира, готовностью к самообучению, саморазвитию, является воплощением идей культурологического подхода к процессу обучения и гуманитаризации системы образования. Последняя является одной из ведущих позиций в модернизации российского образования, в частности математического. Под гуманитаризацией образования понимают систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, соответственно, на формирование личностной зрелости обучаемых.

Вне культуры трудно представить существование человека в обществе. «Культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества … гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизаций», – подчеркивал российский философ и культуролог, доктор филологических наук, профессор Д.С. Лихачев (1906–1999) в предложенном им в 1995 г. проекте Декларации прав культуры [1]. Человек как социальный индивид – это результат культуры. Только передаваемый в обществе опыт поможет ему стать личностью. Передача социального опыта происходит во время воспитания и обучения.

Академик РАН, РАО, доктор культурологии, профессор А.С. Запесоцкий (род. 1954), обобщая представления и взгляды многих ученых на культуру,

предложил понимать под ней определенный набор ценностей и норм, типичных для некоего социума, закрепленный в виде обычаев, преданий, традиций и регулирующих смысл существования человека и общества [1].

Академик РАО, доктор психологических наук, профессор И.А. Зимняя (род. 1931) отмечала, что определение может являться общей социальной характеристикой культуры, тогда как для ее психологического толкования необходимо включение самого человека как субъекта культуры, ее присвоения и развития. На основе такой трактовки понимания сути общей культуры человека, объединяющей социальные и психологические характеристики, остановимся на определении, разработанном ею и другими авторами: Б.Н. Боденко, Т.А. Кривченко, Н.А. Морозовой, взявшим за основу личностно-деятельностный подход в обучении. *Общая культура личност*и – это совокупность ценностей, норм и идеалов, присвоенная и используемая человеком в процессе его активной жизнедеятельности и во взаимодействии с другими людьм*и* [6]. Они подчеркивают, что общая культура человека состоит из *внутренней культуры* (личностные, деятельностные, интерактивные особенности человека) и *образованности* как комплекса знаний, характеризующегося системностью, широтой, всесторонностью и глубиной.

Такой подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе ставится и решается основная воспитательная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной и саморазвивающейся личности. В процессе обучения учитывается ряд индивидуально-психологических характеристик обучающегося: мотивация, адаптация, способности, коммуникативность, уровень притязаний, самооценка, и т.д. Это предполагает выделение в содержании общей культуры трех важнейших направлений ее изучения, а именно:

– *культура личности*, т. е. отношение и саморегуляция (под первым понимаем отношение к миру, осмысление его, знание мира и себя в нем, второе – это управление познавательными процессами и личностью (поведением, эмоциями и действиями), т. е. целенаправленной активностью. Феномен стиля саморегуляции состоит в том, как человек планирует свои действия, в какой мере он учитывает значимые для достижения поставленных целей условия окружающей действительности, в том, как развиты процессы контроля, оценки и коррекции действий, а также насколько человек при этом самостоятелен, целеустремлен, способен учитывать изменение внешних обстоятельств);

– *культура деятельности* интеллектуальная и предметная (под первой понимаем умственную, мыслительную, познавательную и творческую деятельность человека, под второй – деятельность, подчиненную особенностям

предметов материальной и духовной культуры; практические действия с реальными предметами материальной и духовной культуры соответственно их функциональному и культурно обусловленному назначению; предметная деятельность направлена на усвоение способов правильного употребления этих предметов и на развитие способностей, умений и навыков);

– *культура социального взаимодействия человека*: поведение и общение (первое включает взаимодействие с окружающей средой и определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов, второе представляет сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – межличностное общение, группами людей – межгрупповое общение; он порождается потребностями совместной деятельности и включает коммуникацию – обмен информацией, интеракцию – обмен действиями, социальную перцепцию – восприятие и понимание партнера).

Каждому из перечисленных направлений культуры можно поставить в соответствие личностные и метапредметные результаты (таблица), формирование и развитие которых приходится на школьный возраст человека и которые прописаны в федеральных общеобразовательных стандартах общего образования.

Соответствие направлений культуры с личностными и метапредметными результатами обучения

Направление		Личностные и метапредметные результаты
Культура личности	Отношение	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
	Само-регуляция	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
Культура деятельности	Интел-лектуальная	– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Направление		Личностные и метапредметные результаты
	Практическая	– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации – умение работать в материальной и информационной среде
Культура социального взаимо-действия человека	Поведение	– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	Общение	– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Результаты этого сопоставления приведены в таблице.

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями. В этих условиях значительно повышается необходимость создания оптимальной системы интегративного содержания образования и процесса обучения. Интеграция является сегодня одной из определяющих тенденций познавательного процесса. Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов.

Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Междисциплинарность в образовании – это обучение в рамках более общих тем или направлений, а не только изучение конкретных учебных дисциплин. Это означает, что некоторые темы способствуют объединению нескольких традиционных учебных предметов. К примеру, обучение математике может объединяться с обучением географии, истории, физике, астрономии и т. д., разные предметы могут объединяться в таких темах, как «расстояние», «масса», «координаты» и др. При изучении таких понятий выявляется наибольшее количество межпредметных связей и, как следствие, тема раскрывается с точки зрения нескольких дисциплин. Полезно познакомить школьников с историей возникновения того или иного понятия, а также показать его практическое применение и влияние на развитие наук в будущем.

Понятие междисциплинарного подхода к обучению известно еще с античных времен, оно изучалось известными философами и педагогами и в более позднее время. Актуально и современно звучат слова великого педагога и мыслителя XVII в. Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что все находится во взаимной связи и должно преподаваться в такой же связи. Он определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи [7]. И, соответственно, оно требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы, имеющее право на развитие всех своих способностей и возможностей.

Одной из форм реализации такого подхода в обучении школьников является, на наш взгляд, использование информационных ресурсов *истории математики*, которая включает предмет и методы математики, математический язык, ведущие идеи и понятия, связь с другими науками и практикой (заметим, что последнее важно для реализации междисциплинарного подхода в образовании). История науки раскрывает процесс научного познания и его методы, практику творческой деятельности, культуру и стиль мышления.

Не менее важно оценить роль истории математики в обучении и достижении обучающимися личностных и метапредметных результатов. В целом культурно-содержательная точка зрения на образование предполагает его исторический характер. По мнению Л.Я. Зориной [2], часть истории науки, привлекаемая в школе, отражает единство двух процессов: истории развития конкретной науки, её идей, понятий, взглядов, проблем, теории и истории тех или иных открытий.

Образование не только формирует у обучающихся знания и опыт интеллектуальной деятельности, но и приобщает их к духовным и культурным

ценностям. Историко-персоналистические знания, знакомство с незаурядными личностными и профессиональными качествами творцов математики, деятелей отечественного (в частности регионального) математического образования позволяют повысить уровень историко-математической компетентности.

Одной из важнейших функций включения элементов истории в процесс обучения является формирование взгляда на математику и математическое образование как общекультурные ценности. Кроме того, история науки раскрывает уникальный характер развития отечественной математики, дает повод для национальной гордости.

Накоплен большой опыт включения элементов истории в преподавание школьного курса математики. Тема исследовалась в работах З.Я. Гельмана, Л.Я. Зориной, Т.С. Поляковой, В.М. Тихомирова, Д. Икрамова, О.В Шабашовой, У.К. Шерматовой и др. Создана библиотека специальной литературы. Выходили сборники исторических задач, авторами которых были Г.Н. Попов, С.Н. Олехник, Ю.В. Нестеренко, М.К. Потапов, И.И. Баврин, Е.А. Фрибус, С.С. Перли, Б.С. Перли и др. Среди авторов значимых для школы книг по истории математики можно назвать И.Г. Башмакову, Б.В. Болгарского, Г.И. Глейзера, Б.В. Гнеденко, В.Н. Молодшего, К.А. Рыбникова, Д.Я. Стройка, В.Д. Чистякова, А.П. Юшкевича, К.А. Малыгина. На протяжении всей своей деятельности на математическом факультете Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (так он называется с 2011 г.) много внимания этому вопросу уделяла доктор физико-математических наук, профессор, преподаватель истории математики А.Е. Малых [3–5].

История математики представляет гуманитарный потенциал учебного предмета математики вообще и школьного курса в частности. Она позволяет продемонстрировать не только то, как развивалось то или иное математическое понятие, но и то, из каких практических запросов оно возникло или в каких еще смежных научных или технических дисциплинах применяется. Важность исторических аспектов в преподавании отмечается во многих работах известных ученых-математиков. Еще В.В. Бобынин в докладах «Цели, формы и средства введения исторических элементов в курсе математики средней школы» и «Об указаниях, получаемых преподавателями математики от ее истории» на знаменитых Всероссийских съездах преподавателей (1911–1912) математики обращал внимание на то, что рассмотрение исторического материала на уроках математики способствует повышению интереса учащихся к предмету, углублению понимания ими фактического материала, расширению умственного кругозора учащихся; повышению их общей культуры (цит. по [5]).

Таким образом, формирование общей культуры учащихся при достижении ими личностных и метапредметных результатов происходит более эффективно,

если в процессе обучения применять междисциплинарный подход. Это означает, что при обучении математике целесообразно систематически использовать элементы истории науки. Их включение должно быть оправдано содержанием конкретного материала и методически грамотно продумано. В распоряжении учителя математики должен быть подготовленный исторический материал по изучаемой теме, которым он может воспользоваться в соответствии со своим опытом и профилем класса.

Список литературы

1. *Запесоцкий А.С.* Образование, философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002.

2. *Зорина Л.Я.* Дидактические основы формирования системности в знаниях старшеклассников по предметам естественнонаучного цикла. – М.: АПН СССР, 1975.

3. *Малых А.Е.* Знакомство учащихся с историческими сведениями и фактами из жизни и деятельности ученых-математиков. – Кудымкар: Окр. ИУУ, 1989.

4. *Малых А.Е.* История математики в задачах: в 4 ч. / Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2010–2017.

5. *Малых А.Е.* Элементы историзма в процессе обучения математике. – Кудымкар: Окр. ИУУ, 1986.

6. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта / И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Т.А. Кривченко, Н.А. Морозова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.

7. *Успенский В.А.* Апология математики или о математике как части духовной культуры // Новый мир. – 2007. – № 12. – С. 127–149.

УДК 37.013

Лебедева Наталья Алексеевна
аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков,
преподаватель иностранного языка кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
614990, Пермь, Сибирская, 24
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, лейтенант внутренней службы Пермь, Россия,
614012, г. Пермь, ул. Карпинского д.125, (342) 228-65-04,
e-mail: tereh1986@inbox.ru

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Natalya A. Lebedeva
Postgraduate Student of the Department of Methods of Teaching Foreign languages
Teacher of English Language of the Department of Humanitarian, Social and Economic Disciplines

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
Federal state educational institution
Perm institute of the Federal penal service, lieutenant
125, Karpinskiy st., 614012, Perm, Russia, e-mail: tereh1986@inbox.ru

TO THE QUESTION OF APPLICATION OF DIFFERENT APPROACHES TO THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CADETS – CYNOLOGISTS IN THE PROCESS OF TEACHING OF NATURAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Аннотация. Рассматривается вопрос взаимодействия курсантов и преподавателя на занятиях по иностранному языку в ведомственном вузе, а

© Лебедева Н.А., 2019

также различные подходы к формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у курсантов-кинологов. Указывается, что при отборе подходов формирования коммуникативной компетенции у курсантов учитывается соответствие форм и методов учебной работы поставленным целям формирования компетентного специалиста. Говорится о том, что знание иностранного языка на сегодняшний день является важнейшим элементом формирования компетентного специалиста как гражданских специальностей, так и военных.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, курсанты, компетенция, особенности, подходы к формированию, методы, технологии, образовательная среда.

Abstract. The article discusses the issue of interaction between the students and the teacher at the foreign language lessons in the departmental University, as well as different approaches to the formation of foreign language professional communicative competence of cadets – cynologists. It is indicated that the selection of approaches to the formation of communicative competence of cadets takes into account the correspondence of forms and methods of educational work to the goals of formation of a competent specialist. It is said that knowledge of a foreign languages is the most important element of formation of the competent expert of civil and military specialties today.

Key words: teaching of foreign languages, cadets, competence, features, approaches to formation, methods, technologies, educational environment.

В последнее время возрос спрос на изучение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности. В условиях широких международных связей с другими странами важно общаться с иностранными специалистами, развивать профессионально-деловые и личные контакты с зарубежными партнерами, коллегами, читать различные издания на иностранном языке. В последнее время возрос спрос на изучение иностранного языка по специальности не только в гражданских высших учебных заведениях.

Спрос будет расти и дальше. Объясняется это расширением международных контактов в профессиональной сфере, расширением многоязычного и межкультурного взаимодействия и взаимопонимания на основе глобального взаимодействия и всеобщей глобализации в мире. Целью обучения иностранному языку в ведомственном вузе является овладение иностранным языком как средством коммуникации в профессиональной сфере (юридической, зоотехнической и т.д.), так и приобретение профессионально направленной иноязычной компетентности для успешного выполнения дальнейшей профессиональной деятельности.

В общей стратегии обучения иностранным языкам будущих юристов, кинологов и зоотехников предусмотрено требование по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения, что соответствует международным требованиям в области овладения иностранным языком для специальных целей и предполагает достижение курсантами уровня не ниже B2 международной шкалы уровня владения английским языком.

Описанное выше определяет необходимость для обучающихся умения самостоятельно разбираться во множестве иноязычной информации, извлекать нужную и адекватно ее оценивать, определять области применения, теоретическую и практическую значимость для решения профессиональных задач. Постоянное обращение к различным иноязычным источникам информации позволяет получать, накапливать, обновлять знания.

Чертой, свойственной современному этапу развития образования и науки, является расширение сотрудничества и международных связей. В наши дни знание иностранных языков становится необходимым современному специалисту как гражданских, так и военных специальностей.

Взаимодействие с зарубежными партнерами, расширение профессионального международного общения, возможность производственной стажировки за границей, работа с технической документацией на иностранном языке, командировки различного характера, а также участие в международных кинологических выставках обусловливают необходимость более полного употребления возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке кинологов ведомственных вузов и предполагают формирование иноязычной компетенции. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является актуальной задачей научно-практического значения.

Обучение иностранному языку в ведомственном вузе предусматривает совершенствование и закрепление базового общеобразовательного уровня владения языком в сочетании с глубокой профильной языковой подготовкой, ориентированной на употребление полученных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности [4, с. 57–60].

Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего кинолога в ведомственном вузе должен учитывать специфику обучения иностранному языку в соответствующем вузе и основывается на следующих педагогических условиях:

− определение состава содержания коммуникативной компетенции на анализе соответственной профессиональной деятельности;

− поэтапности формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

− интенсификации процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

− погружения в иноязычную среду посредством деловых и ролевых игр, проведения конференций, чтения оригинальной литературы [5, с. 49].

Сегодня высшая школа ставит задачу не только значительно обновить содержание обучения иностранным языкам, но и ввести новые способы формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов.

При отборе подходов формирования коммуникативной компетенции у курсантов учитывается соответствие форм и методов учебной работы поставленным целям формирования компетентного специалиста. Для этого необходимо отобрать такие подходы, которые, будучи направленными на вырабатывание компетенций, могут быть названы компетентностными.

Компетентностными являются те формы и методы работы, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование, при этом формирование компетенций у курсантов зависит от их активности [3, с. 52].

В процессе обучения иностранному языку у курсантов можно применять, например, следующие компетентностные технологии:

− метод проектов;
− развитие критического мышления через письмо и чтение;
− метод дебатов;
− игровые технологии (драматизация, ролевые игры, языковые игры);
− проблемные дискуссии;
− технологии интерактивного обучения (в малых группах, парах);
− технологии модульного обучения;
− сценарно-контекстные технологии.

Компетентностный подход на первое место выдвигает не информированность студента, а умение разрешать проблемы, поэтому технологии для формирования профессиональной компетентности должны носить практико-ориентированный характер и в результате сформировать способность обучаемого к действию, решению профессиональных задач.

Обобщая вышесказанное, отметим, что учет данных аспектов увеличит эффективность учебного процесса и будет содействовать удачному формированию иноязычной коммуникативной компетенции в ведомственном вузе.

Проблема формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в процессе обучения может быть решена благодаря технологическим преобразованиям образовательной среды.

Технологический аспект работы преподавателя заключается в выявлении им всех существующих методов и технологий, которые важны и необходимы для достижения высокого оптимального результата в процессе приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций. Имеющиеся технологии должны быть использованы более рационально и последовательно.

Проблема формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в процессе обучения в ведомственном вузе может быть решена благодаря технологическим преобразованиям образовательной среды. Грамотное сочетание аудиторных занятий с активным использованием интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов неизменно ведет к становлению зрелого мышления и формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции конкурентоспособных специалистов-кинологов.

Список литературы

1. *Бибикова Э.В.* Формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности. – М.: Мир, 2006.

2. *Изория Н.М.* Формирования иноязычной компетентности будущих специалистов сферы туризма в вузах культуры и искусств // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, – М. 2008.

3. *Павленко А.А.* Формирование коммуникативной компетенции специалистов таможенной службы в системе непрерывного образования. – Киев: КНУ, 2005.

4. *Татаренко И. А.* Компетентность – требование современности // Свет: научно-методический информационный познавательно-образовательный журнал – 1996. – №1.

5. *Тенищева В.Ф.* Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции. – М.: Наука, 2008.

УДК 373.034

Гладкова Оксана Александровна
аспирант кафедры дошкольной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: filatowa@list.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Oksana A. Gladkova
Postgraduate Student of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail filatowa@pspu.ru

FORMATION OF MORAL GUIDANCE IN THE SPACE OF ECONOMIC VALUES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Аннотация. Рассматривается проблема формирования нравственных ориентиров в процессе экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в пространстве детского дошкольного учреждения и семьи.

Ключевые слова: нравственные качества личности, экономическое воспитание, ценностные ориентации, продуктивная деятельность.

Abstract. The problem of forming moral guidelines in the process of economic education in children of senior preschool age in the space of a preschool institution and family is considered.

Key words: moral qualities of the person, economic education, value orientations, productive activity.

Экономические и политические преобразования в России и во всем мире, а также стремления каждого человека к благополучию привели общество к тому, что каждый гражданин должен разбираться в элементарных финансовых предложениях и услугах. Низкий уровень знаний в области экономической

© Гладкова О.А., 2019

грамотности приводит к отрицательным последствиям как для потребителя финансовых услуг, так и для государства и общества в целом.

Реальная действительность наглядно демонстрирует, что «в условиях «коммерческого» образа жизни окружающую предметную среду, уклад экономических отношений между людьми нельзя рассматривать как образец экономического воспитания, формирования экономического образа мышления, а в целом – становления ценностных ориентаций молодого поколения» [2]. В современном обществе пропагандируются меркантильные ценности: как добиться успеха, достигнуть карьерных высот, быть конкурентоспособным, рациональным, прагматичным. Молодое поколение все чаще нормы справедливости и честности подменяет эгоизмом, вседозволенностью, желанием разбогатеть любой ценой.

Для обеспечения финансовой безопасности, финансовой независимости, а также во избежание многих ошибок во время взросления необходимо формировать у детей, начиная со старшего дошкольного возраста, знания и навыки в области экономики. Экономические условия современного мира свидетельствуют о необходимости воспитания у детей трудолюбия, нравственности, самостоятельности, гуманности и деловитости. Заложенные с детского возраста морально-нравственные принципы будут являться основой для дальнейшего школьного и профессионального образования.

Проблема повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста является весьма актуальной. Экономическое воспитание является одним из разделов дошкольной педагогики и практики работы дошкольных образовательных организаций. Традиционно оно рассматривается как специально организованный процесс, формирующий бережное отношение к окружающему миру ценностей. В соответствии с его содержанием необходимо научить детей уважительно относиться к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги; дети должны понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, на элементарном уровне освоить понятия «труд — товар — деньги». Привычка беречь природные богатства должна воспитываться у детей с ранних лет; важно им объяснить и такие понятия, как «рациональное ведение домашнего хозяйства», «экономия сбережений», «грамотное использование средств».

Период старшего дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю» [3].

С раннего возраста у детей формируются нравственные понятия, которые составляют основу для развития гуманных взаимоотношений. То, насколько

взрослые искренне относятся друг другу, к окружающим предметам, является примером для формирования у детей такого же отношения к этим людям и предметам, проявляясь в соответствующих нравственно направленных чувствах, активном желании оказать взаимопомощь и поддержку. Возникновение дружбы между детьми, заботливого отношения друг к другу происходит на основе начальных форм экономически значимого чувства долга и ответственности.

Дети дошкольного возраста осваивают широкий спектр представлений о нравственности, экономике, но в поступках это зачастую не находит отражения. Поскольку их опыт, как экономический, так и нравственный, небольшой, то родители совместно с воспитателями должны создавать ситуации, которые способствовали бы его обогащению, формированию нравственно-экономических привычек. Изучая проблемы технологического сопровождения педагогического процесса, А.С. Белкин отмечал: «нравственные представления не закладываются взрослым в голову ребенка, они формируются в его сознании на основе определенной последовательности поступков, умело направленных взрослыми. Бесконечные наставления, назидания напоминают дождь, падающий на почву, в которую не брошены зерна» [1].

В процессе морального выбора и повседневной деятельности ребенка формируются его нравственные взгляды, убеждения, поведение. В старшем дошкольном возрасте у детей возникает понимание, что моральные нормы играют важную роль во взаимоотношениях между людьми. Дети проявляют интерес к истории возникновения правил поведения, осознают и принимают их, а также требовательно относятся к их соблюдению в реальной жизни.

Одним из эффективных способов формирования первоначальных нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экономического воспитания является привлечение их к обсуждению ситуаций, когда человека ставят перед нравственным выбором, так называемой «воображаемой моральной дилеммой». В данных ситуациях явно проявляются экономически значимые качества личности, на которые необходимо обратить внимание детей.

Л. Кольберг, изучавший отношение детей к моральным дилеммам, сделал такие же выводы. В эксперименте, который он проводил, ребенок ставился в ситуацию воображаемой моральной дилеммы, но не был ее участником. Он мог оценить ситуацию человека, который следовал нормам морали, но это вызывало конфликт с окружающими людьми, противоречило их интересам. Дети должны были выразить положительное или отрицательное отношение к данному поступку человека. В результате исследования выяснилось, что для ребенка дошкольного возраста отвечать ожиданиям других, доставлять другим радость – это значит «вести себя правильно».

Экономическое и нравственное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием молодого поколения. Исследователи А.Д. Шатова и И.А. Сасова отмечают, что в дошкольном возрасте связь этих разделов воспитания намного теснее. «Нравственность, почерпнутая из поучений, остается теоретической нравственностью. Без повседневного участия в нравственном деле, подкрепленного социально ценным продуктом, ребенок не научится ценить труд других людей, не приобщится к пониманию того, что значит трудовое усилие, настойчивость, добросовестность, удовлетворение и удовольствие от полученных результатов. Как следствие, не удастся воспитать деятельного человека, способного жить и эффективно работать в соответствии с морально-правовыми нормами» [6].

Начиная со старшего дошкольного возраста у детей формируется представление о различных профессиях: врач, учитель, продавец и т. д. Задача родителей и воспитателей – дать понимание детям о труде взрослых, о его пользе, ценности и воспитывающей роли.

Труд взрослых имеет экономическую основу. Человек должен рационально относиться к ресурсам, из которых производят вещи, знать методы и способы их изготовления, использовать вещи по назначению, бережно относиться к ним.

В детском дошкольном учреждении детей знакомят с различными видами труда, результатами которых они пользуются. Ребенок должен понять, что материалы, инструменты, продукты труда производятся людьми различных профессий; как потребитель, так и производитель пользуется результатами труда. В совместной работе со взрослыми дети старшего дошкольного возраста осваивают цепочку связей в производстве товара, представляют его «жизненный» цикл, его постоянную необходимость. Взрослые помогают понять важность и необходимость труда. Дети являются лишь потребителями того, что делают взрослые, так как они не могут создавать социально значимых ценностей.

Один из вариантов приобщения детей к труду – это совместная продуктивная деятельность взрослого с детьми. Исследователь Н.А. Короткова отмечает, что в понятие «продуктивная деятельность» входят активные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация), которыми дети обычно предпочитают заниматься.

Виды продуктивной деятельности детей направлены на развитие изобразительных способностей, творчества, художественного вкуса, эстетических качеств личности. Продуктивная деятельность является видом трудовой деятельности и средством экономического воспитания, в процессе которого ребенок творчески создает продукт, отвечающий его интересам и желаниям. В ходе работы дети овладевают структурой трудовой деятельности и самостоятельно контролируют процесс преобразования материалов в продукт труда.

При использовании различных видов конструирования у детей развиваются пространственное воображение, логическая память, комбинаторные способности. В данном процессе происходит понимание экономической природы продуктов трудовой деятельности, приобретается опыт решения элементарных экономических задач. Создавая объемные изделия из пластичных материалов, дети осваивают технику лепных работ, выделяя особенности их конструкции, формы, пространственного расположения. Изучая проблему экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, Н.Г. Тимофеева приходит к выводу, что «в процессе лепки дети устанавливают зависимость покупательского спроса на изделие (товар) от качества его изготовления, определяют нужное количество материалов, выделяют рациональные способы изготовления изделия. Отображая в рисунке окружающий мир, дети развивают композиционные и колористические умения, творческие способности. При этом рисунок становится предметом разговора, выражающего экономическую сущность творческой деятельности (познание мира профессий творческой направленности)» [5].

Продуктивная деятельность представляет собой созидательный процесс, конечным итогом которого является результат. В процессе деятельности воспитатель должен применить свободную, непринужденную форму общения с детьми, а также использовать интересные по содержанию материалы, которые привлекут их внимание. Для экономического воспитания продуктивная деятельность играет важную роль. Во время данного процесса у детей развиваются такие качества личности, как инициативность, предприимчивость, целеустремленность, стремление к созидательной деятельности вне зависимости от поставленных условий.

Экономическое воспитание детей будет эффективным, если этим процессом будут заниматься не только воспитатели, но и родители. Они должны понимать всю важность экономического воспитания и принимать участие в данном процессе. Финансовые, материальные, трудовые потребности, моральные взаимоотношения в семье, а также отношение детей и взрослых к личной и общественной собственности определяют экономическую атмосферу. У семейного экономического воспитания имеется множество преимуществ в сравнении с другими формами общественного воспитания. Экономическое воспитание в семье индивидуально, родители знают подход к своему ребенку, для него они являются авторитетом.

«Экономическое воспитание детей в семье есть систематическое целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, всего семейного уклада на формирование у детей рачительного отношения к личному и общественному, уважения к труду во всех его проявлениях» [4].

Не должно быть тайной для ребенка финансовое положение семьи, необходимо вовлекать его в обсуждение семейного бюджета начиная со старшего дошкольного возраста. Это позволит детям приобрести полезный жизненный навык. Ребенок научится формировать бюджет семьи, контролировать потребности, исключая тем самым свои бесконечные «Я хочу». Ребенок будет ощущать себя «взрослым» и будет чувствовать ответственность за решение семейных финансовых проблем. Так можно направить ребенка к важному самостоятельному шагу – добровольно внести часть своих сбережений, когда недостает денег на покупку, необходимую семье.

Детям дошкольного возраста необходимо объяснять, что вещи, которыми они пользуются (игрушки, одежда, книги), имеют свою стоимость. Ребенок не должен привыкать к тому, что, если вещь пришла в негодность, ее сразу заменяют новой. Он должен осознавать, что каждая вещь ценна, ее кто-то создал своим трудом, а родители купили ее на заработанные деньги.

Родители являются примером для детей, поэтому их отношение к деньгам, вещам, то есть их экономическое поведение, должно быть грамотным. Семья является той средой, в которой у ребенка начинается формирование основ экономической культуры, экономического сознания, в которой он узнает об экономических понятиях, социальных экономических ценностях и приобретает личный экономический опыт. Экономическое воспитание в семье закрепляет знания, полученные в детском саду. Экономический опыт, приобретенный в семье, на протяжении времени приумножается, дополняется, уточняется и систематизируется. Знания приобретают социальную направленность и формируют у ребенка в дальнейшем свою линию поведения.

Нравственные аспекты существуют во всех видах деятельности, поэтому экономическое воспитание даст свои положительные результаты при формировании нравственных качеств личности в процессе экономической и трудовой деятельности человека. Необходимо это учитывать в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста, так как многие значимые личностные качества, ценностные ориентации и нормы поведения, не сформированные в этот период, в дальнейшем сформировать будет гораздо сложнее.

Список литературы

1. *Белкин А.С.* Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – С. 8.

2. *Горная Т.И.* Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в семье [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10–1. – С. 128 – 131. – URL: http://www.toptechnologies.ru/ru/article/ (дата обращения: 14.01.2019).

3. *Лихачев Б.Т.* Рыночные отношения и воспитание // Воспитание школьников, 1991. – № 5. – С. 5 – 6.

4. Система работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО курсовая работа по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]. – URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017040458 (дата обращения: 11.02.2019).

5. *Тимофеева Н.Г.* Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста (из опыта работы) [Текст] // Педагогическое мастерство: матер. IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 153 – 154. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11276/ (дата обращения: 22.01.2019).

6. Формирование экономического образа мышления дошкольников в процессе трудового воспитания [Электронный ресурс]. – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-yekonomicheskogo-obraza-myshlenija-doshkolnikov-v-procese-trudovogo-vospitanija.html (дата обращения: 06.02.2019).

УДК 373.1

Лучникова Елена Валерьевна
аспирант кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: alisaflower@yandex.ru

СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Elena Luchnikova V.
Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Psychology

Federal State-Budget Educational Institution of Higher Education
'Perm State Humanitarian Pedagogical University'
614990, Perm, Russia, 24, Sibirskaya, e-mail: alisaflower@yandex.ru

SYNERGISTIC BASIS IN THE FORMATION OF METHODS OF TEACHING NATURAL SCIENCES

Аннотация. Рассматриваются синергетические основания методики преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Автором был использован метод диагностики на определение творческой активности личности учителя. В результате было выявлено количество педагогов, способных для внедрения индивидуального образовательного маршрута в образовательном учреждении. Рассмотрен индивидуальный образовательный маршрут как точка бифуркации.

Ключевые слова: синергетика, индивидуальный образовательный маршрут, точка бифуркации.

Annotation. The article discusses the synergistic basis of the teaching methods of the natural science disciplines. The author used the diagnostic method to determine the creative activity of the teacher´s personality. As a result, the number of pedagogues capable of introducing an individual educational route in an educational institution was revealed. Considered an individual educational route as a bifurcation point.

Key words: synergy, individual educational route, bifurcation point.

Сегодня в динамично развивающемся мире методика преподавания в образовательных учреждениях не может строиться на традиционных методах.

© Лучникова Е.В., 2019

Стандарт ФГОС требует новых подходов к обучению и включает в себя системно-деятельностный, личностный подходы к учащимся, а также общественный запрос к субъекту действия (учащемуся), который требует пересмотреть методику преподавания, поскольку субъект живет в быстро меняющемся мире, он не живет в природе и в традициях, он живет в информационной среде. Соответственно его внеучебная информированность вступает в противоречие с методами обучения. Синергетические основания позволяют рассмотреть субъекта действия, т.е. учащегося, как самоорганизующуюся систему, которая должна научиться самостоятельно реагировать на внешние вызовы, т.е. образовательный процесс, и отсюда происходит саморазвитие ребенка. С точки зрения самоорганизующейся системы ребенок приобретает большую свободу, наибольшую ответственность за результаты обучения. Принцип самоорганизации позволяет учащемуся более упрощенно и с минимальными затруднениями включаться информационную среду.

Синергетические основания формирования методики преподавания нужно рассматривать применительно к образовательному процессу в образовательном учреждении. Современная синергетика стала признанным междисциплинарным направлением научных исследований, которое занимается изучением сложных систем, состоящих из многих элементов, частей, компонентов, которые взаимодействуют между собой сложным (нелинейным) образом.

Синергетика – это новое междисциплинарное направление научных исследований, в рамках которого изучаются процессы перехода от хаоса к порядку и обратно (процессы самоорганизации и самодезорганизации) в открытых нелинейных средах [2, с. 227].

Нелинейная среда (система) – среда (система), процессы в которой описываются нелинейными уравнениями. Это среда, которая может эволюционировать различными путями, таит в себе бифуркации [2, с. 226].

Синергетика – (греч. *sinergia* – совместное действие) что-то неопределенное, и часто не заданный результат, а все больше – творчество. Формирование синергетики связано с именами С.П. Курдюмов, И.Р. Пригожина, Г. Хакена.

С.П. Курдюмов, рассматривая синергетику как новую парадигму, говорит, что она (синергетика) изучает механизмы самоорганизации определенного класса систем (открытых и нелинейных) самой различной природы, начиная с физики и кончая социологией и загадками человеческого «Я», системой его сознания и подсознания [2, с. 14].

И.Р. Пригожин – один из основателей направления синергетики – объясняет ее как теорию случайностей, теорию хаотических процессов, трактуемую в виде самоорганизации [8, с. 351].

Г. Хакен под синергетикой предложил понимать область науки, которая занимается изучением эффектов самоорганизации в физических системах, а также родственных им явлений в более широком классе систем. Новые перспективы, предложенные синергетикой, имеют ряд достоинств [7, с. 125].

Синергетика – это междисциплинарное направление науки, исследующее механизмы эволюции, становления реальности, самоорганизации и «управления» хаосом [1, с. 166]. Важно, что ее принципы в равной степени, присущи как гуманитарному, так и естественнонаучному знанию, особенно наукам о жизни.

Синергетический подход в образовании заключается в таком формате, где происходит сотрудничество между учащимся и учителем, друг с другом. Специалисты в области синергетического подхода Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов в своих трудах говорят о том, что это разновидность системного подхода, где по-новому ставится решение проблем мышления. Данный подход в контексте формирования методики преподавания предметов естественнонаучного цикла способствует повышению ее многообразия и предполагает:

- переход от традиционных форм урока к более современным, где присутствует индивидуализация, где есть самоорганизация, самостоятельность учащихся во время урока;
- создание индивидуального образовательного маршрута как одной из технологии, позволяющих осуществлять в рамках урока сопровождение активной ученической деятельности в разных направлениях;
- обеспечение взаимосвязи семьи и школы как социокультурного педагогического поля, позволяющего организовать эффективное взаимодействие с учащимися и их родителями.

Мы вступили, по выражению Эрвина Ласлоу, в эпоху «бифуркаций», порожденную интерференцией многих циклических социокультурных процессов [4, с. 326].

Точка бифуркации – это точка ветвления путей эволюции открытой нелинейной системы [2, с. 40].

Для того чтобы на современных уроках естественнонаучного цикла у учащихся формировалась целостная картина мира и субъект осознавал, что мы живем на дне географической оболочки, необходимо создавать условия, в которых возникнут точки бифуркации – индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут многими авторами интерпретируется по-разному. Индивидуальный образовательный маршрут – это содержательно-смысловая характеристика образовательной, формирующей и развивающей деятельности образовательного учреждения при личностной включенности в этот процесс самого обучающегося [5, с. 63].

И.А. Галацкова и М.И. Лукьянова рассматривают индивидуальный образовательный маршрут как вариативный, в их понимании это интегрированная

модель (адаптивного) образовательного пространства, создаваемого школьными специалистами различного профиля в целях активизации личностных возможностей учеников, реализации их индивидуальных особенностей развития на разных этапах школьного обучения [3, с. 8].

Н.И. Ивошина трактует индивидуальный образовательный маршрут как разработку системы задач, соответствующих темпу вхождения в предметное содержание, уровню освоения, адекватной познавательным возможностям подачи [3, с. 9].

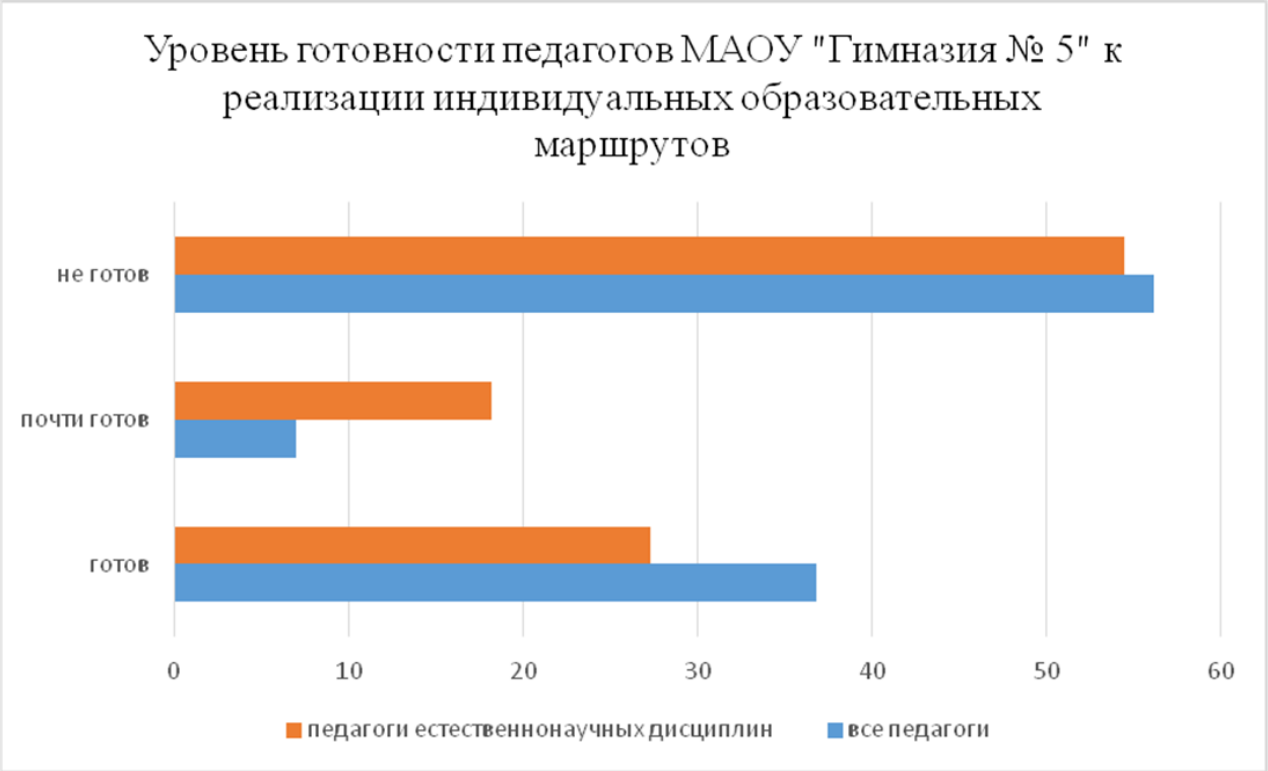
Автор предлагает внедрять индивидуальный образовательный маршрут на уроке, где создана вариативная среда деятельности и разные механизмы выбора деятельности. Заранее невозможно предугадать, как будут развиваться учащиеся, проходя через механизм выбора деятельности, создание своих индивидуальных образовательных маршрутов – точек бифуркации. В зависимости от того, каков будет механизм выбора в образовательном пространстве из возможной вариативной среды, где будет происходить задел индивидуального образовательного маршрута, будет несколько вариантов ветвей развития субъектов. Достигнув точек бифуркации и пройдя через них, каждый субъект достигнет своего личного развития. Мы получаем бифуркации при изменении самой среды, а не как результат внутреннего, имманентного развития процессов в заданной среде.

Рассматривая образовательный процесс через призму синергетики, демонстрирующей многоликий хаос, можно заметить скрытые потенции малых флуктуаций, случайностей. Флуктуация – это случайные отклонения мгновенных значений величин от их средних значений, показатель хаотичности процессов на микроуровне системы [2, с. 228].

Когда и какой случайности (флуктуации, хаосу) удается прорваться и определить вид общего течения событий (выбор деятельности учащимся и масштаб ее реализации) определяется условиями. Именно в этих условиях флуктуация может оказать влияние на результат в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном пространстве.

Предлагая внедрить индивидуальные образовательные маршруты в МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми была проведена диагностика педагогов по методике О.Н. Ракитской и М.М. Кашапова на определение творческой активности личности учителя, которая позволила выявить готовность педагогов к созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в гимназии. В диагностике участвовало 57 респондентов. Среди них 21 респондент готов заниматься внедрением ИОМ (36,8 %), 4 респондента почти готовы (7,0 %) и 32

респондента (56,2 %) не готовы. Из 57 респондентов 11 – педагоги естественнонаучных дисциплин. Из 11 респондентов 3 – готовы (27, 3%), 2 – почти готовы (18, 2%) и 6 – не готовы (54,5 %) заниматься практикой внедрения ИОМ. Уровень готовности педагогов для создания и реализации практик индивидуальных образовательных маршрутов представлен на рисунке.



Рисунок

Соцопрос педагогов в гимназии показал, что немногие педагоги гимназии № 5 готовы работать с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что синергетический подход в методике преподавания составляет научно-методологическую основу для моделирования индивидуальных образовательных маршрутов в естественнонаучных дисциплинах.

Список литературы

1. *Буданов В.Г.* Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. – 3-е изд., доп. – М.: ЛКИ, 2009. – С.240.

2. *Князева Е.Н., Курдюмов С.П.* Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. – М.: Наука, 1994. – С. 236. (Серия «Кибернетика – неограниченные возможности и возможные ограничения»).

3. *Кунаш М.А.* Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. – Волгоград: Учитель, 2013. – С. 170.

4. *Ласло Э.* Основания трансдисциплинарной единой теории / пер. Ю. А. Данилова // Синергетическая парадигма. – М., 2000. – С. 326 – 333.

5. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: ЮИПК, 1998. – С. 228.

6. *Пригожин И.Р., Стенгерс И.* Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: пер. с англ. / под. общ. ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климонтовича и Ю.В. Сачкова. – М., 1986. – С. 432.

7. *Удумян Н.К.*, Современные методы изучения молекулярной эволюции: Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире / отв. ред. Н.К. Удумян. – М.: Наука, 2004., –С. 473

8. Философский словарь / авт.-сост. С.Я. Подпригора, А.С. Подпригора. – 2-е, изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013, – С. 552.

УДК 37.01:796

Тытянчук Ольга Витальевна
преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ «Пермская государственная фармацевтическая академия»
Пермь, Россия
614990, Пермь, Полевая, 2, e-mail: olga_pervaya@mail.ru

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Olga V. Tytyanchuk
Teacher of the Department of Physical Education

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education
«Perm State Pharmaceutical Academy»
2, Polevaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: olga_pervaya@mail.ru

A TRANSDISCIPLINARY APPROACH AND THE MODERN MODEL OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION

Аннотация. Раскрываются сущность и возможности трансдисциплинарного подхода; предпринимается попытка исследовать феномен физической культуры с точки зрения трансдисциплинарного подхода; к модели физической культуры в системе общего образования применяется трансдисциплинарная логика; обосновывается необходимость идентификации, структурирования и анализа ряда проблем физической культуры в системе общего образования; рассматривается возможность проведения трансдисциплинарного исследования для создания современной модели физической культуры в системе общего образования.

Ключевые слова: трансдисциплинарный подход, физическая культура, образование, воспитание, развитие, основные принципы физического воспитания, современная модель физической культуры.

Abstract. The article reveals the essence and possibilities of the transdisciplinary approach. The attempt to investigate the phenomenon of physical education from the point of view of the transdisciplinary approach is made.

© Тытянчук О.В., 2019

Transdisciplinary logic is applied to the model of physical education in the system of general education. The necessity of identification, structuring and analysis of a number of problems of physical education in the system of general education is substantiated. The possibility of the transdisciplinary research to create a modern model of physical culture in the system of general education is considered.

Key words: transdisciplinary approach, physical education, education, development, basic principles of physical education, modern model of physical education.

Современная наука опирается на трансдисциплинарный подход, в соответствии с которым результат научного исследования должен включать аксиологическую составляющую и ответ на социальный запрос.

Термин «трансдисциплинарность» впервые был использован известным швейцарским психологом Жаном Пиаже в 1970 г. Этим термином он обозначает принцип научного исследования (а также внутридисциплинарной практики), который описывает приложения научного подхода к проблемам, выходящим (трансцендирующим) за границы конвенционально установленных академических дисциплин. Э. Янч в 1980 г. предложил важное уточнение этого понятия. В качестве интегрирующего принципа дисциплинарного знания он предложил общую социальную цель, которая объединяет не только научное познание, но образование и инноватику как необходимые составляющие социальной системы, направленной на самообновление общества.

Согласно положениям CIRET (Международный центр трансдисциплинарных исследований), трансдисциплинарность касается того, что может лежать между дисциплинами, «поперек» дисциплинарных делений или за границами каждой отдельной дисциплины.

Ситуация трансдисциплинарности предполагает нарушение жесткости дисциплинарных делений научного знания, границы становятся «проходимыми», что способствует появлению разного рода систем «поверх» дисциплинарного деления, межсистемных образований, экстрасистем и т. д.

Обычно дисциплинарные исследования касаются изучения только одного уровня реальности (или даже его фрагментов), в то время как трансдисциплинарность оперирует взаимоотношениями нескольких уровней [2].

Трансдисциплинарность выступает основанием, позволяющим объединить ресурсы дисциплинарной и внедисциплинарной сфер, в то же время она не сводится ни к одной из составляющих ее частей. Трансдисциплинарность дает равные права фундаментальным и прикладным наукам, различным культурам и религиям в исследовании мира.

Трансдисциплинарный подход способен обеспечить интеграцию знаний для поиска конструктивного решения проблем реальной практики. Дисциплины,

входящие в трансдисциплинарный комплекс, являются одновременно и открытыми, и замкнутыми. Открытость дает возможность использовать кооперацию со смежными науками, а замкнутость – сохранить специфику предмета и ракурса исследования. Трансдисциплинарность преодолевает проблему фрагментарности знаний, раскрывая исследуемые явления в их полноте, включая социальные и культурные аспекты.

Очевидная целесообразность использования трансдисциплинарности позволила считать ее одним из основных способов решения проблем XXI в. Об этом свидетельствует текст «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», принятой участниками Международной конференции по высшему образованию, состоявшейся в октябре 1998 г. в Париже, в штаб-квартире ЮНЕСКО. Статьи 5 и 6 данной декларации содержат следующие рекомендации: поощрять трансдисциплинарность программ учебного процесса и учить будущих специалистов использовать трансдисциплинарный подход для решения сложных проблем природы и общества [5].

Образовательное пространство – часть единого социокультурного пространства, явление многомерное, сложное, изменчивое, концентрирующее в себе смыслы, лежащие за пределами образования. Эти смыслы ориентированы на решение актуальных проблем окружающего мира. Как носитель ценностей социума образовательное пространство выступает гарантом гуманности и смыслов. Свободное и открытое общество нацелено на максимальное сближение ценностей личности и социума. Образование ориентируется на природную и социальную сущность человека, способствуя адаптации к социуму и его ценностям. Ценность – понятие, объединяющее образование и социум.

Учащийся школы является субъектом образовательного процесса, частью познаваемого мира, и тем, кто этот мир создает, реализуя личные ценностно-смысловые ориентации.

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [3].

Физическая культура опирается на теорию и методику физической культуры. Источниками данной научной дисциплины являются:

1) практика общественной жизни (потребность общества в хорошо физически подготовленных людях вызвала стремление понять закономерности физического воспитания и на их основе строить систему управления физическим совершенствованием человека);

2) практика физического воспитания (именно в ней проверяются на жизнеспособность все теоретические положения, могут рождаться оригинальные идеи, побуждающие теорию и методику физического воспитания к разработке новых положений);

3) прогрессивные идеи о путях воспитания гармонически развитой личности, которые высказывались философами, педагогами, врачами разных эпох и стран;

4) постановления правительства о состоянии и путях совершенствования физической культуры в стране;

5) результаты исследований как в области теории и методики физического воспитания, так и в смежных дисциплинах [4].

Исходя из вышесказанного теория и методика физической культуры формировалась как трансдисциплинарная область науки.

Физкультурная деятельность обладает широкими возможностями в плане применения форм, средств и методов, направленных как на социализацию и личностное развитие, так и на освоение обучающимися учебных действий в областях познавательной, физической, нравственной, эстетической, коммуникативной, трудовой культуры. Физкультурная деятельность тесно связана с комплексным воздействием на морфофункциональную, психофизиологическую сферу и состояние здоровья.

С одной стороны, имеют место мощный потенциал физкультурной деятельности, постоянное развитие физической культуры, касающееся теоретических и медико-биологических обоснований, появления новых видов физической активности, все более совершенного оборудования, экипировки, инвентаря, средств технического сопровождения и т. д. А с другой стороны, существуют такие проблемы общеобразовательного предмета «Физическая культура», как низкий уровень мотивации учащихся, травматизм, смертность, снижение уровня физических кондиций и ухудшение здоровья по мере взросления и становления организма. Все эти проблемы являются нерешенными, хотя попытки переломить ситуацию предпринимались и продолжают предприниматься как в масштабе страны, так и локально.

Создание школьных спортивных клубов, реабилитация комплекса ГТО дополнительно к третьему часу урока – меры, не апеллирующие к значительной части аудитории, они обращены лишь к незначительной ее части. Все это попытки линейным способом решить комплексные проблемы. Однако учащиеся являются субъектами образовательного процесса, частью познаваемого мира и теми, кто этот мир впоследствии создает. Именно сами учащиеся с их психофизиологическими особенностями должны быть ориентиром, отправной точкой. Необходимо изменение сути процесса, переход к сотрудничеству,

обеспечение для каждого отдельного учащегося возможности доступного освоения основ физической культуры, максимального раскрытия физических способностей.

Опираясь на трансдисциплинарный подход, можно создать модель физической культуры более совершенную, соответствующую современным вызовам и реалиям. Видоизмененная модель должна стать частью общей модели, охватывающей все возрасты, так как физическое воспитание исходит из принципов непрерывности и преемственности.

Опираясь на право (ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»), биологию (физиология физкультуры и спорта), педагогику (педагогика физической культуры и спорта), экономику (средства, выделяемые на физическую культуру и спорт), социологию (социальный запрос), данные современных исследований, можно создать модель физической культуры, соответствующую интересам обучающихся.

Трансдисциплинарный подход позволит выявить противоречия, имеющиеся у существующей модели физической культуры в системе общего образования.

Так, например, ВОЗ рекомендует детям и молодым людям в возрасте от 5 до 17 лет ежедневную физическую активность, от умеренной до высокой интенсивности, в общей сложности, не менее 60 минут [1]. Существующая модель не покрывает даже половины рекомендуемой нормы: три урока в сумме дают 135 минут физической активности в неделю против 300 рекомендуемых минут (при пятидневной учебной неделе).

С точки зрения физиологии физической культуры и спорта дети, занимающиеся в спортивных секциях, рискуют здоровьем вследствие перетренированности, так как занятия спортом от уроков физкультуры не освобождают, хотя целесообразней было бы предоставить учащимся выбор: заниматься спортом или физической культурой.

Во время физической активности угнетается работа пищеварительной системы, однако в системе общего образования учащиеся зачастую идут на урок физкультуры после приема пищи.

Общепедагогические принципы, сознательность и активность в полной мере реализуются тогда, когда учащиеся занимаются предпочтительным видом физкультурной деятельности и понимают, какое влияние на их организм оказывает данный вид физкультурной деятельности. Например, если учащийся не интересуется игровыми видами, то он не может сознательно и активно включаться в процесс.

Эти и другие многочисленные проблемы требуют идентификации, структурирования и комплексного анализа, который позволит понять, каким по

форме и содержанию должен стать предмет «Физическая культура» в системе общего образования, чтобы цели общества и личности гармонически сочетались, а учебный процесс был ориентирован на личностные возможности, интересы и потребности ребенка.

Трансдисциплинарное исследование возникает, когда, несмотря на множественность разрозненных дисциплинарных подходов к решению экзистенциальных, биоэтических, экологических и иных практических проблем, ощущается их недостаточность. Для применения трансдисциплинарного подхода необходимо осмысление мотивов и ценностей, оценка рисков от совместных действий различных познавательных практик, а также их вписываемости в современную культуру и цивилизацию. Необходим взгляд на ситуацию в целом. Указанные движения мысли, что принципиально, происходят параллельно. Поэтому в известной мере их можно до поры до времени рассматривать независимо друг от друга. Но фокусировка, которой обладает трансдисциплинарный подход, сводит воедино философско-теоретические и практические потоки, когда возникает реальная проблема, нуждающаяся в решении [2].

Список литературы

1. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья: ВОЗ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/ru/ (дата обращения: 05.01.2019).

2. *Киященко Л. П., Моисеев В.И.* Философия трансдисциплинарности. – М.: ИФРАН, 2009. – 205 с.

3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. – URL: https://fzrf.su/zakon/o-fizicheskoj-kulture-i-sporte-329-fz/ (дата обращения: 17.01.2019).

4. *Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

5. World declaration on higher education for the 21 century: vision and action (09.10.1998) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm (дата обращения: 05.01.2019).

УДК 37.01:796

Поспелов Александр Витальевич
аспирант кафедры теории и методики физической культуры и туризма

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, (342) 238-63-44, e-mail: peregrev@bk.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Alexandr V. Pospelov
Postgraduate Student

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: peregrev@bk.ru

SOCIO-CULTURAL SIGNIFICANCE OF INTEGRATION ON THE EXAMPLE OF TEACHING DISCIPLINE PHYSICAL CULTURE

Аннотация. Рассматривается основной процесс развития педагогических идей с древнейших времен до нашего времени, в частности гуманизма и антропоцентризма. Их значимость в формировании всесторонне развитой, нравственной и несущей в себе общечеловеческие идеалы личности. Автором рассмотрены такие методы обучения, как интеграция предметов, описана технология составления интегрированных заданий, а также их значимость после проведенного эксперимента по внедрению данных заданий в учебный процесс начальной школы.

Ключевые слова: социокультурный подход, антропоцентризм, интеграция, образование, физическая культура.

Abstract. The article discusses the basic process of development of pedagogical ideas from ancient times to our time, in particular, humanism and anthropocentrism. Their importance in the formation of a comprehensively developed, moral and bearing in itself the universal ideals of the individual. The author considered such teaching methods as the integration of subjects, described the technology of drawing up

© Поспелов А.В., 2019

integrated tasks, as well as their significance after the experiment, on the implementation of these tasks in the educational process of primary school.

Key words: sociocultural approach, anthropocentrism, integration, education, physical culture.

Социокультурный подход в образовании – научно-педагогическое направление, суть которого состоит в том, что жизненное разнообразие признаётся важнейшим ресурсом, отправным моментом для анализа ситуации, выявления образовательных проблем и их решения, основой развития образовательной практики [2]. Социокультурное развитие прошло долгий путь от эпохи Древнего мира с идеями философов Древней Греции и Древнего Рима, через Средневековье, где основной концепцией обучения и воспитания была идея аскетизма, отрицающий ценности земной жизни готовящий человека к более ценной загробной жизни, до идей эпохи Возрождения. Они принесла идеи гуманизма, ставя во главу принципы воспитания и развития уникальной и незаменимой личности.

Социокультурная значимость рассматривается в качестве ценности, которая будет связывать человека и культуру. На передний план здесь выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Социокультурное развитие на определенном этапе развития ребенка неразрывно связано с обучением и воспитанием, через эти процессы и происходит привитие знаний, умений и навыков. На современном этапе развития педагогической мысли развитие человеческой личности, воспитание уникальности и незаменимости принято называть гуманизмом [1].

Идеи гуманизма в образовании в различных источниках имеют разную трактовку, однако во многом общие черты:

1. Приоритетное значение в процессе образования и воспитания имеют нравственные качества личности – доброта, человечность, чувство справедливости и уважение.

2. Проблема развития личности ребенка есть главнейшая задача в процессе воспитания, высшая ценность и цель.

3. Деятельность по достижению общечеловеческих идеалов.

4. Возникновение понятия «индивидуальный подход», перестроение отношений учитель – ученик в ключе межличностного взаимодействия «на равных» [1].

На современном этапе идеи гуманизма в образовании принято называть антропоцентической моделью педагогической мысли.

Проблему развития целостной и гармонично развитой личности сформулировал в 1899 г. профессор В.В. Розанов в своем труде «Сумерки

просвещения», где обозначил три причины возникновения проблем в образовании:

– игнорирование принципа индивидуальности, который призывает обращаться к столь богатому внутреннему миру ребенка;

– игнорирование принципа целостности получения знаний (дробление их по предметам, темам вместо формирования единых представлений об окружающем мире);

– игнорирование принципа единства типа, который предполагает обращение к личности ребенка из одной исторически сложившейся культурной традиции и единой системы ценностей.

Проблема игнорирования принципа целостности по-прежнему актуальна на сегодняшний момент. Современная модель образования требует, чтобы учащийся формировал у себя на протяжении обучения в школе качества, помогающие ему в дальнейшем осваивать окружающий его мир, а также принимать способность выполнения различных двигательных действий в зависимости от своих желаний и потребностей.

Естественные и гуманитарные науки, преподаваемые в школе, редко пересекаются между собой в учебном процессе, что не дает учащемуся спроецировать школьные задания на задачи, которые ему приходится решать в повседневной жизни. Отсюда возникает противоречие между необходимостью формировать у ребенка способность учиться самостоятельно, что происходит в процессе обучения в школе (где освоение разных учебных дисциплин обособлено друг от друга), и жизнью в окружающем мире, где все неразрывно связано между собой.

Проанализировав имеющиеся источники по интеграции естественных и гуманитарных наук, мы не нашли исследований, посвященных интеграции учебных предметов на основе одного, а именно физической культуры. Исходя из этого, мы задались целью объединить общей концепцией преподавание по предметам начальной школы «Русский язык», «Математика», «Технология» на базе учебного предмета «Физическая культура». На этой основе нами была разработана модель интегрированного обучения, апробация которой прошла в МАОУ СОШ № 47 г. Перми.

Для составления заданий мы проанализировали рабочие программы по русскому языку (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Кананкина), физической культуре (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), математике (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.П. Тонких), технологии (авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева). На основании календарно-тематического планирования и с учетом согласования тем, которые оно в себя включает, был составлен план-график интеграции учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Технология», «Физическая культура» в 4а классе. Задания, составленные с учетом этого плана-графика, по нашему мнению, дополняют предметную

область взятых дисциплин и способствуют лучшему усвоению материала во всех дисциплинах (таблица).

Основой интеграции является физическая культура, системообразующий стержень – это линейная структура организации интегрированного урока, т. е. предоставление учебного материала в последовательности от простого к сложному (по К.П. Подласому).

Материал интегрированного курса был рассчитан на изучение в третьей четверти в течение шести уроков (один интегрированный урок в неделю) по математике и технологии; по русскому языку – шесть заданий: одно задание рассчитано на три урока (то есть три интегрированных урока в неделю в общей сумме по русскому языку – 18 интегрированных уроков).

Содержание учебных дисциплин в 4а классе

Физическая культура	Математика	Русский язык	Технология
Техника лыжных ходов (попеременный двухшажный) Преодоление длинных дистанций	Физические величины Измерение физических величин	Словосочетание «существительное + прилагательное» Главное и зависимое слово в словосочетании	Конструирование и моделирование несложных объектов из доступных материалов
Выделение контрольных точек в лыжном ходе Спрогнозировать прохождение дистанции	Спортсмен пробежал 60 м за 8 с, этот же спортсмен 60 м с ходу пробежал за 7,2 с. За сколько секунд он пробежит 100 м?	Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками (палками). ИП – руки вынесены вперед перед плечевым суставом до уровня глаз, вес тела на передней части стопы. При отталкивании палки ставятся лапками на уровне носков ботинок. Кисти рук проходят на уровне колен. В конце отталкивания рука и палка составляют одну прямую. Туловище наклонено вперед почти до горизонтального положения	Слепить из пластилина лыжника, далее по схеме, изображенной на рисунке, произвести имитацию движений всех фаз. Для каждой фазы выписать контрольные точки (контрольные точки выделить на уроке ФК)

В таблице в первой строке представлены учебные предметы, во второй – содержание учебного материала, преподаваемого в третьей четверти, в третьей строке представлены задания, составленные с помощью взаимопроникновения учебного материала на основе пересечения с предметом «Физическая культура».

По нашему мнению, введение интегрированных заданий, будет способствовать повышению динамики формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроке физической культуры у учащихся начальной школы, а также привнесет новизну и прикладную направленность в предметы, в которые включены интегрированные задания.

Результаты исследования и их обсуждение. Для оценки сформированности метапредметных УУД по физической культуре были разработаны оценочные средства. При проверке сформированности УУД у учащихся четвертых классов были получены следующие результаты: средний балл сформированности метапредметных УУД в ЭГ составил 4,1 балла (максимальный 5), в КГ – 2,6 (различия между полученными результатами статистически достоверны). Использование интегративных заданий на уроках математики, русского языка и технологии не повлияло на снижение успеваемости учащихся по этим предметам.

Выводы. Развивающиеся в ходе исторического процесса принципы социокультурного подхода оказали огромное влияние на современную педагогику и образование, идеи гуманизма и антропоцентризма занимают значимое место в развитии личности обучающегося. Игнорируя принцип целостного обучения, мы противоречим идеям антропоцентризма, а это значит, что интеграция предметов в системе образования имеет особое место.

Мы показали пример того, как, применяя интегрированный подход, дополняем предмет, вводя в него новую область знания; с помощью этого подхода стирается обособленность предмета, раскрываются общие положения, закономерности и явления выбранных предметов. Создается возможность взглянуть учащемуся на предмет шире, так как раскрывается целостность знания, а это значит, что происходит формирование единого представления об окружающем мире.

Список литературы

1. *Валеева Л.Д.* Антропоцентрическая модель педагогики: проблема формирования глобального сознания личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.

2. *Гершунский Б.С.* Философия образования для 21-го века. – М., 2002. – 308 с.

УДК 37

Иванова Яна Николаевна
аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков,
директор Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

Россия, 677000, Якутск, Сергеляхское шоссе, 12-й км
e-mail: yana.ivanova07@mail.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) «ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «СОСНОВЫЙ БОР»)

Yana N. Ivanova
Postgraduate Student, The State Autonomous Institution for additional education Center of children leisure and recreation of the Republic of Sakha (Yakutia) «Sosnovy Bor», Russia

677000, Yakutsk, Sergelyakhskoe highway, 12 km., 8(4112)36-89-28,
e-mail: yana.ivanova07@mail.ru

HUMANISTIC APPROACH IN MODERN ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN (BY THE EXAMPLE OF THE STATE AUTONOMOUS INSTITUTION FOR ADDITIONAL EDUCATION «CENTER OF CHILDREN LEISURE AND RECREATION OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA) “SOSNOVY BOR”»)

Аннотация. Рассматривается сущность гуманистического подхода в современном образовании и гуманистических ценностей в воспитании свободной, творческой личности ребенка на основе научных концепций и теорий отечественных педагогов-классиков Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, В.А. Сластенина, В. А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шиянова и др. Описаны особенности организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей в соответствии с принципами

© Иванова Я.Н., 2019

гуманистического подхода современной педагогики, вариативные возможности дополнительного образования для детей.

Ключевые слова: гуманистический подход, гуманистические ценности, гуманная педагогика, гуманизация образовательной среды, личностно-ориентированная модель образования, деятельностный подход.

Abstract. The article considers the essence of the humanistic approach in modern education and humanistic values in the upbringing of child's free and creative personality based on the scientific concepts and theories of Russian classical teachers such as Amonashvili S.A., Karakovsky V.A., Slastenina V.A., Sukhomlinsky V.A., Shatsky S.T., Shiyanova V.N. and others. The author describes the features of the organization of the pedagogical process in the institution of supplementary education for children according to the principles of the humanistic approach of modern pedagogy, the varied possibilities of additional education for children.

Key words: humanistic approach, humanistic values, humane pedagogy, humanization of educational environment, person-oriented model of education, activity approach.

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности стоят на первом месте среди принципов государственной политики в области образования и культуры. Происходящие преобразования свидетельствуют о потребности общества в личности, обладающей твердостью убеждений, человеколюбием, ответственностью, способностью творчески решать свои жизненные и профессиональные проблемы, активно участвовать в общем деле возрождения России.

Гуманная педагогика выступает против формальной передачи воспитаннику традиционных знаний и норм, в ее центре – уникальная целостная личность, способная к преображению в духе общечеловеческих ценностей. Общие проблемы гуманизации образования рассматривались в работах [1; 2; 12].

Весомой альтернативой школьному образовательному процессу является система дополнительного образования детей. Учитывая специфику и направленность дополнительного образования, на первый план выходят его возможности, а именно условия для формирования, развития и применения знаниевого ресурса каждого конкретного ребенка.

Многоуровневая социокультурная среда дополнительного образования призвана обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих и личностных способностей воспитанника. Данная среда создает гуманные, щадящие условия добровольного, идеально-желаемого выбора интересующих ребенка увлечений [5; 8; 13], которые выражаются в:

- самостоятельном выборе направлений предметной деятельности;
- щадящем, удобном режиме посещения;
- отсутствии жесткой оценочной системы;
- альтернативности дисциплинарных отношений;
- относительно коротком адаптационном периоде;
- наличии многообразия дел по интересам;
- умеренно необходимом темпе деятельности;
- всесторонней педагогической и методической поддержке;
- разнообразии форм и видов деятельности, а также в их успешной интеграции.

Перечисленные пункты в полной мере соответствуют ***гуманизации*** образовательного процесса и отвечают психофизическим, т.е. возрастным и личностным особенностям детей и подростков.

Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования построена таким образом, что ведущими, приоритетными являются *потребности воспитанников*, их *мотивация* к какому-либо виду деятельности. Поэтому гибкое, умелое переключение на «волну желаний» воспитанника, а также устранение доминирующей роли педагога в процессе присвоения знаний и опыта являются первичными педагогическими условиями субъект-субъектного взаимодействия [4; 7; 15].

Научить творчеству невозможно, это понятно каждому педагогу-практику, а вот развить задатки, индивидуальные способности воспитанника для последующего формирования и развития его творческого потенциала – в наших силах.

Не навязчивое учение, а грамотное педагогическое сопровождение, не работа по предложенной схеме, а обоюдное сотворчество – вот что должно быть первичным на пути к креативному познанию каждого ребенка, формированию его творческой самостоятельности. Это нелегкий, трудоемкий, обязательно системный и прогнозируемый процесс [10; 11; 14].

Особо показательным примером для достижения вышеизложенных целей может послужить один из самых распространенных, ведущий и актуальный на сегодняшний день вид ***творческого исследования***.

Педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ сегодня находятся в ситуации, когда ученику, воспитаннику нужны знания, которыми современное поколение учителей владеет не в полной мере. Одним из путей преодоления подобного разрыва является поиск компенсирующих педагогических технологий. В данном контексте речь идет об отходе от «классического» формирования знаний, умений, навыков и переходе к *идеологии*

развития на основе ***гуманистической, личностно-ориентированной*** модели образования. В этом случае исследовательские, творческие методы обучения должны играть ***ведущую роль*** в современных образовательных организациях различных типов.

В этой связи, а также с учетом задач модернизации отечественной образовательной системы необходима опора на позитивный опыт отечественной и зарубежной школы. Проанализировав разнообразные образовательные технологии организации внеучебной (проектной) деятельности, принятые в Европе и США [3; 6; 9; 16], нетрудно увидеть, что в школах учат не только постигать основы наук, но и глубоко и полноценно познавать себя, открывать в себе новые способности, анализировать свою деятельность, осуществлять поиск оптимальных форм ее организации и даже, в случае необходимости, быть готовым к изменению траектории своего развития. Этому способствует проектная деятельность, которая выходит за рамки освоения знаний в отдельных предметных областях, направленная на интеграцию ранее приобретенных и освоенных умений, применение опыта исследовательской деятельности на практике. Сегодня в контексте международного образования опыт организации такой деятельности в системе международного бакалавриата привлекает все большее внимание педагогов-практиков системы отечественного образования, том числе и педагогов государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» (далее – Центр).

Деятельность Центра направлена на реализацию мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, внедрению и реализацию оздоровительно-образовательных программ на основе учета запросов детей и населения, особенностей социально-экономического развития региона и его национально-культурных традиций. На сегодняшний день Центр является единственным круглогодичным учреждением отдыха и оздоровления, курирующим организацию отдыха и оздоровления детей в республике. Он в год реализует более 15 профильных смен с охватом более 3000 детей со всей республики (табл. 1). В их числе дети с особыми образовательными потребностями и различным социальным статусом (табл. 2).

Таблица 1

Мониторинг охвата детей по районам за 2018 г.

№ п/п	Муниципальное образование	Всего
1	Абыйский	8
2	Аллаиховский	14
3	Анабарский	19
4	Алданский	37

Окончание табл. 1

№ п/п	Муниципальное образование	Всего
5	Амгинский	121
6	Булунский	29
7	Верхнеколымский	0
8	Верхоянский	62
9	Верхневилюйский	107
10	Вилюйский	160
11	Горный	80
12	Жатай	14
13	Жиганский	23
14	Кобяйский	71
15	Ленский	17
16	Мегино-Кангаласский	223
17	Мирнинский	16
18	Момский	45
19	Намский	144
20	Нерюнгринский	12
21	Нижнеколымский	9
22	Нюрбинский	95
23	Оймяконский	46
24	Оленекский	41
25	Олекминский	52
26	Среднеколымский	24
27	Сунтарский	91
28	Таттинский	143
29	Томпонский	64
30	Усть-Алданский	110
31	Усть-Майский	18
32	Усть-Янский	15
33	Хангаласский	159
34	Чурапчинский	146
35	Эвено-Бытантайский	41
36	г. Якутск	1103
37	Регионы РФ	79
	Всего	3438

Таблица 2

Статистические данные по профильным сменам за 2018 г.

Категории детей	Количество, чел.
Дети из малоимущих семей	1439
Дети из многодетных семей	1329
Дети из неполных семей	857

Окончание табл. 2

Категории детей	Количество, чел.
Дети-сироты	45
Дети, воспитываемые в интернатах	21
Дети, находящиеся в ТЖС	2303
Дети медработников	215
Инвалиды	25

Организация и построение образовательного процесса – это одно из основных направлений деятельности Центра, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей. На основе принципов дифференциации, индивидуализации образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, форм и методов обучения детей. Причем в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка [17].

В основе образовательного процесса Центра лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями, соответствующими гуманизации образовательного процесса:

- обучающиеся приходят на занятия по выбору;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- отсутствует жесткая оценочная система;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей [18]. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Центра предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Педагогами дополнительного образования Центра разработаны программы дополнительного образования детей по шести направлениям (табл. 3).

Таблица 3

№ п/п	Направление	Дополнительная образовательная программа
1	Социально-педагогическое	Детский медиацентр (пресс-центр) «Ловец слов»
		«Веселый английский»
		«Английский язык. BlogSpot»
		«Английский язык. MultiEnglish»
2	Художественное	«Волшебная кисть»
		Арт-студия «Мир увлечений»
		«Живая музыка»
3	Физкультурно-спортивное	«Мой спорт»
4	Техническое	«Робототехника»
		«3D моделирование»
5	Туристско-краеведческое	«Суолдьут»
6	Естественнонаучное	«Среда обитания»

На сегодняшний день Центр «Сосновый бор» является единственной в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) площадкой, где активно опробуются и внедряются в учебно-воспитательный процесс не только передовые отечественные и национальные, но и зарубежные педагогические технологии. К ним относятся технологии международного бакалавриата: предметное обучение и организация внеучебной деятельности CAS.

На профильных сменах педагогами активно ведется работа по формированию ключевых компетенций у детей. В основе организации внеучебной деятельности CAS, выстроенной на основе опыта системы международного бакалавриата, лежит процесс применения приобретенных знаний на практике, построенный на принципах самодеятельности, самоорганизации и саморазвития. Самодеятельность определяет мотивационно-потребностную сторону организации и проведения процесса развития субъекта педагогического воздействия, принцип самоорганизации определяет операционно-деятельностную сторону вышеуказанного процесса, саморазвитие отражает острую потребность в самоизменении. На профильных сменах

педагоги дополнительного образования привлекают детей по разным интересным направлениям CAS-форума, где они вместе работают над одной общей идеей:

1. CAS-форум «Воплоти мечту» призван развить у детей толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность и направлен на воспитание ответственной личности, способной обращать свою энергию и таланты на пользу другим. За определенный срок воспитанники должны раскрыть свои потенциальные возможности, проявить инициативу и завоевать уважение за свою деятельность, за достигнутый положительный результат. Идея данного форума сопричастна с «идеей» программы Creativity, action, service (CAS) – «Творчество, действие, служение» – дипломной программы международного бакалавриата (The IB Diplom Programme).

2. В CAS-форуме «Круче всех» участники ставят перед собой цели, которых они должны достичь до конца смены. Каждый день они выполняют задания, которые придумывают друг для друга сами. При этом все участники проекта ведут дневник в социальных сетях и там же выкладывают видео выполненных заданий. В конце проекта участники презентуют свои дневники, расскажут, чему научились и чего достигли.

3. CAS-форум BlogSpot учит детей правильно добывать информацию. Дети, занимаясь в BlogSpot, подготавливают и организуют разные мероприятия, которые им интересны, сами ведут рубрики и учатся правильно излагать свои мысли.

4. Проектная деятельность CAS-форума «Суолдьут» дает возможность совместно творить, мастерить собственными руками, решая общие задачи, развивать способности, умение работать в коллективе, почувствовать себя нужным, придумывать то, чего до тебя не было. Кроме того, это проект, в котором органично сочетаются обучение, воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, а также формируется фундамент успешного развития 10 качеств личности ученика школы IB, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB во всем мире.

5. Задача CAS-форума «Творческая мастерская» – постановка одного театрализованного представления в виде мюзикла и организация детского музыкального ансамбля. Целью работы является прежде всего развитие творческих способностей детей, а также развитие у них эстетического чувства, привитие им хорошего эстетического вкуса и эстетических потребностей. Мюзикл позволит воспитанникам объединить на сцене те навыки, которые они приобрели в своих вокальных и танцевальных временных коллективах. В процессе работы дети участвуют в отборе музыки и песен, а также в создании танцев и концепции будущей постановки. Также в рамках данного форума учащиеся осваивают музыкальные инструменты, и итогом занятий становится творческий вечер живой музыки.

6. CAS-форум «Безопасность на дорогах». Надежная ориентация налево – направо приобретается не ранее чем в семилетнем возрасте. Поэтому необходимо вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения на дороге. Привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одна из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам безопасного поведения на улице несомненна. Задача проектной деятельности – закрепить знания у детей об опасностях, которые ждут на улице.

С целью непрерывного совершенствования процесса организации внеучебной (проектной) деятельности CAS-форума педагогами Центра адаптирована разработанная в международном бакалавриате система критериального оценивания достигнутых воспитанниками результатов. Система организации и оценивания внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Центра выстроена в соответствии с принципами, стандартами и практиками системы международного бакалавриата.

Таким образом, педагоги дополнительного образования Центра «Сосновый бор» на сегодняшний день готовы профессионально использовать интерактивный режим работы с включением в свой арсенал технологии творческой проектной деятельности, стремятся к всесторонней гуманизации обучения и признают, что личность каждого нашего воспитанника самоценна и у каждого пришедшего на занятие ребенка есть свой личный опыт, свое восприятие окружающего мира.

Список литературы

1. *Амонашвили Ш.А.* Созидая человека. – М., 1982.

2. *Амонашвили Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.

3. *Безукладников К.Э., Красноборова А.А., Крузе Б.А.* Критериальное оценивание результатов образования // Министерство образования и науки РФ, Пермский государственный педагогический университет. Сер.: Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Опыт внедрения. – 2-е изд., стер. – Пермь, 2012.

4. *Безукладников К.Э., Крузе Б.А.* Подготовка учителя Международного бакалавриата в лингвоинформационном образовательном пространстве // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка. – 2013. – № 1. – С. 283–294.

5. *Безукладников К.Э., Крузе Б.А.* Программа курса подготовки и переподготовки специалистов для работы с сетевым электронным

профессиональным портфолио учителя системы международного бакалавриата / Федеральное агентство по образованию, ПГПУ, Министерство образования Пермского края. – Пермь, 2008.

6. *Безукладников К.Э., Крузе Б.А.* Программы международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века // Министерство образования и науки Российской Федерации, Пермский государственный педагогический университет. – Пермь, 2010.

7. *Безукладников К.Э., Крузе Б.А.* Проектирование лингвоинформационных технологий обучения иностранному языку // Начальная школа плюс. До и После. – 2013. – № 6. – С. 62–66.

8. *Безукладников К.Э., Крузе Б.А.* Самореализация будущего учителя иностранного языка в логике лингвоинформационного подхода к высшему иноязычному образованию // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 71–75.

9. *Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Осколкова В.Р.* Технология развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации // Министерство образования и науки Российской Федерации, Пермский государственный педагогический университет. Сер.: Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Опыт внедрения. – Пермь, 2011.

10. *Безукладников К.Э., Новоселов М.Н., Крузе Б.А.* Особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 152–170.

11. *Жигалев Б.А., Безукладников К.Э., Крузе Б.А.* Технологии критериального оценивания и рефлексии как способ повышения мотивации при овладении иностранным языком в школе и вузе // Язык и культура. – 2017. – № 37. – С. 153–165.

12. *Караковский В.А.* Воспитательная система обычной школы // Народное образование. — 2001. — № 1. — С. 77.

13. *Караковский В.А.* Стать человеком. – М., 1992.

14. *Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А.* Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае // Региональный сетевой проект. – Пермь, 2009.

15. *Крузе Б.А., Безукладников К.Э.* Компаративный анализ образовательных систем Российской Федерации и Международного бакалавриата в образовательном пространстве Пермского края // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2016. – № 33. – С. 149–164.

16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

17. *Сухомлинский В.А*. Сердце отдаю детям. – 4-е изд. – Киев: Радянська школа, 1973.

18. *Шацкий С.Т.* Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / сост. Л.Н. Скаткин, М.Н. Скаткин, М.В. Голованова. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 416 с.

УДК 371.113

Горбунова Ирина Викторовна
аспирант кафедры теоретической и прикладной психологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: krauze@pspu.ru

ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Irina V. Gorbunova
Postgraduate Student of the Department of Theoretical and Applied Psychology

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
614990, 24, Sibirskaja, Perm, Russia, e-mail: krauze@pspu.ru

THE PROBLEM OF HUMANIZATION IN THE ACTIVITIES OF THE HEADMASTER IN MODERN SCHOOL

Аннотация. Рассматриваются актуальные аспекты гуманизации современного образования. Освещаются вопросы гуманизации образовательного процесса как необходимого фактора модернизации образования в современной школе. Выделены организационные условия, способствующие гуманизации обучения и воспитания в общеобразовательной организации. Рассмотрена роль директора школы в гуманизации образовательного процесса. Проанализированы противоречия, возникающие при решении стратегических задач образования в школе, продиктованных нормативными документами, регулирующими деятельность современной общеобразовательной школы. Предложены административные механизмы внедрения гуманизации в школе.

Ключевые слова: гуманизация, управление, анализ, сравнение, сущность гуманистического подхода, оценка деятельности, показатели, критерии оценки деятельности.

© Горбунова И.В., 2019

Abstract. The relevant aspects of humanization of modern education are discussed. Issues concerning the humanization of the educational process as an essential factor in the modernization of education in modern general education school are outlined. Institutional conditions concerning the humanization of education and upbringing in general education facilities are highlighted. It discusses the role of the school's principal in the humanization of the educational process. All contradictions that arise during the execution of the strategic educational objectives motivated by normative instruments that regulate the activities in general education school are analyzed. The administrative mechanisms of humanization implementation in general education schools are suggested.

Key words: humanization, management, analysis, comparison, humanization approach essence, evaluation, key performance indicators, measures of performance.

Феномен «гуманизация» применительно к процессу администрирования образовательным учреждением означает встраивание в управленческое решение и деятельность личности учителя и ученика как базовой стратегической цели.

Процесс управления связан с деятельностью людей для достижения определенных результатов, где остро стоит вопрос о приоритетах выбора цели и средств ее достижения. Процесс гуманизации управления образовательным учреждением ориентирован на то, чтобы учитель и ученик всегда выступали как цель и никогда – как средство.

Стратегическая задача современной школы – обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Она реализуется созданием модели управления качеством образования в школе, включающей: внедрение в образовательный процесс современных, передовых технологий; создание творческого, высокопрофессионального коллектива учителей, принимающих идеи управления качеством образования; сочетание администрирования, программно-целевого управления с самоуправлением, элементами рефлексивного управления; эффективное управление всеми видами ресурсов, включая кадровые, информационные, мотивационные, программно-методические, нормативно-правовые, организационные, материально-технические и финансовые.

Рефлексивное управление как базовое основание процесса гуманизации управления образовательным учреждением включает в себя этическую вовлеченность субъектов образовательного процесса, аксиологическую интериоризацию и интерсубъективный подход, ориентацию в стратегии управления на повышение самостоятельности исполнителей, где принципами должны являться терпимость к ошибкам и инакомыслию, предоставление максимальной самостоятельности, гуманизация условий трудовой деятельности.

На практике при оценке деятельности директора школы учитываются прежде всего формальные показатели, к примеру, возможность и умение директора школы достаточно быстро и периодично получать данные, объективно характеризующие работу школы, дающие возможность своевременно обнаружить отклонение от принятых норм. Эта возможность может быть реализована через периодическую проверку знаний учащихся, уровня их воспитанности, через наблюдение уроков, внеучебных занятий, посредством графика успеваемости и т. п.

Противоречие в достижении этого показателя заключается в том, что, являясь одним из основных показателей (мы говорим о заданном уровне баллов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ школьниками), он заставляет директора сделать выбор: либо поступить в интересах ученика, либо выполнить показатель «любой ценой». Опрос, проведенный среди двадцати пяти директоров школ одного из районов города Перми, о том, как бы они поступили со школьником 9-го класса, у которого мотивация учиться практически отсутствует и уровень знаний по предметам низок, привел к таким результатам: 63 % опрошенных ответили, что постарались бы договориться с его родителями о переходе в другое учебное заведение; 25 % опрошенных ответили, что постарались бы не допустить его до итоговой аттестации с перспективой остаться на второй год в 9-м классе; и только 12 % готовы «тянуть его на аттестат», так как жалеют родителей и учащегося, понимая, что такой школьник может «обрушить» показатель по школе.

Таким образом, анализируя позицию руководителей по заданной ситуации, можно сделать вывод: объективные показатели сегодня намного важнее индивидуального подхода к личности учащегося. Важнейшая гуманистическая задача школы – социализировать и адаптировать личность ребенка – подчиняется необходимости формально выполнить заданные показатели.

Возможность максимального использования этих показателей администрацией школы, своевременной их оценки (переработки) и принятия решений о возможном изменении режима работы. Это предполагает наличие у руководителя школы достаточно высокой педагогической квалификации, знания современных достижений педагогической науки и практики, а также требований окружающей жизни.

Здесь остается только добавить, что требования окружающей жизни будут более важны, нежели высокая педагогическая квалификация руководителя, так как план по улучшению показателей будет строиться, скорее всего, на ужесточении условий для всех участников образовательного процесса.

Достаточная деловая квалификация учительского коллектива, способность педагогов с учетом условий критически оценить и изменить содержание и

методы своей работы – это условие производное, так как восприимчивость педагогов к указаниям администрации пропорциональна ценности и объективной необходимости этих указаний и воспитывается стилем работы директора школы.

В этом случае гуманизация «пропадает» по отношению к учителям-стажистам, которым сложно перестроиться на новые методы обучения в силу многих причин. Как ни странно, их воспитанники показывают высокие результаты (особенно это касается начальной школы), при этом педагог не применяет современных интерактивных методов обучения.

Способность школьного коллектива к самоорганизации, самостоятельному урегулированию конфликтов, устранению отрицательных отклонений в процессе работы без вмешательства администрации. Этот своеобразный автоматизм, очевидно, может быть достигнут лишь в результате длительного четкого управления школой со стороны директора.

Ни для кого не секрет, что в современном обществе изменился социальный состав. Мы придерживаемся подхода, в котором управление школой рассматривается как взаимодействие администрации, трудового коллектива, учащихся, родителей, общественности, различных организаций и ведомств по реализации познавательных, воспитательных целей и целей развития учащихся на основе решения кадровых, материально-финансовых, организационных, педагогических и других задач. Решая эти задачи, по сути, мы создаем условия для организации учебно-воспитательного процесса. Решение каждой из перечисленных задач основывается на анализе, принятии управленческого решения, целеполагании, планировании и прогнозировании, организации исполнения, контроле.

Глобальные тенденции зачастую негативно сказываются на образовании. Рыночная экономика требует жесткой конкуренции государств за ресурсы, кроме того, политическая элита стремится обеспечить высокое положение своего государства на международной арене. Бизнес, капиталистическая экономика часто не только не ориентируются на всестороннее общекультурное развитие человека, но и вступают в противоречие с нравственностью и духовностью. Возможность существования и развития общества, напротив, обусловлена только гармоничным развитием личности, когда человек желает использовать и использует свои внутренние нравственные, интеллектуальные, профессиональные ресурсы во благо себе и обществу. В этом смысле между обществом и бизнесом существует объективное противоречие.

Приспособление образования к тенденциям развития экономики вступает в противоречие с нравственными всечеловеческими принципами. Коммерциализация образования, приобретение им рыночной стоимости

приводит к нейтрализации его человекообразующего, нравственно и личностно развивающего значения. Кроме того, еще одно противоречие обнаруживается между вовлеченностью российского государства в общемировые процессы, что требует «подстраивания» российской системы образования под западную образовательную модель, и особенностями российской культуры и образования. Мы можем обозначить также противоречие между необходимостью духовно-нравственного, творческого, профессионального развития и саморазвития человека в процессе получения образования, в том числе и после завершения обучения в учебном заведении, и желанием человека развиваться и саморазвиваться таким образом. Во многом это противоречие обусловлено вторжением бизнеса в духовную сферу (образование, литературу, кино и т. д.), ориентацией молодежи на «нездоровое потребительство» как материальных, так и нематериальных предметов и ценностей и т. д. Заметим также, что в более широкой плоскости данное противоречие может звучать как объективное противоречие между ценностями общества и ценностями личности [3].

В «Общей теории систем» Л. Берталанфи все предметы и явления мира рассматриваются как системы с той или иной степенью целостности. «Семиотическая» непрерывность системы и среды распространяется за пределы собственно структурных особенностей системы, экстраполируясь также и на динамику их развертывания. А изменение системы есть одновременно и изменение ее окружения [8].

Образование понимается нами как система, имеющая в качестве одного из важных элементов гуманизацию. Гуманизация образования в этом случае реализуется через изменение школы как ее системообразующего элемента. Гуманизация образовательного учреждения – это процесс, создающий условия защиты прав каждого человека, его свободного и наиболее полного развития и самореализации.

Деятельность директора школы по гуманизации образовательного процесса в школе имеет два основных направления:

– работа с обучающимися всех ступеней образовательного процесса,

– работа с персоналом образовательного учреждения.

Гуманизация образовательного процесса на уровне обучающихся ориентирована на учет их индивидуально-психологических особенностей в ходе образовательной деятельности:

– учет соответствующего уровня развития ребенка требует стандарта и основной образовательной программы,

– учет индивидуальных особенностей детей требуется в процессе преподавания различных дисциплин,

– формирование и развитие способностей обучающихся происходит в процессе освоения образовательных программ.

Одним из основных принципов преподавания каждого предмета должно стать развивающее обучение, учитывающее разнообразные задатки и способности обучающихся.

В процессе воспитательной работы в школе необходимо формировать у обучающихся в качестве идеологии основные представления о гуманизации. В процессе общения формируются социальные группы с хорошими межличностными взаимоотношениями, что является комфортным для каждого школьника. Здесь важную роль играет грамотно созданная социально-психологическая служба, которая отслеживает все происходящие процессы внутри коллектива школьников.

Использование принципов гуманизации в работе с педагогическим коллективом связано в первую очередь с учетом личностных качеств и стиля работы его членов. Особенно важен процесс гуманизации труда в условиях активизации инновационной деятельности.

Гуманизация труда включает в себя пять взаимосвязанных элементов. Элементы гуманизации труда делятся на два уровня. К первому уровню отнесем организацию и содержание труда. К элементам второго уровня отнесем карьеру, вознаграждение сотрудников, условия труда, возможность развития. Вознаграждение является главным мотивом побуждения к труду работника. Организация и содержание труда взаимосвязаны с условиями труда и оказывают существенное влияние на эффективность труда, на удовлетворенность трудом. Возможность развития профессиональных качеств играет важную роль для работника, она взаимосвязана с содержанием труда и возможностью карьерного продвижения. Карьерный рост влечет за собой повышение вознаграждения за труд.

Основными направлениями гуманизации труда являются:

– обогащение труда,

– делегирование работникам части управленческих функций,

– четкое разграничение обязанностей каждого сотрудника,

– построение справедливой системы оплаты труда, отражающей трудовой вклад,

– организация непрерывного обучения на предприятии,

– обеспечение безопасных условий труда.

Перечисленные направления гуманизации труда позволяют минимизировать или устранить факторы, оказывающие негативное влияние на функциональное и психологическое состояние человека и процессе труда, повысить удовлетворенность трудом.

В то же время работодатель получает сотрудника с высокой степенью мотивации, приверженности данному предприятию, что влечет за собой снижение текучести кадров, повышение производительности труда, эффективное управление трудом.

На сегодняшний день технократизм в своих различных аспектах в жизни современного общества, а также в управлении персоналом продолжает использоваться и далеко не исчерпал себя. Вместе с тем современный технократизм в какой-то мере предполагает и прямое обращение к человеку. Но в нем учитываются только те качества человека, которые необходимо использовать в интересах решения корпоративных задач, и не всегда с учетом потребностей, возможностей самого человека. Особенности личности здесь не всегда принимаются во внимание. Главное в технократизме – приспособить человека к требованиям профессиональной деятельности.

В отличие от технократизма гуманизация любых процессов предполагает внимание к человеку, признание его определяющей роли в образовательном процессе. Необходимость «гуманизации» работы с педагогическим коллективом связана как с изменением представлений об условиях успешной деятельности организации, так и с изменением содержания труда.

Интеллектуальной деятельностью руководить гораздо сложнее, чем физической. Исключительно административные и экономические методы здесь непригодны. Они не в состоянии в полной мере пробудить и активизировать творческий потенциал людей.

Таким образом, введение эффективного контракта для педагогических работников является сегодня той необходимостью, которая учитывает все сферы интересов работника.

Директор школы, понимая всю ответственность составления грамотного личностно-ориентированного контракта, должен пройти все стадии подготовки и максимально уйти от формализма, который предполагает стандартный трудовой договор: разработать показатели эффективности труда сотрудников, с учетом разработанных показателей внести изменения в положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера, принять локальные нормативные акты, связанные с оплатой труда работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации, конкретизировать трудовую функцию и условия оплаты труда работника и, наконец, разработать индивидуальные трудовые договоры с работниками с использованием показателей и утвержденных критериев эффективности деятельности работников учреждения.

Подобные решения в управленческой деятельности директора позволят заменить формальный подход, опирающийся на современные тенденции, связанные с цифровой экономикой, личностным подходом, связанным с гуманизацией администрирования в образовательном учреждении.

Список литературы

1. *Амерханова Н.Э., Матвеева О.В.* Гуманизация образовательного процесса [Текст] // Инновационные педагогические технологии: матер. III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 11–14. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8868/ (дата обращения: 27.01.2019).

2. Итоги работы отрасли образования города Перми за 2017–2018 учебный год / под ред. Л.В. Сериковой. – Пермь: ОТ и ДО, 2018.

3. *Маркова Ю.С.* Социальные противоречия в гуманизации образования. – 2016. — URL: http://www.psu.ru/psu/files/4802/markova.doc (дата обращения: 25.01.2019).

4. *Плугина М.И., Дзампаева Ж.М.* Гуманизация образования: история и современность // Образование и педагогика. – 2015. – № 2 (15). – С. 42–46.

5. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования в России: Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (26 января 2018 г.). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2018. – 133 с.

6. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года // Пермь: ЗёБРА, 2014. – 47 с.

7. Теоретические и методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения: дис. … д-ра пед. наук. М., 2000. – 480 с.

8. Bertalanffy Ludwig fon. General system theory (Foundatios, Development, Applications). – New York, 1968.

УДК 378.4

Рожнёва Инга Владимировна
ст. преподаватель кафедры экономики

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: rozhnyova_iv@pspu.ru

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Inga V. Rozhneva
Sinior Lecturer of the Department of Economics

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: rozhnyova_iv@pspu.ru

SYNERGY BASIS OF THE PROJECT ACTIVITIES

Аннотация. Рассматривается проектная педагогическая технология через призму акселератора, как вариант реализации синергетического подхода в образовательном процессе.

Ключевые слова: синергетика, проектная деятельность, педагогическая технология, проект, акселератор, HADI-цикл.

Abstract. The project pedagogical technology is considered through the prism of the accelerator, as an option to implement a synergistic approach in the educational process.

Key words: synergetic, project activity, pedagogical technology, project, accelerator, HADI-cycle.

В XXI в. синергетика является одним из приоритетных подходов рассмотрения таких сложных систем, как общество и образование. Востребованность синергетического подхода обусловлена тем, что современное образование является открытой системой, характеризуемой нелинейностью (знания и опыт поведения не только наращиваются последовательно, но и возникают спонтанно, субъективно, непредсказуемо благодаря процессам

© Рожнёва И.В., 2019

открытия их самими обучающимися); незавершенностью и открытостью (информация о знаниях сообщается в неполном виде); субъектностью (знание принадлежит только конкретному индивиду, независимо от уровней всеобщности знания); неустойчивостью и нестабильностью (знания изменчивы, находятся, как и человек, в постоянном развитии, определяя возможность развития личности); относительной предсказуемостью результатов образования [4]. Одной из форм организации образовательной деятельности, связанной с синергетическими характеристиками современной системы образования, является проектная деятельность, выступающая в роли метода обучения.

Следует отметить тот факт, что понятие «метод» как совокупность строгих требований, которые требуют точного выполнения и обеспечивают надежное запоминание, уступает место понятию «технология» как более целостному набору руководящих принципов, которые позволяют сгенерировать творчество в познание. Следовательно, «метод проектов» можно рассматривать как педагогическую и акселерационную технологию, выполняющую соизмеримую роль синергетического подхода по отношению к планированию и получению наиболее значимых результатов обучения.

Проектная деятельность в образовательном учреждении имеет под собой существенное нормативно-правовое основание. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) (с изменениями 2016 г.) в части описания общепедагогической функции и обучения предписывает учителю «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность…» [7]. ФГОС среднего общего образования в части описания личностных характеристик выпускника включает способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность [6] как одну из важных его характеристик. То есть, находясь в роли обучающегося, необходимо быть готовым к решению проектных задач, а став учителем, необходимо владеть формами, методами проектной деятельности и ориентировать обучающегося на осуществление проектной деятельности.

Слово «проект» происходит от латинского слова *proicere* (погружать, бросать, выдвигать вперед) и употребляется в современном русском языке в значении «планировать, разрабатывать». Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта [9]. Под этим термином подразумевается и практическое осуществление плана. Понятие «проект» не ограничивается педагогической сферой, а находит самостоятельное применение в области экономики, управления, бизнеса, ИТ и т. д.

«Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний, а не на их применение и приобретение новых» [9] через разработку проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [5].

Результат возможно получить, используя технологии, которые изначально создавались для «выращивания» стартапов (такие, как акселератор).

Термин «акселерация» (от латинского *acceleration* – ускорение) предложил в 1935 г. немецкий врач Е.М. Кох [1]. Этим словом было названо проявление увеличения роста, веса и некоторых иных показателей детей и подростков в сравнении с их сверстниками в других поколениях.

С середины 2000-х гг. этот термин также стал применяться в области высокотехнологичного предпринимательства. Участие в акселерационной программе, как правило, придает значительный толчок в развитии проекта. Результатом участия в акселерационной программе может стать быстрое понимание нежизнеспособности и отказ от бизнес-идеи и, как следствие, сохранение ресурсов. Первоначально акселераторы специализировались на выращивании стартапов в области IT и мобильных приложений – проектов, характеризующихся кратким периодом разработки и вывода продукта на рынок [3].

Первым в мире акселератором считается Y Combinator (Силиконовая долина, США) – американский посевной фонд, основанный в 2005 г. [10].

Вслед за США акселераторы стали создаваться в Европе и других странах мира. Среди европейских акселераторов наибольшую известность получили Seedcamp (Лондон, Великобритания), Springboard (Кембридж, Великобритания), Startup Bootcamp (Копенгаген, Мадрид, Дублин, Берлин, Лондон), Open Fund (Афины, Греция), Пропеллер (Дублин, Ирландия; филиал акселератора, основанного в Новом Орлеане, США) и др. [11]. Помимо роста масштабов деятельности акселераторов в настоящий момент наблюдается изменение подходов к акселерационным программам, в том числе расширение потенциального числа участников, приглашение в акселераторы не только IT стартапов, но и других категорий, работающих над инновациями. Например, биотехнологии, здравоохранение, образовательные программы, СМИ и другие.

При достаточно большом разнообразии форм и методов работы акселераторов и акселерационных программ у них есть общие черты, которые отличают их от всех других инструментов работы с проектами. Такими отличительными особенностями являются:

− работа с проектными командами, а не только с лидерами проектов;

− ограниченная по времени поддержка (обычно 3–6 месяцев), которая включает специализированные мероприятия (обучающие и консультативные), стратегические и инвестиционные сессии и менторское сопровождение;

− работа организована циклами, каждый цикл – несколько проектных команд. Команды сотрудничают, совместно решают возникающие проблемы и участвуют в обсуждении проектов. Работа по усилению проектов друг друга в значительной степени ускоряет темпы развития проектов, а также снижает нагрузку на тренеров;

− возможное наличие клуба выпускников [3];

− возможность выстроить блоки компетенций между образовательными программами под запрос региона, промышленности, бизнеса, университета;

− возможность в короткие сроки проработать проект и презентовать его университету, обществу, инвесторам.

Акселерация, в нашем случае, – это ускорение развития проектной деятельности, которое достигается за счёт следующих факторов:

– структурирование проекта, разработка стратегического видения;

– привлечение внешней и внутренней экспертизы для оценки проекта и планов по его развитию;

– жесткий мониторинг деятельности команды по развитию проекта;

– развитие партнерских связей и обмен опытом между участниками программы.

Акселерация в проектной деятельности студента возможна через методологию HADI — циклически повторяющийся процесс проверки идей, влияющих на улучшение ключевых показателей проекта. Данная методология вошла в основу образовательных программ инкубаторов и акселераторов всего мира, таких как Y Combinator, IT-Park Челны, Южный IT-Park, ФРИИ и т. д. За основу взят цикл Деминга PDSA (англ. Plan-Do-Study-Act) [8]. Суть HADI состоит в том, что почти любое действие оказывает влияние на определенное суждение. Если предполагаемые изменения прикрепить к показателям заранее, т.е. сформулировать гипотезу, то весь последующий процесс происходящих изменений будет контролируемый. Мы будем понимать, как наши действия повлияют на результат, что позволит быстро протестировать идею или суждение и убрать нерабочий вариант.

Таким образом, технология HADI-циклов обеспечивает постоянное тестирование гипотез о параметрах проектов на практике и принятие любых управленческих решений на основе реальной обратной связи от целевых аудиторий проекта, а не просто на основе представлений инициаторов проекта о его оптимальном дизайне [11].

Рассмотрим, как работает HADI-цикл, на примере использования метода проектов у бакалавров по дисциплине «Маркетинг образовательных услуг».

Гипотеза (*Hypothesis*). Записываем гипотезы, то есть изменения (наши действия), которые могут улучшить показатели нашего проекта. Например: «наличие истории в тексте поста увеличит конверсию в регистрацию на 5 %». В первую очередь, генерируются гипотезы по тем показателям, изменение которых важно в ближайшее время. Это значит, что если есть проблема с конверсией в регистрацию, то необходимо генерировать те идеи, которые напрямую повлияют на этот показатель.

Действие (*Action*). В начале каждого цикла (у нас это каждая неделя) берем несколько гипотез и начинаем их воплощать в жизнь. Например, мы переписываем тексты, и добавляем туда истории. Главная формула — делать быстро. Если изменение принесет пользу, улучшить его и масштабировать будет несложно. Главное в HADI — это оперативная проверка.

Сбор данных (*Data*). Начинаем сбор данных о показателях, на которые повлияет изменение. В нашем примере это конверсия в регистрацию. Чтобы показатели отражали реальные изменения, выборка (количество посетителей за время тестирования) должна быть репрезентативной.

Выводы (*Insights*). Анализируем, сработала ли гипотеза. Если да, то планируем ее улучшение, масштабируем.

Не все гипотезы подтверждаются. Чтобы не терять время на слабые гипотезы, можно использовать специальный алгоритм ранжирования.

Не проверяем одновременно несколько гипотез, которые влияют на одну метрику, так как не понятно, какая именно гипотеза сработала, что изменило показатель. Например, изменили описание услуги на сайте и прописали другую выгоду. Произошли количественные изменения в ту или иную сторону, а ответ найти сложно, так как не ясно, какая метрика повлияла.

Нами HADI-цикл реализуется по С.В. Голубеву [2] на протяжении 1,5–2 месяцев – периода одного семестра:

– стратегическая сессия (один день, 3–4 пары) – формулирование гипотез по различным компонентам проекта и разработка планов действий по проверке гипотез. На первой сессии гипотезы формулируются на основе предыдущего опыта участников и специальным образом структурированной теоретической базы, необходимой для проработки основных компонентов проекта; в дальнейшем основой для разработки гипотез становятся результаты «полевой» работы;

– межсессионный период (1–2 недели) – тестирование гипотез через практические действия по реализации проектов:

– опросы целевых групп, встречи с руководством ОУ, тестовые (виртуальные) продажи услуг или запуск новых программ. Результатами работы по завершению межсессионного периода являются данные обратной связи от всех целевых аудиторий;

– стратегическая сессия (один день, 3–4 пары) – анализ результатов обратной связи от целевых аудиторий и формирование нового видения деятельности (новые гипотезы и/или уточнения и детализации параметров проекта), проверке которых будет посвящен период до следующей сессии.

За обучения по курсу может пройти несколько циклов трансформации проектов, в рамках каждого из которых происходит более глубокое понимание модели проекта, четкое позиционирование услуг, точное определение целевых аудиторий и их запросов к услугам.

В данном подходе взаимодействие обучающегося и преподавателя «можно рассматривать как нелинейную ситуацию открытого диалога, прямой и обратной связи» [4], где акселерационные технологии позволяет написать проект, структурировать услуги и разработать маркетинговую стратегию образовательной организации.

Список литературы

1. *Властовский В. Г.* Акселерация роста и развития детей. М. 1976.

2. *Голубев С.В.* Инкубатор социально ориентированных некоммерческих организаций. Методические рекомендации по запуску программы на базе ресурсных центров СО НКО и Центров инноваций социальной сферы / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, О.Ю. Пешкова. – М.: Грифон, 2016. – 170 с.

3. *Голубев С.В.,* Славгородская М.Ю. Фонд социальных инвестиций Акселерационные программы: международный и российский опыт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.soc-invest.ru/resources/

4. *Загоруля Т.Б.* Проектная технология как способ реализации синергетического подхода в образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXV Междунар. науч.-практ. конф. № 12(35). – Ч. II. – Новосибирск: СибАК, 2013.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, – 2002. — 272 с.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ 413 от 17 мая 2012 г. (пос. изм. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // [Электронный

ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: http//: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 09.02.2019).

7. Приказ Минтруда России 544н от 18.10.2013 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный ресурс]. © КонсультантПлюс, 1997 – 2019. — URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/ (дата обращения: 17.01.2019).

8. *Репин В.В.,* Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. — М.: Стандарты и качество, 2008. — 408 с.

9. *Чечель И.* Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11–17.

10. *About Y.* Combinator [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.ycombinator.com/about/

11. *Miller P., Bound K.* (2011) The Startup Factories: The rise of accelerator programmes to support new technology ventures. London: NESTA. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.scribd.com/document/292143337/Startup-Accelerator-Programmes-A-practice-guide

УДК 371.11:159.923

Шабалина Евгения Игоревна
аспирант кафедры теоретической и прикладной психологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
614990, Пермь, Сибирская, 24, e-mail: shabalina_ei@pspu.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Evgeniia I. Shabalina
Postgraduate Student of the Department of Theoretical and Applied Psychology

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University»
24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: shabalina_ei@pspu.ru

PSYCHOLOGICAL COMPONENT OF MANAGEMENT COMPETENCES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS MANAGERS

Аннотация. Анализируется необходимость оценки управленческих компетенций руководителя образовательного учреждения с точки зрения психологии. Описана попытка выявить психологический компонент управленческих компетенций руководителей в образовании. Представлены этапы пилотажного исследования по созданию модели управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений. Описана программа исследования и используемые методы. Рассмотрены результаты количественного и качественного анализа исследования.

Ключевые слова: руководитель, образование, компетенции.

Abstract. The article represents analysis of necessity to evaluate management competences of educational institution manager from psychological point of view. There is a description of attempt to define psychological component of management competences of the managers in education field. The article shows stages of pilot study on creation of management competences model of educational institutions managers. Furthermore, study program and applied methods are described. The results of quantitative and qualitative study analysis are reviewed.

Key words: manager, education, competences.

© Шабалина Е.И., 2019

Системное, глубинное реформирование социально-экономических отношений в государственных и муниципальных структурах диктует современной образовательной организации необходимость переосмысления собственной деятельности. Залогом успеха эффективного развития системы управления образовательной организацией в современном социуме является доступность качественного образования всех уровней, при этом успешность модернизации системы образования в целом и конкретной образовательной организации в частности связана с управленческой компетентностью руководителя организации [1].

Одной из ключевых задач современной системы образования является обеспечение непрерывности развития профессиональной компетентности руководителей сферы образования. Именно уровень профессионализма и личностного развития руководителей общеобразовательных школ определяет характер и эффективность модернизации образования, необходимой для его соответствия требованиям общества [2].

Сегодня руководителю образовательного учреждения необходимы не только знания педагогики и опыт, но и знания в области менеджмента, экономики, юриспруденции, а также опыт и навыки интеграции этих знаний и оперативного применения в конкретной ситуации, также помимо этого он должен обладать определенными личностными качествами. Но вопрос, какие характеристики руководителя образовательного учреждения определяют качество образования, остается спорным [3]. В связи с этим возникает проблема, как оценить управленческую компетентность в сфере образования.

В проекте профессионального стандарта деятельности руководителя образовательного учреждения 2015 г. перечислены трудовые функции, которые должен выполнять современный руководитель. К трудовым функциям, описанным в проекте, относятся: руководство образовательной деятельностью образовательной организации; руководство развитием образовательной организации; управление ресурсами образовательной организации; представление организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями; управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и производственной деятельностью организации. Однако, во-первых, профессиональный стандарт не отображает структуру управленческой деятельности, во-вторых, стандарт не включает себя требования, касающиеся личности руководителя образовательного учреждения.

В настоящий момент делаются попытки дать оценку компетентности руководителя образовательного учреждения по результатам его деятельности (рейтинг учреждений), или каждый район разрабатывает собственную систему аттестации, где каждый выдвигает свои требования, т. е. оценка управленческой компетентности носит формализованный характер.

На сегодняшний день отсутствует единая общепринятая модель управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения, благодаря которой мы сможем оценить не только результат деятельности, но и

самого субъекта этой деятельности. Из этого следует вопрос о модели оценки управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения: кого ищет современное образование: носителя (исполнителя функций) или субъекта деятельности.

Исходя из этого, мы ставим одной из задач нашего исследования разработку оптимальной модели управленческой компетентности, которая сможет удовлетворить требования современного образования.

В результате теоретического анализа моделей управленческих компетенций нами была составлена гипотетическая модель, состоящая из следующих компонентов:

1. Интеллектуальный (включают в себя аналитические способности, умение работать с информацией и синтезировать ее, усваивать новые знания).
2. Личностный (уверенность в себе, креативность, ответственность, честность).
3. Межличностный (коммуникативные способности, навык сотрудничества и умение работать в команде).
4. Лидерские способности.
5. Умение адаптироваться (находить быстрые способы решения проблем).
6. Организаторские способности.
7. Эмоциональная компетентность (умение точно распознавать, оценивать и выражать эмоции; умение достигать и/или порождать чувства, когда это может помочь процессу мышления; умение понимать эмоции и эмоциональное знание; а также умение управлять эмоциями для достижения эмоционального и интеллектуального роста).
8. Предпринимательские навыки (дальновидность, умение правильно ставить цель).
9. Правовая компетенция.

Пилотажное исследование проводилось в 2017 г. на выборке людей, занимающих руководящую должность в образовательной организации города Перми.

Всего в исследовании приняло участие восемь человек: из них шесть женщин и двое мужчин в возрастном диапазоне 30–45 лет.

Целью исследования являлось построение модели управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения, в которой главный акцент делается на индивидуально-психологическом компоненте.

Для анализа мы выбрали качественные методы исследования: структурированное интервью и контент-анализ. Исходя из вышеописанной гипотетической модели были составлены соответствующие вопросы для интервью. Вопросы для интервью прошли экспертную оценку.

Контент-анализ позволил нам выделить 65 смысловых единиц, которые для удобства подсчета были объединены в микротемы (работа с кадрами, когнитивный компонент, коммуникативный компонент, эмоционально-волевой компонент, мотивационно-ценностный компонент (гуманность, саморазвитие), адаптированность, правовая компетентность, инновационный подход,

организаторские способности, адекватная самооценка (реалистичность целей, личный пример), управленческие навыки (опыт), лидерские качества) (табл. 1).

Для количественного анализа единицей счета мы выбрали частоту встречаемости микротемы в проведенных интервью.

Таблица 1

Классификация контент-анализа

Единицы анализа	Индикаторы	Количество
Работа с кадрами	Подбор кадров, квалификация кадров, переподготовка кадров	11
Когнитивный компонент	Понимание своей деятельности, анализ финансов, методическая деятельность, аналитические способности, стратегическое мышление, интеллектуальные способности, ЗУН, опыт, умение работать с информацией	33
Коммуникативный компонент	Командообразование, работа с родителями, коммуникативные навыки, создание коммуникативной и психологической культуры	22
Эмоционально-волевой компонент	Эмоциональная компетентность, активная позиция, разносторонность, жизнерадостность, самоконтроль, терпение, стрессоустойчивость, целеустремлённость	17
Мотивационно-ценностный компонент	Ответственность, гуманность, семья, честность, открытость, саморазвитие	9
Адаптированность	Умение действовать в нестандартных ситуациях, гибкость, адаптированность, оперативность, индивидуальный подход	8
Правовая компетентность	Знание законов	3
Инновационный подход	Участие в инновациях, современный подход в управлении, ИКТ-компетенции	9
Организаторские способности	Умение организовать, создание эффективной среды	5
Адекватная самооценка	Реалистичность целей, личный пример, адекватная самооценка	7
Управленческие навыки	Контроль, планирование, отчетность, принятие решений, экспертиза, целеполагание, мотивирование	24
Лидерские качества	Твердость характера, настойчивость, инициативность, многофункциональность	9

В ходе контент-анализа мы подтвердили свое утверждение о целесообразности разработки модели управленческой компетентности для руководителей образовательного учреждения: шесть респондентов отметили, что человек, обладающий определенными компетенциями, будет эффективнее в рамках современного образования, чем исполнитель определенных функций, которые описаны в проекте стандарта.

Стоит отметить, что большинство респондентов утверждает: рейтинг образовательных учреждений не является показателем качества работы образовательной организации.

После анализа каждого интервью нам удалось выявить следующие смысловые единицы, которые послужат нам для построения модели управленческой компетентности: работа с кадрами, когнитивный компонент, коммуникативный компонент, эмоционально-волевой компонент, мотивационно-ценностный компонент, адаптивность, правовая компетентность, инновационный подход, организаторские способности, стратегическое мышление, адекватная самооценка, управленческие навыки, планирование и прогнозирование, контроль, лидерские качества.

Вычленив психологический компонент, мы составили модель управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения, в которую входят следующие компоненты:

1) когнитивный;
2) коммуникативный;
3) эмоционально-волевой;
4) мотивационно-ценностный;
5) адаптивный;
6) организаторские способности;
7) адекватная самооценка;
8) лидерские качества.

Остальные смысловые единицы, которые не вошли в нашу модель, относятся непосредственно к функционалу руководителя образовательного учреждения и не подвергаются измерению.

Стоит отметить, что модель в значительной степени отличается от той, которую мы тестировали. В итоге у нас получилась традиционная модель управленческих компетенций. Ценность этой модели заключается в том, что она адекватна и актуальна для руководителей образовательных организаций, которые принимали непосредственное участие в ее разработке.

Результаты количественного контент-анализа показали следующую ситуацию, характерную для опрошенных нами руководителей образовательных учреждений (табл. 2):

Таблица 2

Количественный анализ полученных результатов

№ п/п	Когнитивный компонент	Коммуникативный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Мотивационный компонент	Адаптационный компонент	Организационный компонент	Адекватная самооценка	Лидерский компонент
1	x	x	x	x	x	x	-	x
2	x	x	x	x	x	-	-	-
3	x	x	x	x	-	x	x	x

Окончание табл. 2

№ п/п	Когнитивный компонент	Коммуникативный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Мотивационный компонент	Адаптационный компонент	Организационный компонент	Адекватная самооценка	Лидерский компонент
4	x	x	x	-	x	x	-	-
5	x	x	x	x	x	-	x	x
6	x	x	x	-	x	x	x	-
7	x	x	x	x	x	x	-	-
8	x	x	-	-	x	x	-	-

Во всех случаях руководители в качестве важных для себя отметили только когнитивный и коммуникативный компоненты. Безусловно, высокие когнитивные и коммуникативные способности важны для человека, который управляет образовательной организацией. Данные характеристики так или иначе отражены в проекте профессионального стандарта руководителя образовательной организации в качестве трудовых функций (руководство инновационной и научной деятельностью организации, представление организации в отношениях с органами власти и т. д.), тогда как компоненты «адекватная самооценка» и «лидерские качества» отметили как важные для руководителя лишь три респондента. Можно сделать вывод, что данные компоненты не рассматриваются руководителями как базовые ценности. Для большинства руководителей более важными показателями являются способность создавать и поддерживать межличностные контакты и владение информацией.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, мы подтверждаем необходимость дальнейшей проверки разработанной нами модели управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения, благодаря которой мы сможем оценить не только результат деятельности, но и самого субъекта этой деятельности.

Список литературы

1. *Ильковская И.М.* Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации: определение и особенности // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2014. – Вып. 1.

2. *Колосов К.А.* Модель компетенций как средство оптимизации профессионального развития руководителей общеобразовательной школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 4.

3. *Чечель И.Д.* Теоретические аспекты профессиональной компетенции будущих руководителей образовательной организации высшего образования // Современная психология. – 2013. – № 1.

Электронное научное издание

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 3

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Выпуск 1 / 2019

Электронный научный журнал

Ответственный редактор выпуска
Краузе Александра Анатольевна

Ответственный секретарь выпуска
Габриель Наталья Леонидовна

Редакторы *М.Н. Афанасьева, М.Г. Коровушкина*
Технический редактор *Д.Г. Григорьев*

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ГСП, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф.71
тел. +7(342) 238-63-12
e-mail: rio@pspu.ru