

12+

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



Серия № 3
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ
НАУКИ

Выпуск 1/2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

12 +

**ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Серия № 3

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Выпуск 1/2025

Электронный научный журнал

Пермь
ПГГПУ
2025

Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки : электронный научный журнал / главный редактор : М.Б. Перфильева; редколлегия : А.А. Краузе (ответственный редактор серии), С.П. Парамонова, Н.Л. Габриель (ответственный секретарь) ; В.А. Порозов (ответственный редактор выпуска) ; учредитель и издатель : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2025. – Выпуск 1. – ISSN 2308-7196. – URL: <http://vestnik3.pspu.ru>. – Текст : электронный.

Материалы выпуска содержат обсуждение актуальных проблем гуманитарного знания, связанные, так или иначе, с педагогическим процессом в высшей и средней школе. Авторами исследуются актуальные проблемы гуманитарных наук в развитии современного общества, исторический аспект патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности, традиции и практика формирования духовно-нравственных ценностей. Обращено внимание на формирование научно-методических и организационных основ курса «Основы российской государственности».

Адресовано ученым, аспирантам и студентам, специализирующимся в области социально-гуманитарного познания.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ВЕСТНИКА ПГГПУ:

М.Б. ПЕРФИЛЬЕВА – д-р социол. наук, проф. РГПУ им. А.И. Герцена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ:

А.А. КРАУЗЕ – канд. филос. наук, доц., зав. кафедрой философии и обществ. наук ПГГПУ (отв. ред. серии)

С.П. ПАРАМОНОВА – д-р филос. наук, проф. кафедры философии и обществ. наук ПГГПУ, кафедры социологии и политологии ПНИПУ

Н.Л. ГАБРИЕЛЬ – канд. ист. наук, доц. кафедры философии и обществ. наук ПГГПУ (отв. секретарь)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР ВЫПУСКА:

В.А. ПОРОЗОВ – канд. ист. наук, доц. кафедры философии и обществ. наук ПГГПУ

Электронный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Реестровая запись Роскомнадзора серии
ЭЛ № ФС 77–78185 от 27.03.2020

Журнал размещен в НЭБ eLibrary, договор № 270-04/2014 от 28.04.2014

Издание зарегистрировано как сериальное сетевое в международном регистрационном каталоге (ISSN International Centre), ему присвоен международный стандартный сериальный номер
ISSN 2308-7196

Сайт журнала «Вестник ПГГПУ». Серия 3 «Гуманитарные и общественные науки»:

URL: <http://www.vestnik3.pspu.ru>

Префикс DOI: 10.24412/2308-7196

Тел. 215 19 40, доб. 411

Электронная почта журнала для отправки статей: krauze@pspu.ru

Издается по решению редакционно-издательского совета ПГГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Краузе А.А. ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТА И ИСТОРИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА5

Шуминский М.И. (Москва) ФЕНОМЕН ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ЭКОНОМИКЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ..... 11

Шаяхметова Л.А. МЕСТО РЕЛИГИИ В СТРУКТУРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ СВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА 19

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Сибиряков И.В. (Челябинск) ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
МОЛОДЕЖИ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА, В УСЛОВИЯХ НОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ) 26

Ерошкина О.Н. (Санкт-Петербург) ЭКСКУРСИОННЫЙ ИНСТИТУТ
И ЭКСКУРСИОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПЕТРОГРАДЕ-ЛЕНИНГРАДЕ 1920-Х ГГ. 35

Сатыбалдиев М.М., Турдубекова Э.Т. (Кыргызстан, Ош) ИДЕИ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В РУССКОЙ ПЕДАГОГИКЕ
И ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 46

Балдин К.Е. (Иваново) КРАЕВЕДЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ В ИВАНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ: УМНОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ 55

Соколова Е.В. (Санкт-Петербург) ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ 67

Шодиева Г.Х. (Узбекистан, Фергана) О ПОЯВЛЕНИИ ИДЕЙ ДВИЖЕНИЯ ДЖАДИДОВ
В ТУРКЕСТАНЕ И ПЕРВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕФОРМАХ 74

Еремина Т.И., Кащенко И.В. (Санкт-Петербург) ВУЗОВСКАЯ НАУКА В ЛИЦАХ:
П.И. ЛЮБЛИНСКИЙ 81

Штейников С.Н. ОТКРЫТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕРМСКОМ РЕЧНОМ УЧИЛИЩЕ 1-ГО РАЗРЯДА МИНИСТЕРСТВА ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ В НАЧАЛЕ XX В. 87

Мельникова Е.А. (Санкт-Петербург) ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 93

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

<i>Башиев И.Н.</i> (Уфа) ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ».....	101
<i>Шиигин А.В.</i> НЕФОРМАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ».....	107
<i>Шувалова Ю.Б.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В АГРАРНОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	114
<i>Скаковская Н.В., Лойко О.Т.</i> (Томск) ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	124

РАЗДЕЛ 4. ТРАДИЦИИ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

<i>Репринцева Ю.С.</i> (Благовещенск) ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК КАК РЕЗУЛЬТАТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	132
<i>Нурунбетов Б.А., Жолдошева А.А.</i> (Кыргызстан, Ош) ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДОМЫСЛИЯ СТУДЕНТОВ	147
<i>Субанов Т.Т.</i> (Кыргызстан, Ош) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КЫРГЫЗСТАНА	157
<i>Юркин Н.Г.</i> (Иваново) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРТИФИКАТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ	169
<i>Какиева Г.А.</i> (Кыргызстан, Ош) ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНЦЕВ НА ОСНОВЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	183
<i>Максимова О.А.</i> РУССКИЙ НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	188

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 141.7

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–5–10

Краузе Александра Анатольевна
кандидат философских наук, доцент,
заведующая кафедрой философии и общественных наук

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24, e-mail: krauze@pspu.ru*

ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТА И ИСТОРИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Alexandra A. Krause
Candidate of Sciences in philosophy, Associate Professor,
of the Department of Philosophy and Social Sciences

*Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia
614990, Perm, Sibirskaya st., 24, e-mail: krauze@pspu.ru*

THE PROBLEM OF THE SUBJECT AND HISTORICAL SUBJECTIVITY IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIETY

Аннотация. Прослеживаются философские концепции по проблеме субъекта, субъектности и исторической субъектности. Рассматриваются формы субъектности: доиндивидуальная и индивидуализированная. Раскрываются аспекты, структурирующие современную историческую субъектность.

Ключевые слова: исторический субъект, субъектность, коллективное, индивидуальное, интегративная сущность субъекта.

Abstract. Philosophical concepts are traced on the problem of subject, subjectivity and historical subjectivity. The forms of subjectivity are considered: pre-individual and individualized. The aspects structuring modern historical subjectivity are revealed.

Key words: historical subject, subjectivity, collective, individual, integrative essence of the subject.

Проблема субъектности и субъекта как философский концепт остается на протяжении многих лет актуальной. На данном этапе она связана с фактором

темпоральности: насколько своевременно человек обнаруживает, что он субъект новой реальности. Современный концепт субъекта ориентирован на поиск собственной идентичности, сопричастности, индивидуализации, посредством чего формируется социальная, профессиональная, ценностная характеристика человека как субъекта социального действия. В сложившемся философском концепте он сам для себя становится объектом и модератором познания.

Поскольку в постиндустриальном обществе субъект выведен из противоречия с объектом, то объект как фундаментальное физическое воплощение потерял для него свое значение, он распался для субъекта на более утилитарные, социально локальные формы бытия. В постиндустриальном концепте субъекта общественная повестка преломляется через переход от частного к общему, где субъект в выборе и принятии решений выходит за границы формального, устоявшегося, общечеловеческого и общепринятого. Однако следует отметить, что в реалиях постиндустриального общества субъект формируется неоднородно, поскольку влияние оказывают различные факторы. Определяющим можно рассматривать фактор психологический.

Психологические потребности и возможности индивида, по мнению Э. Фромма, обуславливают появление трех основных типов человеческой субъектности. К первому типу относятся индивиды с авторитарным мышлением, ориентированные на прошлое и внешние по отношению к человеку установки и силы. Второй тип складывается из «людей-роботов», их индивидуальность готова подчиняться тому, кто может компенсировать им неуверенность и избавление от сомнений. И наконец, третий тип составляют свободные, ориентированные на деятельностное начало личности, «сознательно реализующие сущностное Я» [3, с. 147]. Именно в данном типе человеческой субъектности заложена социально-психологическая возможность исторической самореализации. Осознаваемые субъектом исторические условия, ценности общности, а также понимание собственной роли в системе общественных отношений, культуре позволяют сформироваться современному «историческому субъекту».



Русский философ Н.Я. Данилевский первым показал историческую субъектность как симбиоз разных факторов и сторон общественной жизни. Дальнейший исторический прогресс, считал Н.Я. Данилевский, преимущественно заключается в синтезе всех сторон культурной деятельности. Должно состояться полное соединение сторон деятельности, которые разрабатывались предшественниками [2, с. 508].

Каждая цивилизация, выступающая как отдельный культурно-исторический тип, не связана единой цепью развития с другой такой исторической субъектностью, но в то же время исторический процесс обусловлен накоплением различных сторон культурной деятельности. Каждая общность в отдельности мобилизована потрудиться над созданием условий, обеспечивающих необходимый уровень человеческого бытия. Эта форма субъектности, по существу, коллективна, в ней нет места индивидуально-личностному началу. Она выступает как национальная общность, обладающая определенными, только ей присущими способностями и склонностями. Национальная идентичность, выраженная в культурной деятельности, предстает в качестве определяющего фактора в становлении исторического субъекта. Н.Я. Данилевский полагал, что вся культурная деятельность, в том числе искусство, государственная и общественная жизнь, наука, «одним словом, все проявления человеческого духа... не могут производиться иначе, как под теми же условиями примеси индивидуальных, а следовательно, и национальных черт к отражениям действительности в зеркале нашего сознания» [Там же, с. 133]. К характеристике исторического субъекта применимы такие же позиции, он выступает как общественный индивид, представитель национальной общности, в то же время обладающий определенными, только ему присущими способностями и склонностями.

В современном постиндустриальном обществе национальное сознание, идентичность не принято рассматривать как первичную детерминанту исторической субъектности, но в то же время этот фактор нельзя недооценивать. Национальное самосознание (идентичность) занимает особое место в современном симбиозе субъектности как его наиболее устойчивая сторона, поскольку

ку является наиболее консервативным по природе фактором. Сопричастность этнической общности складывается в особое, специфическое восприятие и взаимодействие с окружающей средой. Проявляется это в процессе всей жизнедеятельности индивида, воспринимаемой и оцениваемой через призму психологического и идеологического климата семьи, господствующих в этносе мифологических, религиозно-мистических, национальных или каких-либо иных идей.

Таким образом, следует отметить, что, несмотря на индивидуализированность современной постиндустриальной формы исторической субъектности, коллективная сопричастность в характеристике субъекта занимает основное место. Этому способствуют «экономические процессы (новейшие технологии требуют целостного человека), политические (идут процессы децентрализации и повышения значимости самоуправления в жизни общества), психологические (потребность в полном раскрытии дарований и способностей человека), нравственные (усложнение социальных процессов влечет за собой повышение этической ответственности), духовные (творческая деятельность немыслима без постоянного обогащения ценностями культуры) и физические (целостное развитие человека предполагает также его физиологическое совершенство)» [1, с. 75]. В сложившихся реалиях современного общества человек не может быть просто актором, он продолжает оставаться субъектом в классическом философском смысле, развивается как историческая субъектность, несмотря на обособление, поскольку сохраняется устойчивая потребность человека интегрироваться в то, что находится за его пределами.

По мнению отечественных философов Ю.Г. Волкова и В.С. Поликарпова, это связано со сменой социального кодирования. В доиндустриальных обществах действовали лично-именной и профессионально-именной социокоды. Первый означал приобщение человека к социальной деятельности при помощи имени-различителя, нагруженного определенным набором социальных ролей и обязанностей. Этот тип «присущ первобытным обществам и характеризует “Я” в качестве временно исполняющего обязанности имени, то есть поглощенность “Я” коллективом, его ограниченную самостоятельность и самобытность».



Профессионально-именной социокод присущ в основном традиционным культурам и имеет ту же структуру и тот же принцип кодирования, что и лично-именной. «Однако конечный адрес здесь – уже не индивид, а некая группа единых по социальной функции людей (ремесло, профессия, каста), использующих вечное и общее для них имя в качестве хранителя, накопителя и транслятора группового знания-искусства. И хотя человек как личность-индивидуальность органически связан со всей общностью, постепенно нарастает процесс его автономизации, индивидуализации» [1, с. 77–78].

В индустриальном и постиндустриальном обществах появляется универсально-понятийный способ кодирования. Особенность этого социокода состоит в том, что ориентация на физические и духовные возможности человека исключена. Объем знаний ограничивается теперь только потенциями языка всеобщего, а не частичного. «Благодаря этому социокоду выработаны такие абстракции, как “человек вообще” и “человечество”, “гуманизм”, “свобода”, “целостный индивид” и другие, которые лежат в основе концепции человека – автора исторического процесса, самостоятельно вершащего судьбу социального целого, человека, развивающего все свои творческие потенции безотносительно к заранее заданным схемам» [Там же].

Это значит, что индивидуализированность субъекта всегда предполагает выход за пределы себя, сопричастность с другими людьми, с природой, с самим собой как общественно-исторической субъектностью. Человек в процессе самореализации, в ощущении себя как целостной личности через интериоризацию с миром, через обособление создает общественную модель бытия как субъект. Процесс индивидуализации исторической субъектности становится процессом оптимизации, обновления исторической субъектности. То, что всегда табуировалось вне человека, переходит в сферу саморегуляции и контроля самого субъекта. Осознавая обособленность, собственную уникальность и свободу возможностей, но в то же время ответственность перед внешним миром, человек встраивает свой сущностный потенциал в объективную реальность, подтверждая свой статус исторической субъектности.

Список литературы

1. *Волков Ю.Г., Поликарпов В.С.* Интегральная природа человека: естественнонаучный и гуманитарный аспекты : учебное пособие. Ростов н/Д : Изд-во Ростов. ун-та, 1994. 282 с.
2. *Данилевский Н.Я.* Россия и Европа. М. : Книга, 1991. 573 с.
3. *Фромм Э.* Бегство от свободы / пер. с англ. Г.Ф. Швейника; общ. ред. и послесл. П.С. Гуревича. М. : Прогресс, 1990. 269 с.



УДК 371

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–11–18

Шуминский Михаил Игоревич
аспирант кафедры экономики

*Национальный исследовательский технологический университет МИСИС
Москва, Россия
119049, г. Москва, Ленинский пр., д. 4, стр. 1
e-mail: Mikhail.Shuminskiy@mail.ru*

ФЕНОМЕН ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Mikhail I. Shuminskiy
Postgraduate student of the Department of Economics

*National Research Technological University MISIS, Moscow, Russia
119049, Moscow, Leninsky av., 4, building 1
e-mail: Mikhail.Shuminskiy@mail.ru*

PHENOMENON OF DIGITIZATION IN MODERN ECONOMY: FROM THEORY TO PRACTICE

Аннотация. Рассмотрен феномен цифровизации в современной экономике как ключевой двигатель прогресса и трансформации многих сфер деятельности в XXI в. Цифровизация пронизывает все аспекты нашей жизни – от финансовых операций до социальной коммуникации, оказывая значительное влияние на структуры и подходы к ведению бизнеса. Затронута роль искусственного интеллекта, так как он позволяет автоматизировать и оптимизировать множество процессов, которые ранее требовали значительных временных и трудовых затрат. Обозначена перспектива цифровизации, открывающая новые возможности и вызывающая новые вопросы, которые требуют глубокого анализа и точных ответов. В условиях новой экономики ставка на внедрение инноваций и адаптацию под изменяющиеся условия становится основным фактором успеха.

Ключевые слова: цифровая трансформация, феномен цифровизации, цифровая экономика, цифровизация, искусственный интеллект.

Abstract. The phenomenon of digitalization in the modern economy, which is a key engine of progress and transformation of many spheres of activity in the 21st century, is considered. Digitalization covers improving operations through the introduction of new technologies such as cloud computing, Internet of Things and, of course, artificial intelligence. The role of artificial intelligence is touched upon, as it allows you to automate and optimize many processes that previously required significant time and labor costs. The prospect of digitalization is outlined, which opens up

new opportunities and raises new questions that require in-depth analysis and accurate answers. In the new economy, the focus on introducing innovation and adapting to changing conditions becomes the main factor of success.

Key words: digital transformation, digitalization phenomenon, digital economy, digitalization, artificial intelligence.

Цифровая трансформация – это не просто переход к новой модели использования высоких технологий, а явление, в корне меняющее наше восприятие мира и задающее новые вопросы об актуальных проблемах человечества. Изменения, вызванные цифровыми технологиями, имеют глобальный масштаб и затрагивают все сферы жизни общества, в том числе экономику, культуру, социальные процессы, они вызывают серьезную трансформацию образа жизни людей [9, с. 53]. За довольно короткие сроки благодаря цифровизации в нашу повседневность пришел целый ряд новых явлений: виртуализация социальной и частной жизни, алгоритмизация, датификация и внедрение систем искусственного интеллекта в коммуникативную и социальную реальность [1].

Неудивительно, что философы, по своей природе склонные к рефлексии и анализу, обратились к изучению феномена цифровизации с самых разных сторон, и прежде всего исследователи обращают внимание на двойственность виртуального и реального. Повышение значимости виртуального пространства ставит вопрос: где заканчиваются границы нашего бытия и начинается нечто принципиально иное? Постулаты Платона о мирах идей и чувственных вещей неожиданным образом приобрели новую актуальность.

Эта дилемма привлекла внимание Жан Бодрийяра, чьи мысли о гиперреальности стали пророческими в контексте цифровой эпохи. Согласно Бодрийяру, современные технологии создают копии реальности, которые не только заменяют оригинал, но и начинают функционировать самостоятельно [4]. В мире, где информация становится самостоятельной ценностью, а не просто отражением реальности, философия задает вопрос: что же такое истина в гиперреальной среде? Ситуация осложняется еще и тем, что в цифровой среде становится намного проще конструировать и распространять недо-



стоверные факты. В итоге человек не может точно установить, истинна информация или нет, тем более если она имеет характер информационного потока [10].

Специфическим явлением современности стало повсеместное распространение цифровой культуры. Цифровая культура, отмечает Л.Н. Мешкова, это не только уверенное владение современными техническими средствами, но и система складывающихся в результате этого социальных взаимоотношений. В рамках цифровой культуры возникают новые нормы, ценности, культурные коды, характерные только для нее [9, с. 53]. С другой стороны, философы задают вопросы о взаимопроникновении культур под воздействием цифровых технологий. Разнообразие локальных особенностей стирается, уступая место глобальному культурному гомогенезу.

Вместе с тем цифровая трансформация открывает новые горизонты для этики и морали. Классические этические парадигмы в свете новейших технологий подвергаются пересмотру. Искусственный интеллект и автономные машины ставят перед человечеством проблемы моральной ответственности, прав и обязанностей, а также пересмотра антропоцентричной модели мира. Виртуальные и дополненные реалии около- и постчеловеческого существования дают богатый материал для философских спекуляций. Ник Бостром формулирует гипотезу о симуляции и поднимает вопрос: не является ли наш мир всего лишь виртуальной копией продукта высочайшей технологической цивилизации? В каком-то смысле мы возвращаемся к вопросам, которые когда-то задавали древнегреческие философы о природе бытия и наших способностях понимать истину.

Проблематика субъективности и идентичности, актуализированная цифровыми технологиями, беспокоит многих современных исследователей. Цифровые аватары и множество онлайн-личностей размывают традиционные понятия о единстве человеческого «Я». Как отличать подлинное «Я» в мире, где сознание может проявляться в различных цифровых формах? Размывание идентичности и тотальная цифровизация стали основой для появления других вызовов, связанных с проблемами изменения и конструирования ценностей, дегума-

низации человеческих отношений и возможности управления индивидом в цифровой реальности.

Как отмечает А.Е. Вологин, цифровизация становится причиной того, что между людьми возрастает социальная дистанция, слабеют контакты, снижается значение института семьи, жизнь человека ставится под контроль, и все это соответствует духу «новой нормальности» [5]. Поэтому сегодня, когда в рамках цифровизации появляются новые способы взаимодействия человека с миром, эти процессы нуждаются в философском осмыслении и формулировании принципов и норм взаимоотношений между людьми, а также между людьми и другими объектами в новом цифровом пространстве.

Отдельный вопрос, требующий осмысления, – это цифровизация экономики. В этой сфере внедрение цифровых технологий продвигается вперед большими темпами и захватывает все новые и новые отрасли, сферы деятельности, задачи, области деловых отношений. Т.Ф. Кузнецова отмечает, что цифровое общество, которое формируется на текущем этапе, характеризуется прежде всего развитием цифровой экономики и преодолением аналоговой экономики, которая рассматривается как выражение устаревших общественных устоев [7, с. 233].

Под цифровой экономикой, как правило, подразумевается та часть хозяйственных отношений, которая опирается на использование Интернета, сотовой связи, информационно-коммуникационных технологий [6, с. 34]. Сегодня исследователи включают в рамки цифровой экономики не только продажу, обмен и распределение товаров (продажи через Интернет, повышение роли и популярности онлайн-магазинов), но и производство товаров и услуг с использованием цифровых технологий. Таким образом, в рамки цифровой экономики включаются практически все отрасли. В перспективе у нас есть все шансы полностью перейти на цифровые рельсы в сфере экономики, поскольку те предприятия, которые не используют цифровые технологии, становятся неконкурентоспособными. И сегодня, когда экономисты подчеркивают достоинства и преимущества цифровизации промышленности, торговли и других видов



хозяйственной деятельности и призывают ускорить процессы перехода «в цифру», философы задают вопрос о том, к чему может привести тотальная цифровая трансформация экономики. Проблема цифровизации поднимает вопросы не только хозяйственно-бытового, но и этического характера, что имеет непосредственное отношение к жизни человека [8].

Действительно, преимущества использования цифровых технологий очевидны, они связаны с возможностью практически мгновенного взаимодействия самых разных контрагентов: от простых покупателей до крупнейших корпораций [12]. Помимо этого, использование цифровых технологий сегодня мы наблюдаем в самых разных областях человеческой деятельности – от ведения бухгалтерии до «умного» производства. Во многих отраслях цифровые (информационные – ИТ) технологии стали не только привычными, но и жизненно необходимыми, например, в транспорте (управление железнодорожными потоками, метро), торговле (учет и распределение товаров), а также в государственном управлении. Использование преимуществ ИТ позволяют руководителям компаний принимать более правильные решения в тех или иных хозяйственных вопросах, поскольку только мощное программное обеспечение может отразить сложные процессы крупных корпораций во всей полноте. ИТ становятся не просто инструментом, а стратегическим фактором, способным значительно повысить конкурентоспособность компаний.

Большинство задач в компаниях сегодня выполняется при помощи различных программных продуктов, что ускоряет бизнес-процессы, упрощает задачи сотрудников. Здесь следует отметить также, что в современном мире ИТ используются для такой важнейшей задачи, как обработка огромных массивов информации, и эту задачу практически невозможно решить без применения цифровых технологий. Крупные компании и государственные структуры оперируют значительными объемами данных, обработать которые могут только высокопроизводительные программные продукты, выделяя из массивов данных полезную информацию и определяя закономерности в данных. В целом технологии помогают выявить новые знания, предоставляют возможности для ком-

муникации, повышают эффективность бизнеса, позволяют формировать планы долгосрочного развития предприятий [11]. Это огромный пласт задач, и неслучайно сегодня так распространены идеи о том, что программные продукты могут вытеснить человека: перестает существовать целый ряд профессий, потому что их с успехом заменяют «умные» технологии.

Одно из наиболее ярких и неоднозначных проявлений цифровой экономики – искусственный интеллект. Сегодня многие компании стремятся внедрить искусственный интеллект для замещения человека в решении производственных, экономических, научных и других задач. Использование искусственного интеллекта ольждает противоречивое отношение в обществе: с одной стороны, эта технология вызывает опасение, с другой – надежду на то, что многие сложные задачи будут решаться быстро и безошибочно, что повысит эффективность современного производства.

Российская экономика на государственном уровне сегодня также ориентирована прежде всего на развитие ИТ. Разработанная в 2017 г. в Минкомсвязи России программа развития цифровой экономики определяет, что главная цель создания такой экономики в России – это конкурентоспособность отечественных товаров на мировом рынке. Цифровая трансформация отечественной экономики нацелена прежде всего на повышение эффективности, что важно и для повышения уровня безопасности страны.

Таким образом, мы видим неизбежность и закономерность процессов цифровизации экономики как в России, так и в мире, но при этом остается открытым вопрос философского осмысления этого феномена. Одна из ключевых проблем, с точки зрения философов, заключается в трансформации ценностей: в рамках цифровой экономики главной ценностью и смыслом работы организации становится само применение инноваций и технологий [11]. И перенос внимания с человека на технологии – тревожный факт. Т.И. Коптелова предупреждает, что «виртуальный мир» цифровой экономики неспособен отличать жи-



вое от неживого, поэтому в один ряд интернет-коммуникации могут быть поставлены люди, животные, «интеллектуальные агенты» [6, с. 34].

Дегуманизация в экономике может стать отправной точкой для дегуманизации общества в целом, и нам необходимо помнить об этом и предпринимать максимум усилий, чтобы остановить данный процесс. Более того, философы считают, что бесконтрольное развитие технологий ради них самих может привести к непредсказуемым последствиям, поскольку в данном случае цель размыта и не относится к области традиционных человеческих ценностей. По утверждению А.А. Сычева, эффективное использование цифровой экономики не столь зависит от уровня развития технической базы ИТ. Только нравственное состояние общества способно направлять полученную информацию на благо всех его членов [2]. А.Д. Афанасенко и В.В. Борисова напоминают, что философское осмысление цифровизации еще не пройдено. На современном этапе мы еще не выработали общего понимания сущности цифровой экономики. И это уникальная ситуация, так как человечество всегда шло вперед по пути эволюции поступательно: сначала знания, потом действия. Но сейчас мы не успеваем осознавать все текущие процессы и формулировать о них научные знания [3].

Таким образом, мы видим, что цифровая трансформация ставит перед философией вопросы, которые в равной степени обращены и к прошлому, и к будущему. Это явление требует пересмотра многих ключевых понятий, переопределяя грань между человеком и машиной, реальным и виртуальным, локальным и глобальным, истиной и симуляцией. Особого внимания требует осознание сущности цифровой экономики, поскольку процессы цифровизации в различных отраслях сегодня идут с огромной скоростью. Философия идет рука об руку с технологией, стараясь не просто следовать за ней, а предугадывать ее повороты и выводы, что закладывает основу для новых, еще не раскрытых горизонтов человеческого знания в изучении ИТ.

Список литературы

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/> (дата обращения: 15.09.2024).
2. *Авдеева И.А.* Цифровизация как предмет этической проблематизации // *Философия и общество*. 2023. № 1 (106). С. 102–114.
3. *Афанасенко А.Д., Борисова В.В.* Цифровая экономика и социально-этические ценности // *Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета*. 2018. № 5 (113). С. 7–11.
4. *Бодрийяр Ж.* Прозрачность зла / пер. с франц. Л. Любарской, Е. Марковской. М. : Добросвет, 2000. 387 с.
5. *Вологин А.Е.* Характеристика процесса цифровой трансформации: новые возможности и вызовы, порождаемые цифровой трансформацией // *Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии : научно-практический журнал*. 2023. № 1 (55). С. 17–20.
6. *Коптелова Т.И.* Интерпретации цифровой экономики в механистической и органической философии // *Философская мысль*. 2018. № 8. С. 34–42.
7. *Кузнецова Т.Ф.* Цифровая культура // *Знание. Понимание. Умение*. 2018. № 4. С. 233–237.
8. *Мартысюк П.Г.* Цифровая экономика в условиях глобализации: философский аспект // *Россия: тенденции и перспективы развития (ежегодник) : материалы XXI Нац. науч. конф. с междунар. участием / отв. ред. В.И. Герасимов*. М., 2022. Вып. 17. Ч. 1. С. 1032–1033.
9. *Мешкова Л.Н.* Цифровые технологии как фактор трансформации культуры // *Вестник Бурятского государственного университета. Философия*. 2020. Вып. 3. С. 53–60.
10. *Нансо М.Б.* Недостоверность информации как риск цифровой эпохи // *Мир науки. Социология, филология, культурология*. 2023. Т. 14, № 1. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/13SCSK123.pdf> (дата обращения: 11.09.2024).
11. *Стародубцева А.К.* Философские истоки стратегии цифровой трансформации компаний // *Экономическое возрождение России*. 2023. № 2. С. 135–146.
12. *Сычёв А.А., Зайцева Е.В., Толкачев П.С.* Нравственно-этические аспекты цифровой экономики // *Вестник университета : теор. и науч.-метод. журнал / Гос. ин-т управления*. 2020. № 1. С. 36–42.



УДК 130.2:124.5:140.8

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–19–25

Шаяхметова Линара Айратовнакандидат философских наук,
доцент кафедры философии и общественных наук*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет**Пермь, Россия**614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24, e-mail: LinaraShai@mail.ru***МЕСТО РЕЛИГИИ В СТРУКТУРЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ СВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА****Linara A. Shayakhmetova**Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
of the Department of Philosophy and Social Sciences*Perm State of Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia**614990, Perm, 24, Sibirskaya st., e-mail: LinaraShai@mail.ru***THE PLACE OF RELIGION IN THE STRUCTURE OF SPIRITUAL
AND MORAL VALUES OF A SECULAR STATE**

Аннотация. Религия дает нравственный стержень, ориентиры для всех членов общества. В светском государстве закрепляется равноправие различных конфессий. Граждане имеют право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирают, меняют, имеют и распространяют религиозные и иные убеждения. Принцип светскости предполагает отделение государства от религиозных догм, но не означает удаление религии из общественной жизни. Также он способствует разграничению сфер влияния государства и религиозных организаций при сохранении роли государства как основной формы организации общественно-политической власти. Многообразие религиозных взглядов, в том числе их отсутствие, создает возможность толерантности и взаимопонимания между различными культурами и верований.

Ключевые слова: религия, светское государство, духовно-нравственные ценности.

Abstract. Religion provides a moral core, guidelines for all members of society. In a secular state, the equality of various faiths is enshrined. Citizens have the right to profess any religion or not to profess any, freely choose, change, have and disseminate religious and other beliefs. The principle of secularism presupposes the separation of the state from religious dogmas, but does not mean the removal of religion from public life. It also contributes to the delineation of the spheres of influence of the state and religious organizations while maintaining the role of the state as the

main form of organization of socio-political power. The diversity of religious views, including their absence, creates the possibility of tolerance and mutual understanding between different cultures and beliefs.

Key words: religion, secular state, spiritual and moral values.

Религия в современном мире находится в сложном положении. В настоящее время можно рассматривать несколько вариантов ее будущего.

Один из них, и это, по-видимому, крайний взгляд, упразднение религиозных организаций в связи с развитием научного знания и критического мышления: научный прогресс стал частью обыденной жизни человека, и в этой системе места для религии почти не осталось. Однако принимая во внимание разнообразие человеческой культуры, сочтем такой вариант неправдоподобным. Другой крайний путь – усиление религиозной тематики и приобретение религией ведущей роли в общественном бытии. Но и такой вариант представляется неправдоподобным, поскольку ведет к деградации и сведению большинства научных достижений на нет. Третий вариант предполагает трансформацию религиозных организаций в так называемые комитеты нравственности. Это путь, когда религия занимает свою приемлемую нишу, регулирует духовно-нравственные отношения там, где другие варианты регулирования исключены или именно эти отношения являются основой для усиления регуляции.

По данным ВЦИОМ, роль религии в российском обществе за последние три десятилетия возросла: в два с половиной раза выросла доля тех, кто называет религию очень важной для себя – с 6 % в 1993 г. до 15 % в 2023 г., а в общей сложности доля россиян, для кого религия важна, составляет теперь 40 % (1993 г. – 28 %) [6].

В соответствии с Основным законом Российской Федерации, наша страна является светским государством. В таких государствах нормы, регулирующие религиозную сферу, относятся к внутренним установлениям религиозных организаций. Государство обычно уважает эти внутренние установления, если они не противоречат светскому законодательству, однако оно не обеспечивает их исполнение и не предусматривает наказаний за их нарушение. К нормам религиозного права относятся, например, правила назначения и смещения служеб-



лей культа, правила проведения религиозных таинств и обрядов, а также различные запреты и ограничения для последователей конкретной конфессии.

В основе взаимодействия религиозных организаций и государства лежат исторические традиции нашей страны, которые сформировались в условиях многонационального и многоконфессионального общества. Эти традиции отражают политико-культурные особенности отношений между властью и обществом, а также межконфессиональные взаимодействия, духовно-нравственные ценности и этапы развития культуры сосуществования разных религий.

Однако не существует универсальной и неизменной «формулы светскости», которая была бы применима ко всем странам и религиям. Отсутствие государственной религии, принцип отделения религиозных объединений от государства и принцип равенства всех религий перед законом – это признаки, которые необходимы для того, чтобы государство можно было считать светским. Но даже их наличие не гарантирует, что государство всеми будет признано светским.

Существует несколько моделей взаимодействия государства и религии.

Первая, интегративная, модель предполагает позитивное отношение к избранным конфессиям, с этим связано желание государства с помощью механизмов религиозного внушения объединить большие слои населения с целью более эффективного управления ими. Церковь интегрируется в общественно-политическую жизнь в качестве официально признаваемого и поддерживаемого властью государственного института. Для этой распространенной модели, по мнению А.Ю. Григоренко, характерно большое многообразие ее конкретно-исторических форм, обычно сменяющих друг друга [2].

Государство решает социальные проблемы совместно с религиозными объединениями. Примером такого типа отношений можно считать государственно-конфессиональные отношения в Германии, где, при отсутствии государственной религии, Римско-католическая и Евангелическо-лютеранская церкви имеют статус «корпораций публичного права» и осуществляют различные формы социального служения во взаимодействии с государством [4].

Вторая модель – сегрегационная: государство полностью отделяет себя от религиозных объединений и не взаимодействует с ними. Религия рассматривается как негативное явление, а ее мировоззрение не принимается. Такой подход был характерен для СССР в определенные периоды, когда религия была вне закона. Один из авторитетных исследователей принципа светскости И.В. Понкин полагает, что государства, имеющие официальную антирелигиозную идеологию, вообще нельзя относить к светскому типу по причине отсутствия идеологической нейтральности таких государств. Показательно, что СССР никогда не именовал себя светским государством [5].

Третья, сепарационная, модель обычно характерна для демократического режима. Общество, исповедуя идеалы свободы, в том числе религиозной, стремится во имя равенства всех религий перед законом отгородиться от церкви. Государство не вмешивается в процессы религиозной жизни в обществе, не контролирует деятельность религиозных организаций [3]. Модель предполагает нейтральность государства в отношении религии, невмешательство государства и религиозных объединений в деятельность друг друга (при условии соблюдения последними норм законодательства).

В качестве примеров сепарационного типа можно привести государственно-конфессиональные отношения во Франции, США. В Штатах, несмотря на присутствие элементов христианской символики в деятельности государства, в соответствии с Первой поправкой к Конституции США никогда не было государственной религии, государство не поддерживает какую-либо религию. Для отношений сепарационного типа несвойственно сотрудничество государства и религиозных объединений в социальной сфере. По словам Т. Рамбо, «во Франции сотрудничество существует, однако оно не прямое, косвенное, по той причине, что оно слишком часто воспринимается как нарушение принципа отделения» [Цит. по: 7, с. 29].

В Основном законе Российской Федерации не отдается предпочтение какой-либо религии в пределах страны, но при этом гарантируется свобода вероисповедания. Такой подход к отношениям между государством и религиозными



ми организациями можно отнести к светской модели, основанной на принципе разделения. Крупные централизованные религиозные организации представлены в консультативных органах при органах власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Взаимодействие религиозных организаций с государственными структурами и обществом происходит по определенному алгоритму:

1. Государство поддерживает некоторые виды деятельности религиозных организаций, которые считаются важными для реализации внутренней политики и обеспечения общественной безопасности.

2. Предприниматели и предприятия различных форм собственности координируют свои усилия в сфере строительства, ремонта и реконструкции культовых сооружений. Также они оказывают благотворительную помощь религиозным объединениям.

3. Государство и религиозные организации заключают соглашения о сотрудничестве.

4. Внутрицерковные структуры создаются для взаимодействия с государством и обществом по ключевым вопросам.

Религия в нашем государстве занимает важное место в структуре духовно-нравственных ценностей светского государства, потому что она дает нравственный стержень, ориентиры для всех членов общества, выполняет свою регулятивную функцию. Это носит продуктивный характер, когда дело касается духовно-нравственных ценностей, в том числе представленных в Указе В.В. Путина: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответ-

ственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1].

Если учесть, что для почти половины граждан России религия важна, то именно традиционные религии России, такие как христианство, ислам, буддизм, иудаизм, являются основой для духовно-нравственного воспитания гражданина РФ: универсальные конструкты гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи и уважения в религиозных семьях будут формироваться с наибольшей вероятностью. Религиозной традицией транслируется сам концепт крепкой семьи. Религиозные общины учат коллективизму. Ценность жизни обуславливается ее божественным происхождением. Однако следует четко прослеживать границы функционала религиозного влияния. Например, в вопросах, связанных с мировыми научными достижениями, и теориях, в некоторых аспектах расходящихся с религиозными доктринами, приоритет должен оставаться за научными сообществами. Знание и вера не должны между собой соперничать, в масштабах государства они должны оставаться лидерами в решении разных вопросов.

Таким образом, религия имеет свое место в структуре духовно-нравственных ценностей светского государства, потому что она дает нравственный стержень, ориентиры для всех членов общества. В таком государстве закрепляется равноправие различных конфессий. Многообразие религиозных взглядов, в том числе их отсутствие, создает возможность терпимости и взаимопонимания различных культур и верований.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент



России : [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 24.09.2024).

2. *Григоренко А.Ю.* Основные типы и модели государственно-церковных отношений в современном мире (XX–XXI века) // Вестник РХГА. 2015. № 2. С. 140–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-tipy-i-modeli-gosudarstvenno-tserkovnyh-otnosheniy-v-sovremennom-mire-hh-hhi-veka> (дата обращения: 18.09.2024).

3. *Кардашевский А.В., Турских М.Г.* Современные проблемы государственно-конфессиональных отношений. «Сущностные» модели // Сибирский юридический вестник. 2009. № 2 (45). С. 25–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-gosudarstvenno-konfessionalnyh-otnosheniy-suschnostnye-modeli> (дата обращения: 03.06.2023).

4. *Мирошникова Е.М.* Кооперационная модель государственно-церковных отношений: опыт и проблемы : монография. М. : Изд-во Ин-та Европы РАН, 2007. 180 с.

5. *Понкин И.В.* Идеология толерантности и светское государство // Религия и право. 2003. № 2. С. 36–37.

6. Религия и общество: мониторинг // Интернет-портал «ВЦИОМ». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring> (дата обращения: 24.09.2024).

7. *Шахов М.О.* Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. 2-е изд., доп. М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

УДК 376

DOI 10.24412/2308-7196-2025-1-26-34

Сибиряков Игорь Вячеславович
доктор исторических наук, профессор
профессор кафедры «Отечественная и зарубежная история»

*Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 76, e-mail: sibriakoviv@susu.ru*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА, В УСЛОВИЯХ НОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)*

Igor V. Sibiryakov
Doctor of Historical Sciences, Professor,
Professor of the Department of National and Foreign History

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
454080, Chelyabinsk, Lenin av., 76, e-mail: sibriakoviv@susu.ru*

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE LIVING IN THE TERRITORY OF THE REGION OF ENVIRONMENTAL RISK IN THE CONDITIONS OF A NEW INFORMATION SOCIETY (ON THE EXAMPLE OF THE CHELYABINSK REGION)

Аннотация. В современном информационном обществе традиционные проблемы воспитания молодежи приобретают особый характер. Для повышения эффективности воспитательных мероприятий очень важно учитывать тот факт, что объем и качество информации (политической, социальной, экологической) становятся существенным фактором формирования образов государства, страны, региона. В столкновении таких образов, как, например, образ «великой державы» и образ региона «экологического риска», скрывается одна из проблем патриотического воспитания современной молодежи.

Ключевые слова: воспитание, молодежь, информационное общество, экологический риск.

* Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда (проект № 23-18-20090, <https://rscf.ru/project/23-18-20090/>).



Abstract. In the modern information society, the traditional problems of educating young people acquire a special character. To increase the effectiveness of educational activities, it is very important to take into account the fact that the volume and quality of information (political, social, environmental) become an essential factor in the formation of images of the state, country, region. In the collision of such images, as, for example, an image of a 'great power' and an image of an 'environmental risk' region, one of the problems of patriotic education of modern youth is hidden.

Key words: education, youth, information society, environmental risk.

Возникновение территорий экологического риска, где под воздействием антропогенных факторов происходят негативные изменения в окружающей среде, представляющие серьезную опасность для населения этих территорий, к сожалению, является неизбежным следствием деятельности человека. Особенно быстро такие изменения происходят в условиях индустриализации, создания новых технологий и производств, построенных на использовании природных ресурсов того или иного региона земного шара. Неслучайно свои регионы экологического риска были в США, Германии, Франции, Индии, Китае, Советском Союзе. Одним из таких регионов в Российской Федерации уже долгие годы является Южный Урал, значительную часть территории которого занимает Челябинская область.

История Челябинской области показывает, что население, проживающее на территории региона экологического риска, часто оказывается в сложной ситуации. С одной стороны, оно получает возможность работать на крупном промышленном производстве с высоким (относительно сельского населения) уровнем заработной платы и постепенно развивающейся социальной инфраструктурой. С другой стороны, население испытывало и испытывает негативное воздействие от деятельности промышленных предприятий, которые с момента своего создания не были оснащены оборудованием, позволяющим минимизировать отрицательное влияние на окружающую среду, что, в свою очередь, отражается на здоровье самых разных групп населения региона. При этом большинство жителей региона покинуть его территорию самостоятельно (в силу разных политических, экономических, социальных причин) не могло и не может. Люди

вынуждены жить в зоне экологического риска на протяжении многих лет, формировать здесь устойчивые социальные связи, особые культурно-исторические традиции и ценности.

В 30–40-е гг. XX в. в Челябинской области стало складываться первое поколение южноуральцев, родившихся в этом промышленном регионе с его уже неблагоприятной экологической обстановкой, но воспринимавших этот регион как свою малую, любимую Родину. Примечательно, что абсолютное большинство из них либо совсем ничего не знало об экологических проблемах региона, либо не считало эти проблемы существенным фактором своей жизни. И даже крупнейшая экологическая катастрофа 1957 г. принципиально эту ситуацию не изменила. Используя монополию на средства массовой информации, органы власти сумели скрыть от населения масштабы произошедшей аварии и ее значимые экологические последствия [5].

В такой ситуации серьезных проблем в патриотическом воспитании населения Южного Урала у партийных и советских органов в послевоенные годы не возникало. ВЛКСМ, школы, вузы, учреждения культуры, средства массовой информации убеждали жителей региона в том, что Южный Урал играл и играет заметную роль в экономической жизни страны, в развитии науки, культуры, спорта. Но главным элементом патриотического воспитания было воспитание уважения к героическому военному прошлому страны, что породило феномен военно-патриотического воспитания. Соответствующим образом было выстроено культурно-историческое пространство региона (памятники, праздники, литературные произведения и т. д.) [6]. Неслучайно любовь к родине воспринималась многими жителями региона как «социальная аксиома» и как некая «постоянная» социальная величина.

Однако с началом «перестройки» М.С. Горбачева и, особенно, с началом новой информационной политики, политики «гласности», ситуация стала меняться. Она изменилась в политической, экономической жизни страны, как в центре, так и в регионах. Среди огромных объемов новой информации о процессах, происходивших в СССР на разных этапах его истории, оказалась



информация и об экологических проблемах советского общества, о том, как эти проблемы повлияли на образ жизни и здоровье населения, особенно в регионах экологического риска. Трагедия на Чернобыльской АЭС в апреле 1986 г. «спровоцировала» особое внимание наиболее образованной части населения СССР к вопросам развития атомной энергетики. Для Южного Урала эта тема имела большое значение [2]. В 1990 г. в свет вышел сборник статей «Экологическая альтернатива» [7]. Он продолжил знаменитую серию «Перестройка: гласность, демократия, социализм» и стал заметным событием в интеллектуальной жизни страны.

Неудивительно, что экологическая проблематика стала одним из факторов, ускоривших миграционные процессы на Южном Урале. Именно в годы «перестройки» отъезд из Челябинской области часть покидавших регион южноуральцев объясняла, в том числе, тяжелой экологической обстановкой, заботой о своем здоровье, о здоровье своих близких. Важно подчеркнуть, что в данном случае речь шла о сравнительно небольшой группе представителей интеллектуальной и культурной элиты региона, проявившей большой интерес к проблемам экологии, но при этом игравшей далеко не последнюю роль в формировании нового образа региона постсоветского Южного Урала в общественном сознании. Теперь в этом образе появилась мощная негативная составляющая, которая на вербальном уровне лучше всего была выражена конструкцией «регион экологического риска». Можно предположить, что такая смена ключевого элемента образа региона: от знаменитого «опорный край державы» до страшного «зона экологического риска» – произошла неслучайно.

На наш взгляд, причины данной трансформации следует искать и в обострившейся конкуренции между отдельными областями Большого Урала, и в политическом противостоянии центра и регионов, и в действиях некоторых представителей бывшей культурной и интеллектуальной элиты Челябинской области, покинувших регион, и в целом ряде других факторов. Еще в годы «перестройки» и, особенно, с распадом Советского Союза на территорию Челябинской области хлынул мощный поток мигрантов из самых разных уголков быв-

шего СССР, для некоторых из них регион стал «новой Родиной», местом, где они получили работу, приобрели жилье, стали создавать семьи. Но при этом память о своей «первой Родине», ее истории, культуре, природе для некоторых из таких мигрантов стала инструментом сохранения собственной идентичности, осложнила процесс патриотического воспитания нового поколения молодежи, сформировала особое отношение ко многим проблемам южноуральского региона.

Патриотическое воспитание молодежи, проживающей на территории региона экологического риска, выглядит сегодня актуальной и сложной задачей. Понятно, что многие хорошо известные еще с советских времен формы и методы такого воспитания по-прежнему востребованы в государственных учреждениях культуры и образования. Они связаны с историей Великой Отечественной войны, «гонки вооружений», индустриализации. Но при этом в новом информационном пространстве, которое стало складываться в мире на рубеже XX–XXI вв., в том числе в связи с активным развитием новых информационных технологий, экологические проблемы заняли особое место. Они превратились не только в культурную, социальную, но и в серьезную политическую проблему как на международной арене, так и внутри страны, создав для сторонников традиционных форм и методов патриотического воспитания непростую коллизию. В ее основе лежит в том числе и противоречие образов: идеального образа «великой державы» и образа «малой родины» с огромным количеством экономических, социальных, экологических проблем.

Осознав меру опасности политизации экологических вопросов, особенно в регионах, многие государственные структуры в начале XXI в. изменили свое отношение к этим вопросам. С одной стороны, особое внимание государства к проблемам экологии позволило за последние годы несколько улучшить ситуацию с охраной окружающей среды и приступить к решению проблем, что накапливались в этой сфере десятилетиями. Речь в первую очередь идет о загрязнении окружающей среды, связанном со строительством крупных промышленных предприятий в регионе в 30–40-е годы XX в., последствиями экологической катастрофы 1957 г., освоением целинных и залежных земель и т. д. В Че-



лябинской области, и в первую очередь в самом Челябинске, удалось закрыть печально известную свалку бытовых отходов, которая располагалась в центре города, начался процесс переноса за пределы города наиболее вредных металлургических производств, возобновился процесс озеленения городского пространства [3]. В городе активно работают культурно-исторические центры, проводятся мероприятия, посвященные истории Южного Урала, его традициям и культуре. При этом патриотическое воспитание в рамках советской педагогической и политической традиции стало вновь превращаться в военно-патриотическое воспитание, что позволило очень быстро «снять» конфликт образов и придать общей концепции патриотического воспитания молодежи хорошо знакомый бинарный характер. В условиях стремительных и радикальных изменений, происходящих не только в политической и экономической жизни России, но и в мире в целом, проблемы экологии вновь отступили на второй, а то и на третий план актуальной информационной повестки и потеряли для значительной части общества особую ценность, оказались в зоне монопольного контроля со стороны государства.

С другой стороны, экологические проблемы не были решены (если они вообще могут быть решены в условиях современной цивилизации) и для населения регионов экологического риска они по-прежнему носят очень болезненный характер. Возникла парадоксальная ситуация, когда экологические проблемы, тесным образом связанные с проблемами политическими, социальными, культурными, затрагивают интересы миллионов жителей региона, а решение этих проблем сосредоточилось в руках государства, многие представители которого в понимании природы этих проблем остались на уровне второй половины XX в. Подчиняясь требованиям политического центра, осознавшего политические издержки экологических проблем, региональные власти сначала пытались действовать в рамках традиционной «запретительной» парадигмы и очень скоро убедились в том, что ее эффективность носит ограниченный характер.

В условиях нового информационного общества в распоряжении населения остаются различные источники информации по экологическим проблемам.

В новом информационном поле можно встретить мнение экспертов, политиков, деятелей культуры, блогеров, случайных или неслучайных свидетелей экологических происшествий, материалы которых создают собственную систему образов, оценок, суждений. На наш взгляд, в этом случае одним из наиболее достоверных критериев оценки населением экологической ситуации в регионе является не только и даже не столько официальная статистика закрытых промышленных производств или статистика уменьшения «вредных» выбросов промышленных предприятий, обращения в редакции официальных средств массовой информации, сколько статистика миграционных процессов в регионе.

Для Челябинской области эта статистика еще в начале XXI в. оказалась очень тревожной. Одной из главных причин миграции молодого населения из области почти все социологические исследования называли «экологические проблемы». За неполные девять лет с 2010 г., по данным С. Зырянова, Челябинская область потеряла 38 тысяч жителей. 43 процента родителей, по результатам опроса, проведенного Челябинским филиалом Академии государственной службы, в 2019 г. мечтали о том, чтобы их дети жили в любой другой точке мира, но не в Челябинске [1].

Неслучайно администрация губернатора Челябинской области поддержала тех ученых, кто пытался исследовать различные аспекты этих проблем для выработки новых подходов к их решению. Одним из проектов такого рода стал проект «Исследование воздействия материалов СМИ, социальных медиа по экологии и медиаэффектов на молодежную аудиторию, проживающую на территории региона экологического риска», реализуемый большой группой ученых Южно-Уральского государственного университета. Уже на первой стадии реализации проекта были получены интересные результаты [8], которые позволяют лучше понять некоторые механизмы восприятия экологической информации современной молодежной аудиторией.

Исследование, в частности, показало, что для молодежной аудитории по-прежнему большое значение имеет текстовый контент, а не только визуальный



ряд, что многие события экологической истории Южного Урала либо значительной части студентов совершенно неизвестны, либо у них существуют фрагментарные знания об этих событиях, что важную роль в формировании отношения студентов к проблемам экологии играют в первую очередь семья и учебные заведения, а не интернет-ресурсы [4]. Примечательно, что в молодежной аудитории Интернет действительно является одним из важных источников оперативной информации об экологических катастрофах и происшествиях, но он крайне редко используется молодыми людьми для получения более фундаментальных знаний об экологических проблемах. В результате резко возрастает роль новостного контента и его восприятия аудиторией.

Все это заставляет предположить, что для получения максимального положительного эффекта в воспитании молодежи, проживающей на территории региона экологического риска в условиях информационного общества, необходимо учесть следующие факторы:

– во-первых, нарастание объемов экологической (а также исторической, экономической, политической) информации, доступной молодежи, не означает активного использования этой информации и включения ее в базовую память молодых людей, превращения экологических сюжетов в часть культурно-исторического кода поколения;

– во-вторых, обострение конфликта между процессами глобализации окружающего мира и необходимостью сохранения национальной, этнической, социальной идентичности личности и социальной группы требует постоянной работы над сущностной составляющей этих понятий, которая в условиях современного ускоренного изменения социума не может восприниматься как величина постоянная, заданная раз и навсегда;

– в-третьих, для различных групп молодежи следует вырабатывать различные алгоритмы воспитательного процесса, учитывающие возрастные, гендерные, историко-культурные особенности каждой из этих групп, позволяющие активно использовать в этом процессе диалоговые конструкции, опыт семьи, особенности региона проживания. С этой точки зрения экологические пробле-

мы регионов экологического риска могут стать важным аспектом организации воспитательного процесса.

Список литературы

1. *Зырянов С.* Почему люди уезжают из Челябинска? URL: <https://missiya.info/articles/12468> (дата обращения: 16.06.2024).
2. *Кагиров Д.Р.* Атомное заражение Южного Урала: инциденты и устранение их последствий (1940–1970-е годы) // *Magistra Vitae* : электрон. журнал по ист. наукам и археологии. 2013. № 12. С. 48–52.
3. Опыт Челябинской области в решении экологических проблем берут на вооружение в других регионах. URL: <https://news.ecoindustry.ru/2023/02/opyt-chelyabinskoj-oblasti-v-reshenii-ekologicheskikh-problem-berut-na-vooruzhenie-v-drugih-regionah/#> (дата обращения: 14.06.2024).
4. *Сибиряков И.В., Сосновских Е.Г.* Виртуальный образ экологической катастрофы (на примере Кыштымской аварии 1957 г.) // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки»*. 2023. Т. 23. № 3. С. 25–34.
5. *Толстиков В.С.* Ядерная катастрофа 1957 года на Урале // *Вестник Челябинского государственного университета*. 1999. № 1(9). С. 86–95.
6. *Шепотатьев А.П.* Деятельность партийных организаций Южного Урала по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 1971–1980 гг. (на материалах Курганской, Оренбургской и Челябинской областей) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Челябинск, 1990. 28 с.
7. *Экологическая альтернатива* : сборник / ред.-сост. Е.М. Гончарова. М. : Прогресс, 1990. 798 с.
8. Media image of the environmentally vulnerable territory: eye-tracking analysis of the impact of the environmental media agenda on youth audiences / L.K. Lobodenko, A.V. Cherednyakova, I.Yu. Matveeva, O.Yu. Kharitonova // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Литературоведение. Журналистика»*. 2023. Т. 28. № 3. С. 598–608.



УДК 37.01

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–35–45

Ерошкина Ольга Николаевнакандидат исторических наук,
доцент кафедры международных гуманитарных связей*Санкт-Петербургский государственный университет**Санкт-Петербург, Россия**199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7-9**e-mail: o.eroshkina@spbu.ru***ЭКСКУРСИОННЫЙ ИНСТИТУТ И ЭКСКУРСИОННЫЙ МЕТОД
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПЕТРОГРАДЕ-ЛЕНИНГРАДЕ 1920-Х ГГ.****Olga N. Eroshkina**Candidate of Sciences in History, Associate Professor
Department of International Humanitarian Relations*St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia**199034, St. Petersburg, Universitetskaya embankment, 7-9**e-mail: o.eroshkina@spbu.ru***EXCURSION INSTITUTE AND EXCURSION METHOD
HISTORICAL AND CULTURAL EDUCATION
IN PETROGRAD-LENINGRAD 1920S**

Аннотация. Выявляются предпосылки, цели и задачи развития экскурсионного дела в Петрограде-Ленинграде 1920-х гг. На основании документальных материалов определяется роль Экскурсионного института и его сотрудников в становлении советского экскурсоведения, разработке и использовании экскурсионного метода в народном образовании и историко-культурном воспитании.

Ключевые слова: Экскурсионный институт, экскурсионный метод, историко-культурное воспитание, Петроград-Ленинград, 1920-е гг.

Abstract. The prerequisites, goals and objectives of the development of excursion business in Petrograd-Leningrad in the 1920s. On the basis of documentary materials, the role of the Excursion Institute and its employees in the formation of Soviet excursion science, the development and use of the excursion method in public education and historical and cultural education is determined.

Key words: Excursion Institute, excursion method, historical and cultural education, Petrograd-Leningrad, 1920s.

В мирных условиях начала 1920-х гг. Советское государство сосредоточилось на развитии производительных сил и изучении всех имеющихся для этого природных и человеческих ресурсов. Это предопределило поддержку им краеведческого и экскурсионного дела. В результате по решению Государственного ученого совета в октябре 1921 г. в Петрограде был создан научно-исследовательский Экскурсионный институт (ПЭИ). Перед ним как научно-исследовательским учреждением, находившимся в ведении Академического центра, были поставлены следующие задачи: «1) дать методическую проработку экскурсий различного типа для школьников, внешкольников, дошкольников; 2) дать экскурсионное описание Петроградского района с указанием главных пунктов и маршрутов для экскурсий с разработкой примерных планов и программ экскурсий; 3) подготовить путем семинарских занятий кадры руководителей экскурсиями и 4) практически провести показательные экскурсии» [9, с. 60]. В составе Петроградского экскурсионного института были учреждены три отдела: естественный, гуманитарный и экономико-технический, а также секции: методическая, консультативно-справочная, издательская, библиотечная.

В создании и работе Экскурсионного института приняли участие такие опытные знатоки и практики экскурсионного дела, как Б.Е. Райков, Н.П. Анциферов. Однако ведущая роль вдохновителя организации Экскурсионного института, безусловно, принадлежала Ивану Михайловичу Гревсу.

И.М. Гревс еще в юности выбрал путь служения мирному обновлению страны на поприще культуры, науки и образования. После окончания в 1884 г. Санкт-Петербургского университета он активно занимался осмыслением и разрешением проблем народного просвещения. В 1889 г., сдав магистерские экзамены, был утвержден приват-доцентом Санкт-Петербургского университета. В 1890 г. для более углубленного изучения источников и литературы по теме диссертации И.М. Гревс был командирован Министерством просвещения на два года во Францию и Италию. Вспоминая о своем пребывании во Флоренции, он отмечал: «...самым любимым времяпровождением в часы, свободные от более суровых деловых занятий, стали для меня монументальные прогулки



по городу. Впоследствии я пристрастился к ним до глубины, и это пристрастие именно сделало из меня экскурсанта. Тогда не было у меня умения и поступал я ошупью» [4, с. 289–290]. Таким образом, первая научная поездка в Италию закрепила и укрепила в нем интерес к памятникам всемирного культурного наследия, утвердила в мыслях о том, что без визуального восприятия окружающего мира знания о нем, почерпнутые из учебников и научных исследований, будут неполными. Во время последующих научных командировок в Италию И.М. Гревс пытался выработать правильный порядок осмотра и изучения ее культурных достопримечательностей.

В 1902 г. И.М. Гревс успешно защитил диссертацию и преподавал в гимназии Л.С. Таганцевой и в Тенишевском училище, где впервые стал применять свой экскурсионный метод [2, с. 22]. А летом 1907 г. и в 1912 г. группа студентов-универсантов и слушательниц Высших женских курсов во главе с И.М. Гревсом совершила учебные поездки в Италию. Особое значение для понимания сути экскурсионного метода И.М. Гревса имеет его анализ учебной поездки в Италию в 1907 г., данный в специальном исследовании. Обязательной, как считал И.М. Гревс, должна быть предварительная подготовка к экскурсии с помощью просеминара, на котором изучаются специальная литература, путеводители, слушаются доклады студентов, обсуждаются посещения музеев с экспозицией, близкой к теме поездки. Исходя из уже накопленного собственного опыта подобных обзоров, И.М. Гревс умело определял распорядок дня, последовательность знакомства с посещаемыми городами, их музеями и церквями, подсказывал способы и методы исследования произведений живописи, архитектуры и плана самого города. Интересно, что исследование города велось не только топографически, следуя исторической последовательности его застройки, но и тематически.

В итоге осуществленной в 1907 г. поездки по Италии был достигнут, по заключению И.М. Гревса, желаемый результат: «Думаю, что все без исключения вернулись в Россию яркими адептами заграничных исторических экскурсий. Во всяком случае – это хорошее, важное дело и экскурсии должны делать-

ся постоянным, интегральным элементом изучения и преподавания истории в общеобразовательной и научной школе. Это необходимый вид исторического семинария» [2, с. 63, 64]. Участник экскурсионной поездки 1912 г. Н.П. Анциферов, ученик И.М. Гревса, ставший впоследствии его единомышленником и верным другом, свидетельствовал: «Наша экскурсия жила им! ... то, что вложено в каждого из нас этой чудесной поездкой, залегло крепко, на всю жизнь» [1, с. 21].

Знания и опыт, накопленные И.М. Гревсом в дореволюционный период в области использования экскурсионного метода историко-культурного образования и воспитания, оказались востребованными в советское время. Революционные перемены, особенно октябрьские события 1917 г., И.М. Гревс не принял. До 1923 г. он преподавал в Петроградском университете, пока не был отстранен из-за неблагонадежности. До возвращения в уже Ленинградский университет после восстановления в нем исторического факультета в 1934 г. И.М. Гревс активно включился в организацию советского экскурсоведения и краеведения.

В созданном по его инициативе и при активном участии Экскурсионном институте И.М. Гревс возглавил гуманитарный отдел. Содержание деятельности Экскурсионного института и возглавляемого им отдела И.М. Гревс изложил на страницах первого и единственного выпуска «Экскурсионного вестника»: «Коренною проблемою является всестороннее изучение экскурсиеведения по всем областям жизни природы и человеческой культуры». Гуманитарный отдел предполагал наличие трех секций: культурно-исторической (с литературной), этнографической и художественной (изобразительных искусств) [5]. В рамках задач методической секции И.М. Гревсом разрабатывалась тема «Воспитательная и образовательная роль дальних экскурсий». Объектом изучения определялась вся Россия, начиная с Петрограда и его окрестностей.

К моменту открытия Экскурсионного института И.М. Гревсом была написана в 1921 г. работа «Монументальный город и исторические экскурсии». В ней он отмечал: «...история познает *культуру*, которая составляет синтез развития мирозерцания (духа) и быта (тела, воплощения) людей, человеческих



обществ» [3, с. 21]. Особое внимание уделялось изучению города: «Города – это и лаборатории, и приемники, хранители культуры, и высшие показатели цивилизованности» [3, с. 21]. И.М. Гревс призывал к всестороннему исследованию города, познанию его «в экономической, вещественно-бытовой, социальной, политической, умственной, художественной и религиозной природе и правде» [Там же, с. 28]. Он подчеркивал: «Это – очень сложная, драгоценная работа, которая осуществляется только медленно, и удобным объектом ее может быть *родной город*, который всегда находится с нами. Во всяком случае, такое реальное и монументальное историческое *родиноведение* явится превосходною, постоянною опорою. Оно вдохнет жизнь в весь курс, даже в те части его, какие не будут к нему примыкать непосредственно» [Там же, с. 23]. Очевидно, что И.М. Гревс отводил важную роль историческим экскурсиям не только для образования обучающегося, но и для его воспитания.

Однако для проведения историко-культурных экскурсий требовались специально подготовленные кадры. Поэтому Экскурсионный институт замыслился похожим структурно на университет, а его отделы – на университетские факультеты, призванные среди прочих задач готовить квалифицированных экскурсоводов и знатоков экскурсионного дела. И.М. Гревс отмечал: «Экскурсирование стало интегральной частью школьного и внешкольного обучения, одной из общепризнанных методов, требуемых для его правильной постановки. Даже если это положение часто пока остается теоретическим, надо радоваться и такому достижению. Во всяком случае, из него вытекает, что экскурсионное дело должно быть одной из важнейших задач при подготовке учителей и работников просвещения вообще. Потому необходимо его самостоятельное изучение, а затем и установление в нем единства: должны систематизироваться разрозненные усилия отдельных организаций, обществ и лиц. Такую цель инициативы в направлении и объединении работ по экскурсиеведению ставит себе Ленинградский Экскурсионный институт. Это учреждение исследовательское, объектом его является научное штудирование, широкое, свободное и беспристрастное, всего экскурсионного – всестороннее его изучение: построение тео-

рии, выработка методы, познание материала, опыты практики, построительные и показательные, наставление новых работников» [9, с. 307–308].

Наличие теоретических и методических разработок проблем экскурсиеведения, опыта практической организации и проведения историко-культурных экскурсий позволило И.М. Гревсу и возглавляемому им гуманитарному отделу Экскурсионного института развернуть масштабную всестороннюю деятельность. Николай Павлович Анциферов писал о работе тех лет: «Работали мы с тем энтузиазмом, который отличал работу старых интеллигентов в первые годы Революции. Мы разрабатывали и совместно обсуждали циклы экскурсий – по городу, по его окрестностям, по дворцам, по музеям. Мы издавали экскурсионные сборники» [1, с. 400]. Исследовательская работа отдела сосредоточилась вокруг таких тем, как, например, «Монументальные памятники Петербурга (обзор материала и его экскурсионное использование)». В области экскурсионной теории сотрудниками отдела разрабатывались вопросы классификации экскурсий (Н.П. Анциферов «Классификация историко-культурных экскурсий»), систематизации материала гуманитарной экскурсии (Г.Э. Петри), методики художественных экскурсий (Т.В. Черепнина «Исторические экскурсии на художественном материале», О.М. Рындина «Основоположение в ведении художественных экскурсий», Б.П. Брюллов «Интерпретация художественного произведения») и гуманитарных экскурсий в природу (О.М. Рындина «Экскурсии в природу как метод эстетического воспитания», Я.А. Влядих «Гуманитарные экскурсии в природу») и др. [8, с. 66].

Важную роль в развитии теории экскурсионного дела сыграла написанная в 1923 г. статья И.М. Гревса «Природа “экскурсионности”. (Собратьям-педагогам перед летом)». В ней обращалось внимание на «необходимость экскурсий в воспитательном строе и нормальном порядке образования», поскольку в «склонности к путешествию заключены огромные возможности педагогического воздействия, целый комплекс средств для проведения образовательных и воспитательных заданий» [6, с. 48, 50].



Одновременно велись работы по экскурсионному изучению Петрограда, в результате чего появились книга Н.П. Анциферова «Душа Петербурга» и его же экскурсия по Петербургу Достоевского. А.Г. Ярошевским была разработана экскурсия «Петербург XVIII и первой половины XIX в.», Е.А. Лютером – «Допетровская живопись в петербургских церквях», А.Ю. Якубовским – экскурсия «В мечеть». А.В. Карлсон готовила исторические экскурсии по Охте, Пескам и Летнему саду (материал предназначался для печати), Н.В. Вейнерт работал над темами «Монументальные памятники Петербурга и Александринский театр как объекты экскурсий» и «Три момента в петербургском строительстве». Сотрудники гуманитарного отдела О.Ф. Вальдгауэр, Я.А. Влядих, В.Г. Конради, Е.А. Лютер, Л.Н. Пескова, Г.Э. Петри, О.М. Рындина, Н.Д. Флитнер, Н.П. Черепнина вели раздел работ по изучению местных музеев (Эрмитажа, Этнографического, Русского музеев) и созданию экскурсий и экскурсионных путеводителей по их экспозициям [8, с. 66–67].

Кроме исследований, подготовки научных и методических тем и докладов, публикации материалов, составления библиографии, организации дальних экспедиций и экскурсий по ближним окрестностям внимание ПЭИ уделялось семинариям. Уже в 1922 г. было организовано шесть семинариев, которые посещало 93 слушателя. В дальнейшем работали семинарии: архитектурный по особнякам (руководитель Т.М. Черепнина, посещало 35 человек), по изучению Смольного с точки зрения художественной и культурно-исторической (Н.П. Черепнин), по методической проработке экскурсий по городу (Г.Э. Петри), по хрестоматии по Петербургу (Н.П. Анциферов), по Фонтанке (И.М. Гревс), пять семинариев по музеям (по Эрмитажу «Античное искусство» – О.Ф. Вальдгауэр, по искусству Древнего Востока – Н.Д. Флитнер, по картинной галерее Эрмитажа – В.А. Головань, по Русскому музею – Е.А. Лютер, по Этнографическому музею – Л.Н. Пескова), а также по общеметодическим вопросам (Т.М. Черепнина). Были разработаны программы семинариев по изучению Петрограда, по изучению постановки экскурсионного дела для руководителей экскурсий. Участники семинариев самостоятельно занимались экскур-

сионной работой, готовили экскурсионные маршруты. К.В. Рубец разработала планы экскурсий по Васильевскому острову, по Меншиковскому и Строгановскому особнякам, З.А. Эдельштейн – по Петропавловской крепости, В.Р. Развитаева – по Петровской галерее Академии наук и экскурсию «Петр и его современники» [8, с. 69–70].

Однако, несмотря на огромную и плодотворную работу по разработке и осуществлению экскурсионного дела и его влияние на историко-культурное воспитание населения, весной 1924 г. ПЭИ получил уведомление Центральной штатной комиссии об объединении его и еще двух учреждений – Педологического института и Педагогического музея – в Институт научной педагогики с 1 июня 1924 г. [Там же, с. 73]. В своих воспоминаниях Н.П. Анциферов свидетельствовал: «Экскурсионный институт просуществовал всего два-три года, сотрудники его были взяты в Институт научной педагогики. Иван Михайлович отказался “сливаться” и отошел от любимого дела. Он предвидел, что мы в качестве экскурсионной секции будем влачить в новом институте жалкое существование, что и сбылось в полной мере» [1, с. 401]. Сам же И.М. Гревс в сборнике «Экскурсии в культуру», ставшем итоговым в деятельности Экскурсионного института в Петрограде-Ленинграде, писал: «Московский и Ленинградский экскурсионные институты как отдельные самостоятельные центры методических исследований и практических семинариев прекратили существование, педагогические высшие учебные заведения не могут развернуть вопроса должным образом, и разработка экскурсионной теории и практики очень стеснена, предоставленная чаще всего обстоятельствам и кустарному эмпиризму» [10, с. 9].

В 1925 г., после закрытия Экскурсионного института, И.М. Гревс был избран в Центральное бюро краеведения (ЦБК), в котором продолжил развивать идеи изучения отечественной и мировой культуры. Работы И.М. Гревса, написанные на эту тему, были опубликованы в журнале «Краеведение» или вышли отдельными изданиями, некоторые остались в рукописном виде. Так, в Рукописном отделе Российской национальной библиотеки хранятся следующие работы И.М. Гревса: «Развернутый конспект семинарского занятия “Особый тип



исторических экскурсий по городу (по следам развития столичной культуры в Петербурге вдоль Фонтанки)», «Развернутый конспект лекции для семинарского занятия “Историческая экскурсия вдоль Фонтанки”», материалы к семинарам на тему: «Экскурсии по городу (Петербургу)», «План выступления на семинаре по истории городской культуры», «План заседания семинария по истории города, список работающих по теме “Фонтанка” (в семинаре И.М. Гревса)», «Ленинградское общество местного края. Секция молодых краеведов», «Васильевский остров. Очерк» [7]. К сожалению, в конце 1920-х гг. многие центры науки, образования и культуры, в которых трудились представители дореволюционной интеллигенции, подверглись реорганизации или полному разгрому. Не избежало этой участи и ЦБК.

Накопленный же к тому времени результат многолетней как теоретической, так и практической деятельности И.М. Гревса по разработке экскурсионного метода изучения истории и мировой культуры был впечатляющим. Во-первых, И.М. Гревс смог досконально разработать сам экскурсионный метод и многократно опробовать его и в дореволюционное, и в советское время с коллегами, студентами, группами экскурсантов. Во-вторых, благодаря исследованию экскурсионного метода И.М. Гревс столкнулся с необходимостью определения понятия «памятник культуры» и постановки вопроса об охране культурного наследия человечества. Своеобразным итогом всех его изысканий по этим проблемам стала работа «Памятники культуры и современность», подготовленная и опубликованная в 1929 г. В ней И.М. Гревс замечал: «Когда взор человека, ищущего познания, обращается к окружающему, внимание его встречается с огромною суммою объектов наблюдения, переплетающихся в сложных комплексах. При углублении в них исследователь усматривает, что они распределяются на две обширные области – мир природы с его явлениями, вырастающими из жизни материи, и мир человека, созданный его трудом и творчеством. Вся совокупность этих объектов может быть названа памятниками. Если в них заключается нечто “памятное”, то целостью их должно дорожить и оберегать их от разрушения и порчи. Вот мы и говорим об охране памятников природы и памятников старины, искусства и быта» [6, с. 73–74].

Развивая свои рассуждения, И.М. Гревс определяет понятие «культура», подразделяет ее на части, доказывает необходимость охраны ее памятников: «Культура – это то, что за все века “произвели” люди для удовлетворения своих потребностей силами духа и напряжением физического труда на почве внешней природы, образуя на лоне ее новый особый мир, а также обогащая собственную внутреннюю природу знаниями, раскрывая в себе новые свойства – идеи, чувствования, мотивы. Такой творческий труд человека воплощается в предметах, облекающих ее как бы плотью (материальная культура), в союзах и учреждениях, служащих приемниками и проводниками жизненных сил в организме слагающегося общества (социальная культура), наконец, в бесконечном и изменяющемся содержании внутреннего бытия людей, частью находящем выражение также в созданных вещах (книги, произведения искусства), частью хранящемся в глубине сознаний (духовная культура). Такие слова, как поле, виноградник, парк, плантация обозначают природно-культурные памятники. Изучать памятники культуры надобно в связи с природными ансамблями. Чтобы жить, надо знать самую жизнь и среду, в которой она развивается. Знакомство дается памятниками, стало быть, они для нас – драгоценное достояние и должны оберегаться, как путь к знанию, нужному для жизни» [6, с. 74]. Далее И.М. Гревс подробно выявляет все группы отечественных памятников культуры, призывает не допустить их гибели, определяет роль в охранной деятельности государства и комиссий по охране природы и памятников культуры при центральных и областных бюро краеведения [Там же, с. 83].

Трудно переоценить значение работ И.М. Гревса для изучения истории становления и развития всей системы охраны отечественных и зарубежных природных и культурных памятников, как и всей масштабной деятельности до-революционной и советской плеяды специалистов экскурсионного дела по историко-культурному просвещению и воспитанию народа.

Список литературы

1. *Анциферов Н.П.* Из дум о былом. Воспоминания. М. : Феникс. Культ. инициатива, 1992. 510 с.



2. *Гревс И.М.* К теории и практике «экскурсий», как орудия научного изучения истории в университетах // Журнал Министерства народного просвещения. 1910. Июль. С. 21–64.
3. *Гревс И.М.* Монументальный город и исторические экскурсии // Экскурсионное дело. 1921. № 1. С. 21–34.
4. *Гревс И.М.* Моя первая встреча с Италией (осень и зима 1890–1891 года) // Россия и Италия. М. : ИВИ, 1993. С. 281–315.
5. *Гревс И.М.* Петроградский Экскурсионный институт // Экскурсионный вестник. 1922. № 1. С. 1.
6. Иван Михайлович Гревс и петербургское краеведение: Сборник к 150-летию со дня рождения. СПб. : Европ. дом, 2010. 116 с.
7. Отдел рукописей Российской национальной библиотеки. Фонд 1148. Иван Михайлович Гревс. Д. 62–69.
8. *Смирнова А.Г.* Из истории отечественной экскурсионной школы: Петроградский (Ленинградский) Экскурсионный институт (1921–1924 гг.) // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2012. № 6(86). С. 58–77.
9. Человек с открытым сердцем. Автобиографическое и эпистолярное наследие Ивана Михайловича Гревса (1860–1941) / авт.-сост. О.Б. Вахромеева; Архив РАН. С.-Петербург. филиал. СПб., 2004. 372 с.
10. Экскурсии в культуру : сборник / под ред. И.М. Гревса. М., 1925. 204 с.

УДК 37.013

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–46–54

Сатыбалдиев Мусабек Маматович

старший преподаватель кафедры мировых языков

*Ошский государственный педагогический университет**имени А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан**723594, г. Ош, ул. Н. Исанова, д. 73, e-mail: e-turdubekova@mail.ru***Турдубекова Эльвира Турдубековна**

преподаватель кафедры мировых языков

*Ошский государственный университет, Ош, Кыргызстан**723504, г. Ош, ул. Ленина, д. 331, e-mail: e-turdubekova@mail.ru***ИДЕИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
В РУССКОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ****Musabek M. Satybaldiev**

Senior Lecturer at the Department of World Languages

*A.J. Myrsabekov Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan**723504, Osh, Kyrgyzstan, N. Isanov st., 73, e-mail: e-turdubekova@mail.ru***Elvira T. Turdubekovna**

Lecturer at the Department of World Languages

*Osh State University, Osh, Kyrgyzstan**723504, Osh, Lenin st., 331, e-mail: e-turdubekova@mail.ru***THE IDEAS OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM
IN RUSSIAN PEDAGOGY AND ISSUES OF STUDENT
EDUCATION IN THE MODERN WORLD**

Аннотация. Анализируются идеи гражданственности и патриотизма в русской педагогике. В условиях научно-технического прогресса эти идеи становятся наиболее актуальными и ценными. Сотни тысяч молодых людей сегодня недовольны своей судьбой. Но вопрос счастья человека давно поднят в русской литературе. Русской педагогикой накоплен огромный опыт в деле воспитания учащихся и молодежи в духе подлинной нравственности. Его использование в современном мире даст бесспорные положительные результаты.



Ключевые слова: человек, индивид, общество, нравственность, духовность, педагогика, развитие ребенка, формирование личности, научно-технический прогресс, информационные технологии.

Abstract. The ideas of citizenship and patriotism in Russian pedagogy are analyzed. In the context of scientific and technological progress, these ideas are becoming more relevant and valuable. Hundreds of thousands of young people are dissatisfied with their fate today. But the question of human happiness has long been raised in Russian literature. Russian pedagogy has accumulated vast experience in educating students and young people in the spirit of genuine morality. Its use in the modern world will give undeniable positive results.

Key words: person, individual, child, morality, spirituality, pedagogy, child development, personality formation, scientific and technological progress, information technology.

Формирование личности в условиях научно-технического прогресса становится глобальным вопросом эпохи. Ускоренный темп развития информационных технологий в современном мире предъявляет свои требования к вопросам воспитания и обучения учащихся, оставляя свои следы на формировании личности в духе подлинной нравственности. Общество явно нуждается в модернизации всей системы воспитания и обучения учащихся.

Действительно, мир находится на грани катастрофы. Человек все больше и больше отчуждается от матушки Природы и превращается в новое существо, которое живет и развивается без духовности и нравственности. Для современного человека духовные ценности стали ненужными. Он оперирует в основном цифрами. В результате человек теряет огромные, невозполнимые нравственные ценности.

По-видимому, начинать надо с возвращения к истокам, первичным ценностям, делающим человека человеком. «Человек, имя твое звучит красиво. Человек велик и могуч», – писал М. Горький [2, с. 44]. Но в современных ситуациях оставаться человеком часто очень непросто. Чингиз Айтматов справедливо заметил, что человеку изо дня в день быть человеком – самая тяжелая задача [1, с. 83].

В связи с этим из всех вопросов и проблем современного общества вопрос воспитания настоящего человека, настоящего гражданина становится

главным. Именно вопросы человечности, нравственности, гражданственности были и будут стержневыми вопросами современной цивилизации. Человек искал, ищет и будет искать справедливость и правду.

Стать настоящим человеком и гражданином нам помогает русская педагогика. Из истории русского народа и России мы знаем, что величайшие сыны России в самых трудных испытаниях жизни и судьбы совершали беспримерные подвиги и стали для молодого поколения образцами для подражания. К сожалению, применение этого опыта на практике, особенно в учебно-воспитательном процессе, остается на низком уровне. Такое отношение к истории России мы считаем недопустимым.

С развитием общества следует регулярно модернизировать школьные программы по истории России. Мы считаем обязательным введение в учебную программу школы факультативов, посвященных историческим личностям России – это и есть усвоение образцов, эталонов для подражания. К сожалению, современная школа этой своей функциональной задачей не занимается. При отсутствии образцов дети ищут идеалы для подражания в Интернете, в частности, в мультфильмах. Так, место идеальных героев занимают Халк, Капитан Америка, Железный человек, Бэтмен, Черный фонарь, Супермен, Тор, Черная пантера, Злодей Танос, Аквамен, Флэш, Смерть Витека, Человек-паук, Чудо-женщина, Злодей Веном и им подобные. Эти персонажи стали популярнее среди молодежи, чем герои истории. Все эти продукты Интернета оказывают более сильное влияние на психику детей и формирование нравственных ценностей.

Русская же педагогика учит воспитывать ребенка на средствах народной педагогики, в частности, на примерах русских народных сказок и былин, формирует истинные нравственные ценности: трудолюбие, честность, храбрость, решительность, любовь к Отчизне, человеколюбие и др. Когда говорят о гражданственности, нам хочется говорить о Пушкине. Ведь жизнь и творческий путь А.С. Пушкина стали ярким примером гражданственности, человечности, служения Отечеству. Но часто ли услышишь сегодня:



Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, Отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

Великий патриот России К.Г. Паустовский писал: «Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни» [4, с. 37].

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих научных трудах, таких как «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Три элемента школы», «Родное слово», писал о потенциальных ресурсах и возможностях русской педагогики в деле формирования личности и воспитания учащихся. Основное свое педагогическое наследие и учение он сосредоточил на овладении родным языком. Родной язык он называл «величайшим народным наставником, при помощи которого каждое новое поколение усваивает плоды мысли и чувства предшествовавших ему поколений» [7, с. 74].

Говоря о высокой общественной роли русского языка, Ушинский в статье «Родное слово» писал: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающийся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина. В нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо Отчизны, ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы – весь тот глубокий, полный мысли и чувства, голос родной природы, который говорит так громко о любви человека к его иногда суровой Родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов. Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа» [Там же, с. 120].

С проблемой овладения родным языком связано и то, что Ушинский называет «отечествоведением» (краеведением). Думается, в учебно-воспитательном процессе в условиях цифровизации и информационных технологий мы

должны изучать свое Отечество шире и глубже. Именно изучение предмета отечествоведение формирует лучшие нравственные черты, в частности, патриотизм, храбрость, мужество, решительность, смелость, служение Отечеству. На наш взгляд, идеи служения Отечеству были и будут стержневыми и координирующими направлениями современной педагогики. Испокон веков русская педагогика прославляла истинно патриотические чувства и те черты молодого поколения, которые были и остаются священным гражданским долгом каждого члена общества. Выдвигая на передний план учебно-воспитательного процесса вопросы служения Отечеству, мы формируем настоящих сыновей и дочерей Отечества, продолжая лучшие традиции отцов и дедов, которые они оставили нам в наследство.

Великий советский педагог В.А. Сухомлинский в своих научных трудах высоко оценивал роль гражданственности в строительстве нового общества. Он писал: «В нравственном воспитании самое главное – формирование идейной сердцевины личности, гражданских взглядов, убеждений, чувств, поведения, единства слова и дела» [6, с. 48]. Хладнокровие, пустословие, бездеятельность, лень, пессимизм, разочарование, вялость, безответственность и другие формы и черты безнравственности являются пороками общества. Искоренять все эти недуги человечества неустанно должны учителя. Сухомлинский требовал от педагогов, чтобы они с малых лет формировали в личности учащихся трудолюбие, веру в прекрасное, ответственность за свои поступки, верность, человеколюбие, любовь к Отечеству, честность, искренность, то есть лучшие нравственные черты. В педагогической системе Сухомлинского главным, определяющим фактором была категория воспитания. К сожалению, современная педагогика выдвигает на первый план обучение. Но школа должна быть не тренажером, а, по мнению Сухомлинского, местом радости: дети должны раскрываться в умении делать добро, ощущать чувство прекрасного.

«Пока человек чувствует боль – он жив. Пока человек чувствует чужую боль – он человек» [8, с. 84]. Эта мысль А.П. Чехова еще раз подчеркивает, что в человеке важное значение имеет чувство. Без добрых и прекрасных



чувств и ощущений формировать личность ребенка немислимо. Благодаря добрым чувствам человек превращается из индивида в настоящего человека. В этом плане русская педагогика имеет неограниченные потенциальные ресурсы. Важное значение единству мысли и чувства придавал и В.А. Сухомлинский.

Продолжая лучшие традиции мировой и русской педагогики, большой вклад внес в дело воспитания молодого поколения А.С. Макаренко. В своей педагогической системе он, в частности, обращает внимание на силу веры, которую проявляет педагог в отношении к своим воспитанникам. Неслучайно вчерашние беспризорники становились известными учеными, передовиками производства, а в годы Великой Отечественной войны проявили мужество и героизм: Макаренко верил, что воспитанники станут настоящими людьми и гражданами своего Отечества. Вера педагога в детей – мощный рычаг учебно-воспитательного процесса. Из воспитанников Макаренко вышли герои.

Общеизвестной в педагогической системе стала роль труда. Биологический индивид превратился в человека именно благодаря труду. Поэтому использование такого мощного опыта наших древних прадедов в учебно-воспитательном процессе даст новый импульс в решении самых трудных педагогических задач. Думается, изучение педагогической деятельности Макаренко и в условиях информационных технологий откроет новые перспективы в формировании настоящих граждан, патриотов.

Многократно заявляла о том, что недооценка трудового воспитания приводит к отрицательным последствиям в деле воспитания молодого поколения, Н.К. Крупская. Она призывала к тому, чтобы учащиеся с малых лет проникались уважением к труду. Обществу и сегодня нужны токари, слесари, сварщики, плотники, маляры, штукатуры, доярки, комбайнеры, водители, трактористы, крановщики, бетонщики, пекари и другие рабочие специальности. Крупская связывала вопросы трудового воспитания с политехническим образованием, она хорошо понимала суть трудового воспитания в условиях строительства нового общества: «Политехнизм не есть какой-то особый

предмет преподавания. Он должен пропитывать собою все дисциплины, отразиться на подборе материала и в физике, и в химии, и в естествознании, и в обществоведении» [3, с. 33]. Крупская была очень встревожена тем, что во второй половине 30-х гг. прошлого века политехнизация школы была ослаблена. Между тем недооценка политехнизации в обучении приводит к снижению социально-экономического уровня общества. При этом задача времени заключалась не только в подготовке сугубо рабочей силы, но и в подготовке сознательных специалистов, сознательных строителей нового общества.

Теоретическое положение Крупской о политехнизации имеет важное значение для современной экономики Кыргызстана. Сегодня тысячи молодых людей из-за отсутствия политехнических навыков не могут найти место в обществе, не в состоянии кормить членов своих семей, даже иногда самих себя. Мы должны искоренить упущения и недооценки в деле политехнизма системы образования. Многие молодые люди жалуются на отсутствие работы в том месте, где они живут. Они критикуют, осуждают, занимаются политиканством, но, к сожалению, не умеют забить гвоздь, распилить доску, залить бетон, оштукатурить стену, тем более – починить машину и электрооборудование.

Однако следует признать, что современные общеобразовательные учреждения отчуждены от трудового воспитания. В результате они превратились в академические учреждения, где преподаются только теоретические знания. В школах о основном говорят о теоретических вопросах, развитие умений и трудовых навыков вовсе отсутствует. В связи с этим назрела необходимость модернизировать общеобразовательные учреждения с целью подготовки трудового человека. Ведь именно в трудовом процессе и формируется подлинная человечность, гражданственность. Об этом во весь голос говорили и величайшие педагоги, и народная мудрость: «Труд кормит, а лень портит» [5, с. 63]. В условиях рыночных отношений лень заражает молодых людей, которые ищут в жизни легкого счастья. Нужно объяснить,



что труд и счастье неразделимы: трудолюбие должно быть стержнем учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, в современном мире, увлеченном цифровизацией, мало внимания уделяется модернизации традиционных основ педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях. Нам кажется, что в масштабе СНГ педагоги должны создать единый научный координационный и консультативный центр по реализации потенциала современной педагогики. Школа все еще работает отдельно от науки, а наука – от школы. На практике учителя совместную работу школы с научными центрами не ощущают.

Научные педагогические центры должны брать на себя ответственность в решении самых актуальных задач по формированию личности учащихся, однако нельзя не видеть пассивности работы институтов педагогики при Академиях наук республик. Учителя порой даже не знают о том, что функционируют те или иные научные педагогические заведения. Нам кажется, что общество нуждается в модернизации всех педагогических научных институтов с учетом развития эпохи. И одним из координационных центров должен стать центр по развитию гражданственности и патриотизма в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, формирование и развитие гражданственности и патриотизма в личности современного ребенка – важнейшая задача времени. От активной гражданской позиции юношей и девушек зависит будущее страны и всего мира. Прививая любовь к труду и высокие идеалы нравственности, мы можем спасти мир от разрушительных катаклизмов. Педагог должен бороться за подлинную гражданственность, человечность и патриотизм.

Список литературы

1. *Айтматов Ч.Т.* Философские взгляды Ч. Айтматова. М. : Просвещение, 1974. 240 с.
2. *Горький М.* О литературе. М. : Просвещение, 1972. 180 с.

3. *Крупская Н.К.* О политехнизме. М. : Учпедгиз, 1937. 84 с.
4. *Паустовский К.Г.* Жизнь и творческий путь. М. : Просвещение, 1964. 66 с.
5. Пословицы и поговорки русского народа. М. : Просвещение, 1952. 280 с.
6. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина. М. : Просвещение, 1972. 170 с.
7. *Ушинский К.Д.* Педагогические мысли. М. : Учпедгиз, 1954. 210 с.
8. *Чехов А.П.* Эстетические мысли. М. : Просвещение, 1957. 114 с.



УДК 908(470.315)

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–55–66

Балдин Кирилл Евгеньевич

доктор исторических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра
«Интеграция науки и образования»

*Ивановский государственный университет, Иваново, Россия
153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39, e-mail: kebaldin@mail.ru*

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: УМНОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Kirill Y. Baldin

Doctor of Historical Sciences, Professor,
Leading Researcher at the Scientific and Educational Center 'Integration of Science
and Education'

*Ivanovo State University, Ivanovo, Russia
153025, Ivanovo, Ermak st., 39,
e-mail: kebaldin@mail.ru*

LOCAL HISTORY CONFERENCES IN THE IVANOVNO REGION: MULTIPLICATION OF THE CULTURAL HERITAGE AND PATRIOTIC EDUCATION

Аннотация. Освещаются краеведческие конференции, которые проходили в последние два с половиной десятилетия в Ивановской области. На них для массовой аудитории исследователи региона представили богатые фактические данные, которые в дальнейшем были опубликованы в различных краеведческих сборниках. Этот материал объективно предназначен для патриотического воспитания населения, особенно молодежи.

Ключевые слова: краеведение, научные конференции, краеведческая литература, Ивановская область, патриотическое воспитание.

Abstract. The local history conferences that have been held in the last two and a half decades in the Ivanovo region are highlighted. At them, researchers of the region presented rich factual data for a mass audience, which were later published in various collections of local lore. This material is objectively intended for patriotic education of the population, especially young people.

Key words: local history, scientific conferences, local history literature, Ivanovo region, patriotic education.

Краеведческое движение в Ивановской области ныне является подлинно массовым, оно охватывает тысячи опытных и юных знатоков и патриотов родного края. Самой распространенной публичной формой этого движения являются краеведческие конференции или чтения, благодаря которым происходит накопление разнообразной и важной информации. Большинство таких мероприятий проходит в малых городах Ивановской области.

Особой активностью отличаются краеведы старинного города Шуи. Здесь идея проведения чтений под названием «Уездная старина» возникла у профессора Ю.А. Иванова на кафедре отечественной и зарубежной истории Шуйского государственного педагогического университета. Партнером историков из ШГПУ стал Шуйский краеведческий музей.

В конце 1990-х гг., когда зародились эти чтения, в отечественной науке уже началось увлечение историей повседневной жизни, что стало естественной реакцией на изучение в советский период лишь политической и экономической истории. Неслучайно в подзаголовке к названию конференции было добавлено такое разъяснение: «Чтения по региональной казуальной истории». При изучении последней исследователи имеют дело, как правило, с отдельно взятым событием, явлением, человеком, в ряде случаев – не обязательно выдающимся. В свою очередь, сборники, которые выходили по итогам конференций, назывались «Провинциальный анекдот». Здесь слово «анекдот» использовалось в том смысле, в котором оно употреблялось два столетия назад, то есть подлинная, а не выдуманная, но обязательно занимательная история.

Характерно традиционное обращение устроителей чтений к потенциальным участникам, которое впервые появилось во втором выпуске «Провинциального анекдота» в 2002 г.: «Мы ждем от Вас материалов, связанных с историей Шуи и Шуйского уезда как в границах Владимирской губернии, так и в границах Шуйского района Ивановской области в период с конца XVIII в. до 20-х гг. XX в. Нас интересуют сообщения о любопытных фактах, случаях, событиях (возможно, анекдотических, но достоверных), об этнографических фактах истории уезда (обычаи, обряды, суеверия), биографические ма-



териалы о забытых незаурядных людях...» [7, с. 68]. Реально сообщения, которые включались в программу чтений, были связаны с прошлым не только Владимирской, но и Костромской, Нижегородской и Ярославской губерний. Что касается хронологических рамок докладов, заданных в начале чтений как окончание XVIII – начало XX в., то со временем они расширились. Появились сообщения и, соответственно, публикации и по XVII в., и по всему XX в.

В сборниках «Провинциальный анекдот» сложились три основных раздела. Первый под названием «Шуйская старина» включал публикации по истории Шуи и его окрестностей. Во втором – «В городе N» – идет речь об истории соседних городов, уездов и губерний. Третий раздел – «Записки провинциалов: Век XX» – включает в себя документы, воспоминания, письма, различные истории, в основном из советской эпохи. Важным событием в краеведческом движении не только Шуи, но всей Ивановской области стало издание библиографического указателя материалов, вошедших в первые десять выпусков чтений [6]. Такого справочного издания пока нет по другим краеведческим конференциям в Ивановской области.

В первом десятилетии XXI в. Шуйской городской администрацией были организованы межрегиональные краеведческие чтения с целью пропагандировать туристский потенциал города Шуи и Шуйского района. Инициатором этих конференций была О.А. Несмиян, которая в это время начала заниматься археологическими исследованиями в регионе. На ней лежала значительная часть организационной работы по этим конференциям, она же не раз выступала на заседаниях с сообщениями о найденных ею артефактах.

В названиях этих научных собраний обязательно присутствовало упоминание о туризме. Например, в 2007 г. чтения назвались «Туристический облик города Шуи в настоящем и будущем». Абсолютное большинство докладчиков на конференциях, несмотря на их определение как «межрегиональные», было из Шуи, Шуйского района и Иванова. Одна из секций конференции 2007 г. называлась «Религиозный туризм», а другая была посвящена различным инновациям в туристических проектах [8, с. 68, 143–144]. Главным результатом про-

ведения туристических конференций в Шуе стало накопление фактического материала, который местные гиды использовали в ходе экскурсий.

Преемниками туристических конференций в Шуе стали Борисовские чтения, которые проводились с 2009 г. Они были названы в память о В.А. Борисове, который фактически был первым краеведом в Шуйском уезде и во Владимирской губернии в целом. Организатором конференций выступал В.В. Возилов. Они проводились на базе возглавляемого им тогда Шуйского историко-художественного и мемориального музея им. М.В. Фрунзе. По итогам Борисовских чтений выходили довольно объемистые томики «Борисовского сборника». Отличительной особенностью этих чтений было наличие секций ученического краеведения, на которых выступали учащиеся школ не только Шуи, но и других городов [1, с. 349–350]. Последний раз конференция прошла в 2020 г., а последний выпуск «Борисовского сборника» под номером 12 вышел в свет в 2021 г.

В преддверии 500-летия первого упоминания о Кинешме в апреле 2003 г. была проведена первая краеведческая конференция в этом городе. Инициатором этой конференции стал известный археолог из г. Плеса П.Н. Травкин, его предложение было поддержано администрацией Кинешмы и краеведами города. В дальнейшем эти конференции, также в апреле, проводятся ежегодно. За двадцать лет по итогам чтений были выпущены 13 сборников, в них было помещено 675 публикаций. Они активно используются учеными, музейщиками, архивистами, школьными педагогами, экскурсоводами, которых в Кинешме становится все больше с каждым годом [2, с. 3].

Главная заслуга в организации конференций в настоящее время принадлежит И.А. Лебедеву – председателю Кинешемского краеведческого общества, главному редактору газеты «Приволжская правда», а также Кинешемской городской библиотеке, которая уже много лет предоставляет площадку для проведения конференций. На протяжении двух десятков лет в них участвовали исследователи из Москвы и Московской области, Иванова, Костромы, Ярославля, Суздаля, Шуи, Заволжска, Плеса, Кохмы, Луха, Щелькова. Обычно здесь фор-



мируются секции по дореволюционной истории кинешемского края, по истории его после 1917 г., секции, посвященные жизни и деятельности замечательных земляков, экологии, памятникам природы. В 2023 г. была выделена особая секция «А.Н. Островский и Щельково» в связи с тем, что в этом году отмечалось двухсотлетие со дня рождения великого драматурга, а его знаменитая усадьба находилась в Кинешемском уезде.

В Савинском районе в октябре 2008 г. прошла конференция «Офенство – малоизученный пласт народной жизни». Она состоялась в деревне Горячево, которая ранее входила в Алексинскую волость. В XVIII–XIX вв. последняя была населена офенями – бродячими торговцами-коробейниками, которые стали известны благодаря поэме Н.А. Некрасова «Коробейники». Организаторами конференции выступили администрация Савинского муниципального района и Ивановское областное краеведческое общество. Особую роль в том, что две такие конференции состоялись и их материалы были опубликованы, сыграл глава Савинского района М.А. Осколков.

В названии конференции неслучайно подчеркнуто, что офенство пока изучено очень слабо и ее новаторское научное значение бесспорно. На конференции прозвучали доклады об офенстве как народной субкультуре, об историографии этого явления, о распространении офенями книг среди населения, об истории изучения искусственно созданного офенского языка. В конце сборника материалов конференции был опубликован небольшой словарь специфической лексики коробейников [4, с. 3, 72–76]. На этой конференции выступили историки, музейщики, архитекторы, экономисты, филологи.

Вторая конференция прошла в районном центре Савино ровно через год после первой. К сожалению, на нее не удалось собрать достаточно научных сил для того, чтобы полноценно продолжить обсуждение офенской субкультуры: только три из 14 докладов этой конференции так или иначе были посвящены коробейникам и деталям их промысла. Другие доклады касались разных аспектов региональной тематики, причем не только истории, но и природы района. Украшением сборника, вышедшего по итогам конференции 2009 г., стали весь-

ма содержательные обзоры документов, хранящихся в столичных архивных фондах. Сообщения по этой тематике были сделаны научными сотрудниками РГАДА и ГИМ Г.Р. и М.М. Якушкиными [3, с. 3, 8–29]. Как показывает сравнение первой и второй савинских конференций, на практике бывает так, что научное собрание, которое задумывалось в перспективе как тематическое, по указанной выше причине превращалось в общекраеведческую конференцию, тематика которой становилась значительно более широкой.

В 2005 г. в связи с приближением юбилейной даты – 400-летия победы русского народа над польско-литовскими интервентами и внутренней смутой (2012 г.) – заметно активизировалось изучение событий начала семнадцатого столетия, все чаще стали проводиться тематические всероссийские, а также региональные краеведческие конференции, связанные с этой тематикой.

Небольшой районный город Южа в Ивановской области был выбран местом проведения периодических конференций под названием «Пожарские чтения» неслучайно. В Южском районе находится село Мугреево-Никольское, в котором освободитель России князь Дмитрий Михайлович Пожарский провел свои юные годы. Сюда он был привезен в 1611 г. тяжело раненным после неудачного восстания против поляков в Москве. Сюда же прибыли к нему посланцы из Нижнего Новгорода, в том числе Кузьма Минин, чтобы просить возглавить второе ополчение против врагов Русского государства. Таким образом, именно на южской земле произошла встреча двух замечательных патриотов – Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина.

Идея устройства «Пожарских чтений» принадлежала отцу Алексию – настоятелю Свято-Смоленского храма города Южи. Именно он организовал первые чтения в августе 2005 г. За ними последовали вторые – в ноябре того же года. Отец Алексей принял на себя по благословению духовного начальства весь груз организаторской работы, а по итогам каждого чтения – хлопоты, связанные с изданием сборников и поисками средств для этого. Большой вклад в организацию первых чтений внесли работницы администрации Южского района В.М. Кулдышева и С.Ч. Киселева. В организационной работе и редактиро-



вании сборников принимали участие и руководители Ивановского областного краеведческого общества. Автор останавливается на истории этих чтений подробнее, чем других, так как является одним из их организаторов и постоянным ведущим.

Местом проведения первых «Пожарских чтений» стал уютный южский Дом ремесел. Далее чтения прошли в районной детской библиотеке, затем переместились в конференц-зал районной администрации. В настоящее время конференция по-прежнему проводится в Доме ремесел.

Географический охват участников «Пожарских чтений» расширяется из года в год. С 2005 по 2023 г. в них участвовали кроме местных исследователей представители Москвы, Иванова, Нижнего Новгорода, Владимира, Ярославля, Костромы, Шуи, Кинешмы, Коврова, Ростова Великого и других городов: работники вузов, средних школ, архивисты, музейщики, историки, археологи, ботаники, зоологи, экологи, архитекторы, школьники, студенты, аспиранты.

На первых чтениях звучали доклады доктора исторических наук Ю.А. Иванова (Шуйский филиал ИвГУ) – известного специалиста не только по краеведению, но и по истории Смутного времени, кандидата исторических наук Е.Л. Костылевой (ИвГУ), доктора биологических наук Е.А. Борисовой (ИвГУ). Практически в каждом чтении участвуют Г.Р. и М.М. Якушкины, которые, несмотря на то что живут в Москве, знают Южский район значительно лучше, чем многие местные жители. Приезжали сюда и молодые исследователи, в том числе аспиранты Ивановского государственного университета А.Ю. Иванова, С.И. Белов и др.

Тематику «Пожарских чтений» отражают сборники, выходящие по их итогам. Они имеют стандартное название «Пожарский юбилейный альманах» и узнаваемую обложку, на которой изображен широко известный и не раз тиражированный портрет Дмитрия Михайловича Пожарского. Сборники по-прежнему называются «юбилейными». Вместе с тем каждый выпуск сборника индивидуален, как и каждые чтения. Например, первый выпуск был посвящен 450-летию первого упоминания о Юже, четвертый – 430-летию со дня рожде-

ния Д.М. Пожарского. С 2015 г. параллельно с «Пожарским юбилейным альманахом» по итогам чтений выходит «Южский альманах».

Разумеется, большое внимание на чтениях и на страницах сборников уделяется истории Смуты и Дмитрию Михайловичу Пожарскому. Вышли публикации по историографии личности Д.М. Пожарского, о землях, которые ему принадлежали в Южском крае, деталях его насыщенной событиями биографии, значении его подвига. Однако «Пожарские чтения» – это не узкоспециализированная конференция, посвященная только Смутному времени и Д.М. Пожарскому, а площадка, на которой собираются и общаются краеведы, занимающиеся самыми разными проблемами Южского района. Поэтому большая часть докладов и публикаций посвящена его истории, культуре и природе.

Сложился своего рода «формуляр» сборников, для которых характерны следующие разделы: «Древности Южской земли» (статьи об археологических исследованиях и средневековой истории), «Южская земля за последние три века» (о проблемах новой истории XVIII – XX вв.), «Духовная жизнь Южской земли» (об истории религии и церкви), «История Южской и сопредельной с ней земель», другие рубрики. В дальнейшем в сборниках появился раздел «Природа Южской земли», так как в чтениях все более активное участие принимают специалисты-биологи: ботаники, зоологи, экологи из Ивановского государственного университета и его Шуйского филиала [5].

Одной из целей чтений на протяжении нескольких лет стала постепенная организация музея, который, предположительно, должен стать не общекраеведческим, а тематическим. Его темой могла бы быть повседневная жизнь фабричного поселка, возникшего и развивавшегося вокруг очень крупного предприятия в конце XIX – начале XX в. – южской фабрики Балиных. Такие поселки были типичным явлением не только для Иваново-Вознесенского промышленного района, но и для всего Центрального промышленного района России. Примерами их были такие населенные пункты текстильного края, как Середа (ныне – Фурманов), Бонячки, Тезино, Гольчиха, Тейково, Родники, Наволоки, Кохма, Южа. Полтора столетия назад они не имели городского статуса и пред-



ставляли собой села, но по численности населения и территории заметно превосходили и окрестные поселения сельского типа, и некоторые города.

Наряду с «взрослым» краеведением, которым занимаются вузовские ученые, музейщики, архивисты, студенты и аспиранты, с давних времен СССР возникло и получило широкое развитие краеведческое движение школьников, которые под руководством педагогов увлеченно занимались изучением истории, культуры, природы своего микрорегиона. В школах существует годами опробованная система конкурсного отбора лучших детских краеведческих работ. Ежегодные краеведческие чтения проходят в городах и районах, по их итогам выявляются лучшие проекты, авторы которых в дальнейшем направляются на областные краеведческие чтения школьников в Иваново.

При знакомстве с публикациями школьников на страницах «Южского альманаха» создается впечатление, что юных краеведов больше всего интересует тот период истории Южи, который связан с возникновением и производственной деятельностью одной из крупнейших фабрик ивановского текстильного края – фабрики Товарищества мануфактур Балиных. Например, А. Сайкова на основе имевшихся в ее распоряжении источников воспроизвела облик комплекса дачи Балиных, давно исчезнувшей (часть построек сгорела, другие были разобраны) [9].

За время проведения всех упомянутых и других, по преимуществу политических, чтений накопился весьма значительный фактический материал, причем разнообразный – исторический, этнографический искусствоведческий, ботанический, зоологический, экологический. К сожалению, в сборниках удалось собрать не так много публикаций об археологических раскопках, почти нет публикаций, хотя бы косвенно связанных с местной фольклористикой и диалектологией.

Как показала практика, для успешного развития краеведческого движения в отдельно взятом городе, районе необходимы две составляющие. Это, во-первых, наличие хотя бы небольшого круга энтузиастов и, во-вторых, поддержка их со стороны местной власти. С первой из этих двух предпосылок в боль-

шинстве малых городов Ивановской области обычно проблем не бывает, т. к. в местном сегменте гражданского общества всегда находятся педагоги, журналисты, пенсионеры, неравнодушные к истории, культуре, природе своей малой родины. Вторая предпосылка не всегда оказывается в наличии. Именно поэтому в некоторых малых городах региона складывавшаяся традиция регулярных встреч краеведов, которые сначала были многообещающими, все-таки прервалась. Что касается Южи, то здесь энтузиазм общественников удивительно удачно совпал с постоянно оказываемой поддержкой их муниципальной властью, хотя главные фигуры в ней на протяжении последних двух с половиной десятилетий менялись не раз.

Очень многое в судьбе тех или иных чтений зависит от их организаторов из среды местной общественности. Так, успех проводимых уже около двух десятилетий чтений в Кинешме во многом обусловлен энтузиазмом и энергией И.А. Лебедева, в Юже – священника о. Алексия (Лихачева) и М.Б. Печкина. Крайне необходима и материальная поддержка городской, районной администрации: сами краеведы, даже в складчину, не в состоянии издать сборник, ведь в абсолютном большинстве своем они народ небогатый.

Проведение конференций без публикации их результатов – почти бесполезная деятельность в плане долговременного эффекта. Сборники по итогам конференций выходят регулярно, хотя в большинстве своем издаются небольшими тиражами, по 100–200 экземпляров, в некоторых случаях издатели из соображений скромности даже не указывают тираж. Тем не менее авторские экземпляры выступавшим вручаются, а в областную и местные библиотеки эти книжки попадают.

Устные выступления краеведов на чтениях и их тексты в сборниках дают возможность накопить и умножить значительные ресурсы краеведческой информации по истории, культуре, природе региона. За первые два с половиной десятилетия нашего века этот массив информации кратно возрос. Он устно и печатно транслируется на широкую и разнообразную аудиторию, и что особенно важно – на учащуюся молодежь. Причем наиболее любознательная и ак-



тивная часть последней сама принимает участие в чтениях в качестве выступающих, знакомя аудиторию с итогами своих поисков. Краеведческие сборники попадают также в руки гидов, пополняя их профессиональные портфели и делая экскурсии содержательнее и интереснее. Особенно большое значение эта информация имеет для таких туристски ориентированных малых городов, как Кинешма, Шуя, Плес, Юрьеvec и др.

В целом благодаря устойчивой традиции устройства краеведческих чтений и выходу по их итогам сборников были достигнуты результаты, которые мы не постесняемся назвать впечатляющими. Накоплен значительный фактический материал, который способствовал распространению регионоведческих знаний среди довольно широких слоев населения и, соответственно, формированию у них патриотического мировоззрения. Наряду с этим чтения способствовали формированию и развитию местного туристического потенциала, что удачно соответствует важному отечественному тренду на постепенное замещение зарубежного туризма внутренним. Последний имеет важное значение в деле патриотического воспитания молодежи и всего населения страны.

Список литературы

1. Борисовский сборник. Вып. 1. Иваново : Референт, 2009. 352 с.
2. Историко-культурный и природный потенциал кинешемского края. Развитие регионального туризма : материалы XVIII (21 апр. 2023 г.) межрегион. краевед. конф. Кинешма, 2024. 220 с.
3. Офенство и история Савинского края : материалы II науч. краевед. конф. Иваново : Изд. О.В. Епишева, 2010. 106 с.
4. Офенство – малоизученный пласт народной жизни России : материалы науч.-краевед. конф. 8 окт. 2008 г. Иваново : Изд. О.В. Епишева, 2009. 78 с.
5. Пожарский юбилейный альманах. Иваново; Южа : А-Гриф, 2011. Вып. 6. 120 с.

6. Провинциальный анекдот. Вып. I–X. Библиографический указатель. Иваново; Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2018. 24 с.
7. Провинциальный анекдот: чтения по региональной казуальной истории. Шуя, 2002. Вып. II. 68 с.
8. Туристический облик города Шуи в настоящем и будущем : материалы межрегион. науч.-практ. конф. Шуя, 2007. 146 с.
9. Южский альманах. Иваново; Южа : А-Гриф, 2016. Вып. 2. 184 с.



УДК 378.14

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–67–73

Соколова Екатерина Викторовнастарший преподаватель кафедры фотографии и народной
художественной культуры*Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения, Санкт-Петербург, Россия
191119, г. Санкт-Петербург, ул. Правды, д. 13, e-mail: evs245@rambler.ru***ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ****Ekaterina V. Sokolova**

Senior lecturer at the Department of Photography and Folk Art Culture

*St. Petersburg State Institute of Film and Television, St. Petersburg, Russia
191119, St. Petersburg, Pravdy st., 13, e-mail: evs245@rambler.ru***HISTORICAL AND CULTURAL EDUCATION
AT A CREATIVE UNIVERSITY**

Аннотация. Рассматривается работа по историко-культурному воспитанию в творческом вузе. Основная проблема в данной деятельности – необходимость особого подхода в вопросах патриотичности и формирования гражданской идентичности. Для студентов-творцов воспитательную работу следует трансформировать в процесс созидания или переосмысления культурных ценностей, способствующий личностному росту. Приведены примеры данной работы в Санкт-Петербургском государственном институте кино и телевидения.

Ключевые слова: воспитательная работа в вузе, творческий вуз, личностный рост, творческая работа, гражданская идентичность, краеведение.

Abstract. The work on historical and cultural education at the University of artistic creativity is considered. The main problem in this activity is the need for a special approach to issues of patriotism and the formation of civic identity. For creative students, educational work must be transformed into a process of creation or reinterpretation of cultural values that promotes personal growth. The article provides examples of this work at the St. Petersburg State Institute of Film and Television.

Key words: educational work at the university, University of Artistic Creativity, personal growth, creative work, civic identity, local history.

Современному российскому обществу необходимы солидарность, единство, осознание общей истории и культуры. В то же время изучение национальной культуры дает возможность передачи культурного кода России от поколе-

ния к поколению, более глубокого понимания исторических процессов. Если индивид знает свою историю и культуру это рождает чувство принадлежности к общности определенного государства, а значит и гражданской идентичности. Как говорил величайший российский ученый М.В. Ломоносов, «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

К сожалению, в последнее время наблюдается ориентирование молодежи на иностранную культуру: музыку, моду, кинофильмы, стиль жизни. Так, на кафедре фотографии и народной художественной культуры Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения (СПбГИКиТ) было проведено социологическое исследование, одним из вопросов которого был следующий: «Хотели бы вы учиться за границей с возможностью остаться после обучения в другой стране?». В опросе приняло участие 56 студентов, что составило 57 процентов учащихся кафедры. Лишь восемь человек, 14 процентов опрошенных, определенно сказали «нет». Определенно «да» – 40 человек (72 процента; восемь человек затруднились с ответом).

Таким образом, педагоги нашей кафедры оказываются в противоречивой ситуации: с одной стороны, запросы общества и государства на патриотичность, с другой – ориентированность студентов на заграничный мир (не только западный, но и восточный). Выходом из сложившейся ситуации кажется работа преподавателя, направленная на изучение истории и культуры родного региона, формирование позитивного взгляда на окружающую действительность. По приписываемым О. Уайльду словам, «красота в глазах смотрящего», и задача преподавателя – научить замечать эту красоту.

Санкт-Петербург обладает мощнейшим творческим потенциалом: на территории города размещается 762 учреждения и организации различной культурной направленности (музеи, библиотеки, парки, кинотеатры и многое другое), под охраной государства находятся 8464 объекта культурного наследия [2]. Остается лишь грамотно применить этот потенциал в воспитательных целях.

Необходимо отметить, что для творческого вуза, коим является СПбГИКиТ, формирование гражданской идентичности и патриотизма должно прохо-



дить «в щадящем режиме», через изучение культуры и искусства, через осмысление ценности этой культуры и возможности ее развития, популяризации в результате творчества каждого студента. При этом важно понимать, что современному студенту необходимо, чтобы процесс обучения не только был интересным, но и давал практические навыки, которые можно применять в будущей профессиональной деятельности [3, с. 72].

Историко-культурное воспитание на кафедре фотографии имеет широкий спектр (рисунок). Мероприятия можно классифицировать как досуговые, общекультурные, научные, краеведческие, творческие. Очень важна научно-творческая деятельность студентов в процессе подготовки к конференциям и фестивалям: изучение истории, работа с архивными материалами, подбор и создание иллюстративного материала.

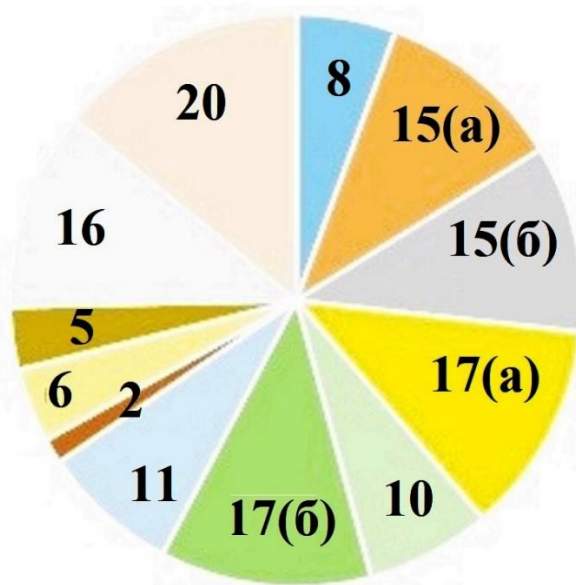


Рис. Историко-культурная деятельность кафедры за 2023–2024 учебный год по числу мероприятий:

20 – кураторские часы, 17 – (а) мастер-классы преподавателей, (б) посещение выставок и экскурсий, 16 – участие в творческих конкурсах, 15 – (а) кинопросмотры, (б) творческие встречи, 11 – посещение профессиональных центров, 10 – мастер-классы студентов, 8 – конференции и фестивали, 6 – организация выставок, 5 – краеведческие проекты, 2 – региональные экспедиции

Конференции, организуемые кафедрой, всегда касаются вопросов ценности и сохранения историко-культурного наследия, популяризации русской культуры. Нередко студенты выбирают темы, связанные с наследием региона,

а значит, происходит его изучение, углубление имеющихся знаний и осознание причастности к истории и культуре. Интерес студентов вызвала и конференция «Живая связь времен: современные аспекты и приоритеты развития краеведческой деятельности», проводившаяся в Нижнем Новгороде.

Работа над докладами имеет продолжение. Отрадно видеть, что все больше выпускных квалификационных работ затрагивают вышеуказанные темы: в 2024 г. им было посвящено 16 работ, тогда как в 2021-м – восемь, в 2022-м – десять, в 2023-м – двенадцать. В прошлом учебном году студентами реализовано также несколько интерактивных проектов, например, культурный телеграм-бот, под руководством которого пользователь в ходе экскурсии может изучать кинематографическое наследие города. Записаны две аудиоэкскурсии по локациям съемок известных фильмов, созданы несколько интерактивных карт с интересными местами Петербурга и видеопроjekt «С Пушкиным в унисон».

Нужно отметить, что данная работа преследовала и педагогические цели: после выполнения творческих проектов студенты стали более активными, сплоченными, легче решали творческие задачи, находили неординарные решения, были более погружены в творческий процесс, подходили к нему системно [1, с. 94]. В текущем учебном году данная работа будет продолжена и расширена: кроме изучения кино-Петербурга студентам будет предложено изучить и популяризовать медиасредствами творчество выдающихся личностей, например, представить город поэтов Серебряного века. Материалы докладов конференций сохранятся, также запланирован ряд круглых столов, вопросами которых будут сохранение исторической памяти и фотодокументов института, семейных традиций и ценностей, в том числе семейных фотоархивов, а также реставрация историко-культурного наследия.

Во время посещения профессиональных центров (реставрационных центров и мастерских, лабораторий, архивов) студенты не только погружаются в будущую профессиональную деятельность, но и имеют прямое общение с па-



мятниками культуры и искусства. Осознавая ценность экспонатов, они понимают важность и ответственность выбранной профессии. Реставрационно-хранительские центры в настоящий момент отлично оснащены, что вызывает чувство гордости и восхищения у обучающихся.

Увиденное и изученное в ходе посещения выставок, экскурсий, творческих встреч и мастер-классов дает возможность профессионального роста, осмысления своей личной деятельности и творчества, поиска новых способов самовыражения. В ходе данных мероприятий преподаватели кафедры стараются сделать акцент на работе соотечественников, на их достижениях.

Последний год показал, что у студентов появился стойкий интерес к деятельности российских ученых, фотографов, режиссеров, операторов и т. д. Создание своих произведений, их экспозиция, представление на творческих конкурсах и, что очень важно, победы в них делают студентов-творцов сопричастными к развитию российской культуры. Они ощущают себя продолжателями дела С.М. Прокудина-Горского, К.К. Буллы, Е.А. Халдея, А.М. Родченко, Г.Б. Пинхасова и многих других.

Особый студенческий интерес выявлен к участию в региональных научно-культурных экспедициях. Несколько лет назад кафедра уже участвовала в проекте «Открывая Россию заново». Студенты исследовали архитектуру, культуру и историю Каргопольского района Архангельской области. В этом году вновь идет набор участников в экспедицию «Русский Север 2.0» – в Сольвычегодск Архангельской области. В проект попадают лучшие студенты кафедры, поэтому для всех остальных преподаватели организуют менее масштабные экспедиции. Тем не менее студентам зачастую важен факт путешествия с заданной целью, поэтому исследование и фотофиксация культурного наследия в Павловске, Царском Селе, на Дудергофских и Пулковских высотах их тоже привлекают. Проведенные исследования становятся основой докладов на конференциях.

На кафедре преподается и ряд дисциплин, напрямую связанных с сохранением культурно-исторической памяти: «История мирового фотоискусства», «Фотомониторинг объектов культурного наследия», «Старение кинофотомате-

риалов», «Музейно-выставочная работа», «Реконструкция, воссоздание и охрана памятников культуры», «Архивное дело в медиаиндустрии», «Физико-химические методы в реставрации кино-, фотоматериалов» и др. В ходе изучения этих дисциплин студенты работают с историческими данными, архивными фотодокументами, готовят исторические справки, проводят фотофиксацию и классификацию памятников, реставрируют фотодокументы.

Возможности культурного воспитания в рамках указанных дисциплин очень широки, и, что особенно важно, это происходит через практическую деятельность. Например, в 2024 г. исследовали памятники советского конструктивизма: аудиторная работа, изучение истории и особенностей стиля были дополнены экскурсией по району Нарвской заставы, где сосредоточено много архитектурных шедевров. В ходе экскурсии студенты выполняли фотофиксацию и исследовали состояние памятников. Тема завершилась презентацией выполненных работ. Но самым положительным результатом данной деятельности можно назвать инициативу студентов по продолжению изучения архитектурных стилей советской эпохи.

Таким образом, через увлекательную практическую деятельность можно получить обратную связь от студентов: у них растет интерес к своему городу, русскому искусству, культуре и истории. Гарантировать, что этот интерес непременно трансформируется в гражданскую идентичность, невозможно, но через перечисленные выше культурные проекты раскрывается творческий потенциал, происходит личностный рост, осознание правильного профессионального выбора. Поэтому главная цель преподавателей кафедры фотографии и народной художественной культуры – обеспечить полноту образовательного процесса и показать богатые возможности будущей профессиональной деятельности на отечественном материале.



Список литературы

1. *Соколова Е.В., Мельникова Е.А.* Работа над культурным проектом как способ развития творческой личности студента // Вестник Омского университета. 2023. Т. 28, № 5. С. 91–96. URL: https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_culture/culture_statistics (дата обращения: 12.08.2024).
2. Статистика культурной жизни Петербурга // Администрация Санкт-Петербурга. Официальный сайт. URL: <https://www.gov.spb.ru/helper/culture/> (дата обращения: 11.08.2024).
3. *Черепанова А.Л.* Особенности обучения современных студентов // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 2. С. 71–75. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/2/Cherepanova.pdf> (дата обращения: 12.08.2024).

УДК 323.823.23

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–74–80

Шодиева Гулрух Хайруллаевна
преподаватель кафедры педагогики
дошкольного и начального образования

*Бухарский государственный педагогический институт, Бухара, Узбекистан
200130, г. Бухара, ул. Придастгира, д. 2, e-mail: gulruhshodiyeva062@gmail.com*

О ПОЯВЛЕНИИ ИДЕЙ ДВИЖЕНИЯ ДЖАДИДОВ В ТУРКЕСТАНЕ И ПЕРВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕФОРМАХ

Gulrukh K. Shodiyeva

Teacher of the Pedagogy of Preschool and Primary Education Department

*Bukhara State Pedagogical Institute, Bukhara, Uzbekistan
200130, Bukhara, 2, Pridastgir st., e-mail: gulruhshodiyeva062@gmail.com*

ON THE EMERGENCE OF IDEAS OF THE JADID MOVEMENT IN TURKESTAN AND THE FIRST PEDAGOGICAL REFORMS

Аннотация. Рассматривается деятельность туркестанских джадидов по внедрению школы нового типа. Особое внимание уделяется вопросу обучения языкам в их учебных программах. Показано, как основы педагогики джадидов позволили значительно усовершенствовать содержание и методы работы мусульманских школ в Туркестане. Подчеркивается, что использование ранее созданных методов обучения в сочетании с лучшими мировыми практиками может привести к повышению эффективности образовательного процесса в настоящее время.

Ключевые слова: Туркестан, джадидизм, школа, содержание обучения, обучение языкам.

Abstract. The activity of the Turkestan Jadids on the introduction of a new type of school is considered. Special attention is paid to the issue of language teaching in their curricula. It is shown how the basics of Jadid pedagogy have significantly improved the content and methods of work of Muslim schools in Turkestan. It is emphasized that the use of previously created teaching methods in combination with the best international practices can lead to an increase in the effectiveness of the educational process at the present time.

Key words: Turkestan, Jadidism, school, content of education, language teaching.

«Великие просветители наших предков, выдвигая свои идейно-политические, социально-просветительские и правовые принципы, способство-



вали укреплению принципов терпимости и единства между различными народами и этносами, одновременно направляя свои усилия на защиту национальных интересов, – отмечал Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев. – Это – истинный пример для нас всех, особенно для нашей молодежи в наше сложное и опасное время. Их жизнь и мужество напоминают нам о том, что мир и спокойствие, которые мы сегодня имеем, дались нам нелегко, и призывают нас всегда беречь нашу национальную независимость, нашу любимую Родину, как зеницу ока» [Цит. по: 7].

Одним из значимых событий в истории культуры среднеазиатского региона является движение джадидов. Появление и формирование джадидизма в Туркестане произошло в конце XIX – начале XX в. в условиях господства мусульманской идеологии, пронизывавшей все сферы жизни общества и прочно укоренившейся в сознании народа. Джадидизм можно рассматривать как одно из ответвлений реформаторского движения национальных прогрессивных интеллигентов, которое возникло и развивалось во многих мусульманских странах Востока в то время. Движение джадидов развивалось в условиях изменения общей обстановки в регионе, усиления классовых противоречий в обществе. Одновременно с этим противоречия между различными направлениями джадидизма глубоко укоренялись и обострялись.

Движение джадидов в Туркестане возникло преимущественно в крупных городах. Вначале оно охватило узкий круг молодых интеллигентов. В годы расширения и углубления джадидизма в его ряды вступали преимущественно горожане. Движение объединило представителей различных слоев общества, в том числе учителей и богословов (Домла Икром, Бабокхон Салимов, Мулла Зафар Хукандий), судей (Бехбуди, Садри Зиё), педагогов (Шакурий, Мунавваркори, Ибрат, Ахрари), студентов (Абдурахмон Муфтизада, Вадуд Махмудий), предпринимателей (Мирзо Назрулла, Файзулло Хожаев), путешественников, врачей (Мирзо Сиродж, Обиджон Махмудий, Палвонниёз Хожа), писателей (Айни, Фитрат, Хамза, Мунзим, Авлани). Даже простой перечень сторонников джадидизма свидетельствует о многообразии движения.

В своих воспоминаниях бухарский джадид Файзулло Хожаев описывает социальное положение некоторых своих единомышленников: «Айни Садриддин – ученик медресе, крестьянин; Абду Вахид Бурханов – секретарь, позднее мелкий чиновник; Фитрат – студент, поэт, сын мелкого городского торговца; Джурабай – фермер из Вобкента, первым открывший новую школу» [3, с. 383]. Представители разных социальных слоев, присоединившиеся к джадидизму, преследовали разные цели, защищали разные интересы. Но все они участвовали в движении, прежде всего думая о том, как просветить народ, как вывести его из безвыходной тьмы на путь социального развития [8].

Основу джадидизма составляла молодежь, студенты. Они изучали, преподавали и стремились освоить восточную и западную культуру. Они видели, сравнивали и, побывав за границей, видя уровень развития образования и культуры разных стран, мечтали распространить достижения мировой цивилизации в Средней Азии. В результате на первом этапе джадиды сосредоточили основное внимание на реформе просвещения. Они не только теоретически обосновали необходимость этой реформы, но и приложили огромные усилия, чтобы реализовать ее на практике, открывая новые школы, библиотеки, читальни, издавая учебники и пособия для школ, основанные на собственной методике [4, с. 17–18].

Наряду с туркестанскими джадидами в реформе школьного образования активное участие принимали турецкие педагоги, приехавшие по разным причинам. Созданные ими новые методики были тепло встречены туркестанцами, под их влиянием формировались школьные педагоги из местного населения. Большинство учащихся, обучавшихся в новых школах, получили образование на основе их идей, воспитывались как образованные люди своего времени и приняли активное участие в дальнейшей общественной, политической, духовно-просветительской жизни Туркестана [10, с. 27].

Вначале джадиды выдвинули довольно ограниченные проекты по реформированию школьного образования. Именно благодаря внедрению нового, «правильного» метода обучения, называемого «усули джадид» (с арабского –



новый метод), более известного как «усули савтия» [10, с. 28], движение получило свое название. По мере расширения задач движения джадидов расширялось и содержание этого термина. Джадиды стремились заменить традиционную мусульманскую школу, обучение в которой ограничивалось изучением религиозных догм, на школу, где наряду с религией изучались бы родной язык, русский язык, математика, история, география и другие светские предметы.

В новых школах четверть учеников, как правило, получала бесплатное образование. Чаще всего это были дети бедняков, которые не могли оплачивать обучение. Им бесплатно предоставлялись учебники, тетради, ручки и прочие принадлежности. Бесплатное образование для бедных детей было своего рода рекламой новых школ. Население, как правило, не оставалось в долгу, богатые люди бесплатно предоставляли новые школы для бедных детей. Так, в двухклассной школе имени Мунавваркори Абдурашидхонова в Ташкенте из 150 учеников восемьдесят обучались бесплатно, остальные платили ежемесячную плату за обучение 80 рублей. Школа получала ежемесячную субсидию от благотворительного общества джадидов «Ёрдам» в размере 50 рублей. Расходы на содержание школ были следующими: учитель русского языка получал 25 рублей, учитель права – 20 рублей, учитель арабского и персидского языков – 15 рублей, учитель грамотности в младших классах – 10 рублей, ежемесячные расходы на учебные пособия для бедных детей составляли 5–6 рублей. Остальные 40–45 рублей распределялись между другими работниками школы [9].

Джадидизм, опираясь на дидактические принципы педагогики, несколько усовершенствовал содержание и методы работы мусульманских школ в Туркестане. Новые джадидские школы оснащались современным оборудованием, ранее не существовавшим, были организованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В джадидских школах начали применяться методы обучения, ослаблявшие прежнюю систему заучивания наизусть. Содержание обучения изменилось благодаря включению в учебные программы и расписания этих школ предметов общеобразовательного характера.

Важный пункт учебного плана джадидской школы был направлен на решение проблемы обучения языкам. Махмудхожа Бехбуди ставил перед школами нового типа Туркестана такую задачу: «Дети должны знать тюркский (узбекский) – язык дома и семьи, персидский (таджикский) – язык поэзии и культуры, арабский – язык религии, русский – для развития экономики и промышленности, и, наконец, для выхода на международный уровень вам необходимо изучать один из европейских языков – английский, французский или немецкий» [10]. Мирзо Сиродж также подчеркивал необходимость изучения арабского, персидского и русского языков в бухарских школах [2, с. 62].

В начале XX в. было очень трудно найти в Средней Азии людей, которые могли бы обучать школьников современным знаниям на одном из местных языков. Однако в этом регионе проживали волжские татары, среди которых в последней четверти XIX в. были достигнуты значительные успехи в школьном образовании. С 1895 г. преподавание было преобразовано по новому методу. На уроках главное внимание должно было быть обращено на практическое усвоение учениками русского языка, при этом учащиеся знакомили с началами русской грамоты и арифметикой [1, с. 130–131].

Учащиеся новых школ хорошо усваивали курс русского языка, их знания приближались к знаниям детей, заканчивающих двухгодичные русские школы. Русский язык преподавали детям четвертого класса по два часа ежедневно (с 14 до 16 часов по распорядку дня) кроме субботы и воскресенья. Основным учебным пособием были первые две части составленной С.М. Граменицким «Первой книги для чтения. Пособие для обучения русскому языку в инородческих училищах», выдержавшей 13 изданий [Там же, с. 135].

Мунаввар Кори предложил преобразовать существующие в стране школы русской системы в национальную мусульманскую школу под названием «национальная школа». Он представил проект внедрения в этих школах шестилетней программы обучения, а также разработал программу преподавания русского языка, начиная с 4-го класса школы «усули джадид» [5, с.19].



При этом неопределенность в вопросе языка обучения оставалась общей чертой для всех джадидских школ. В основном обучение в джадидской школе должно было вестись на родном языке, так как, в отличие от старой школы, где господствовал арабский язык, основанный на религиозных догмах, в новых школах на основе поэтического сборника Шейха Саади Ширази «Гулистан» в течение двух часов преподавали персидский язык – чтение, разговор, грамматику. Вводился еще один новый язык – арабский, где изучались грамматика и разговорный язык. На изучение арабского языка отводилось два часа [1, с. 136].

Бесценное дидактическое наследие, созданное джадидскими просветителями, играет важную роль в обучении и воспитании молодежи. Использование разработанных ими методов обучения в сочетании с передовыми зарубежными практиками позволяет достичь желаемой эффективности в образовательном процессе. В настоящее время усиление процессов глобализации требует нового, системного подхода к воспитанию. В условиях острой конкуренции, которая сегодня наблюдается во всем мире, только широкое распространение инновационных и креативных достижений, а также достойный ответ, основанный на духовном наследии предков, является стратегической задачей, становясь приоритетным направлением в нашей повседневной деятельности. Духовное наследие наших предков внушает нам, потомкам, гордость за сделанное ими и подчеркивает, что любовь к Родине – высшая ценность в сердцах людей.

Список литературы

1. *Бартольд В.В.* История культурной жизни Туркестана. Л. : Изд-во АН СССР, 1927. 256 с.
2. *Вахидов Х.* Просветительская идеология в Туркестане. Ташкент : Узбекистан, 1979. 155 с.
3. *Раджабов З.Ш.* Из истории социально-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX века и начале XX века. Сталинабад : Таджикгосиздат, 1957. 459 с.

4. *Хожжаев Ф.* К истории революции в Бухаре и национального размежевания Средней Азии. 2-е изд., испр. и доп. Ташкент : Гос. изд-во УзССР, 1932. 190 с.

5. *Абдурашидхонов М.К.* Танланган асарлар. Ташкент : Маънавият, 2003. 304 б.

6. *Abdurashidov Z.* Til va dil birligi. Mahmudxo‘ja Behbudiyning til borasidagi qarashlari. URL: <https://daryo.uz/2020/10/21/til-va-dil-birligi-mahmudxoja-behbudiyning-til-borasidagi-qarashlari> (дата обращения: 21.10.2020).

7. Jadidchilikni nega va qanday o‘rganishimiz kerak? URL: <https://yuz.uz/uz/news/jadidchilikni-nega-va-qanday-organishimiz-kerak> (дата обращения: 19.12.2023).

8. *Mahkamov M.* Jadidchilik harakatining kelib chiqishi. URL: <https://oliymahad.uz/36501> (дата обращения: 01.09.2024).

9. *Teshayev A.T., Boroqulov O.* Yangi usul maktablarida diniy va dunyoviy fanlarning o‘qitilishi (Is‘hoqxon ibrat va munavvarqori tashkil etgan maktablar misolida). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yangi-usul-maktablarida-diniy-va-dunyoviy-fanlarning-o-qitilishi-is-hoqxon-ibrat-va-munavvarqori-tashkil-etgan-maktablar-misolida> (дата обращения: 24.05.2023).

10. *Xodjayeva D.Y., Ne‘matova G.B.* Jadidchilarning ma’rifatparvarlik harakati va uning yangi renessans poydevorini barpo etishdagi o‘rni. Uslubiy qo‘llanma. Toshkent, 2023. 86 p.



УДК 34.03

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–81–86

Еремина Татьяна Ивановна

кандидат исторических наук, кандидат юридических наук,
доцент кафедры теории права и гражданско-правового воспитания

Кащенко Ирина Владимировна

студентка юридического факультета

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург, Россия

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

e-mail: tativer@list.ru, ikashch@ya.ru

ВУЗОВСКАЯ НАУКА В ЛИЦАХ: П.И. ЛЮБЛИНСКИЙ**Tatyana I. Eremina**

Candidate of Historical Sciences, Candidate of Law Sciences,
Associate Professor Departments of Theory of Law and Civil law Education

Irina V. Kashchenko

Student of the Faculty of Law

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia

191186, St. Petersburg, Moika River embankment, 48

e-mail: tativer@list.ru, ikashch@ya.ru

UNIVERSITY SCIENCE IN PERSONS: P.I. LUBLINSKY

Аннотация. Исследован вклад в развитие вузовской науки ученого с мировым именем – П.И. Люблинского, российского и советского юриста, криминолога, специалиста по вопросам охраны детства. Павел Исаевич был знатоком англо-американского и французского права, разрабатывал новое законодательство Советского государства, заведовал кафедрой, был профессором нескольких высших учебных заведений Петербурга-Ленинграда.

Ключевые слова: ученый, наука, закон, университет, П.И. Люблинский.

Abstract. The contribution of a world-renowned scientist to the development of university science is investigated – P.I. Lyublinsky, a Russian and Soviet legal scientist, criminologist, specialist in child protection. Pavel Isaevich was an expert in Anglo-American and French law, developed new legislation of the Soviet state, headed the department, was a professor at several higher educational institutions in St. Petersburg-Leningrad.

Key words: scientist, science, law, university, P.I. Lyublinsky.

Павел Исаакович (Исаевич) Люблинский родился в 1882 г. в городе Гродно, окончил юридический факультет Санкт-Петербургского университета в 1904 г. и был оставлен при кафедре уголовного права и процесса, занимал должность хранителя Кабинета уголовного права университета [5, с. 473].

В 1906 г. получил ученую степень магистра. Магистерская диссертация «Свобода личности в уголовном процессе. Меры, обеспечивающие неуклонение обвиняемого от правосудия» издана в Санкт-Петербурге в том же году. Для усовершенствования своих знаний выезжал в Германию, Францию, Англию, Италию, США, где изучал работу юридических учреждений, в том числе судов для несовершеннолетних и специальных воспитательных заведений [3, л. 18].

1 января 1908 г. П.И. Люблинский утвержден в должности приват-доцента Санкт-Петербургского университета по кафедре уголовного права и уголовного судопроизводства. С 1910 по 1916 г. преподавал уголовное судопроизводство и судопроизводство на Высших женских (Бестужевских) курсах.

В 1907 г. Люблинский издает свою фундаментальную работу «Право амнистии: историко-догматическое и политическое исследование», которая была посвящена истории амнистии и помилования в зарубежных странах и России до начала XIX в. В 1908 г. он публикует брошюру «Особые суды для юношества в Северной Америке и Западной Европе»; в 1911 г. были изданы два его произведения: книга «Суды для несовершеннолетних в Америке как воспитательные и социальные центры» и обширная, в 715 страниц, монография «Очерки уголовного суда и наказания в современной Англии». Профессор Люблинский был знатоком англо-американского и французского права. С 1932 г. готовил ежемесячные бюллетени иностранной информации, выпускавшиеся Всесоюзным институтом юридических наук. Последней крупной монографией П.И. Люблинского стала работа «Полиция, суд и тюрьмы в США» (М., 1933).

После Февральской революции 1917 г. указом Временного правительства 28 апреля 1917 г. П.И. Люблинский назначен к присутствованию в Правительствующем Сенате. В 1917 г. под его редакцией была выпущена монография



«Техника, толкование и казуистика уголовного кодекса», в которой он дал развернутое представление о юридической технике уголовного закона того времени, обзор главных направлений в области учения о методах толкования в XIX в. «Искусству развивать мысль законодателя и извлекать из нее нужное содержание учит нас юридическое толкование. Толкование (или интерпретация) норм уголовного закона в процессе уголовно-правовой квалификации является одной из наиболее сложных проблем», – отмечал П.И. Люблинский [Цит. по: 5, с. 476]. В заключительном разделе книги приводились казусы, созданные автором или извлеченные из судебной практики для упражнения студентов в уголовном праве.

Павел Исаевич был членом Международного союза криминалистов, активным участником его международных конгрессов, проходивших с 1905 по 1915 г. Обзоры этих съездов он опубликовал в 1915 г. [Там же, с. 474]. Участие в международных конгрессах принесло ученому известность за пределами России. В 1910 г. он был избран членом Американской академии социальных и политических наук [4, с. 105].

После Октябрьской революции профессор П.И. Люблинский преподавал на юридическом факультете Петроградского (Ленинградского) государственного университета, заведовал кафедрой уголовного процесса Ленинградского юридического института, состоял также профессором Ленинградского государственного университета. Одновременно с 1925 г. П.И. Люблинский возглавлял социально-правовой отдел Ленинградского института охраны материнства и младенчества (с 1935 г. – Ленинградский педиатрический медицинский институт (ЛПМИ), ныне – Санкт-Петербургский педиатрический медицинский университет), в 1928 г. вошел в состав кафедры социальной гигиены женщины и ребенка в новых социальных условиях. Участвовал в разработке норм и положений, связанных с развитием нового законодательства, в частности, Кодекса законов о браке, семье и опеке 1926 г. Люблинский был отличным педагогом, как лектор имел большой авторитет среди студентов. Кафедра его пользовалась большой популярностью, о чем свидетельствовал большой поток в аспирантуру под его научным руководством [Там же].

В начале 1920-х гг. П.И. Люблинский активно разрабатывал темы преступности подростков и правовой охраны их труда. С 1920 г. работал в должности профессора на кафедре социально-правовой охраны детства Педагогического института социального воспитания нормального и дефективного ребенка (в 1924 г. переименован в Институт педологии и дефектологии и в 1925 г. вошел в состав ЛГПИ им. А.И. Герцена). С этого времени П.И. Люблинский – профессор Ленинградского государственного педагогического института имени А.И. Герцена (1925–1930), заведующий отделением социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН). Был членом правления института с 1925 по 1927 г. Отделение СПОН готовило кадры для работы с беспризорниками и было самым значительным и едва ли не единственным в стране по этому профилю [1, с. 25]. Под руководством П.И. Люблинского при отделении был создан музей охраны детства и детской криминологии [3, л. 4]. Активным участником организации музея был работавший в должности ассистента известный педагог, создатель «Республики ШКИД» В.Н. Сорока-Росинский [1, с. 33].

Учебная программа факультета СПОН была разнообразна. Кроме общепедагогических учебных дисциплин в нее входили циклы медицинских и юридических наук. За полный курс института воспитанники изучали и сдавали экзамены более чем по сорока учебным предметам с соответствующей практикой. На последнем курсе факультет делился на два отделения – отделение правовой защиты, которым руководил профессор П.И. Люблинский, и отделение социальных детских учреждений, которым руководил профессор П.Г. Бельский. У профессора Люблинского ассистентом был опытный ленинградский юрист, первый в России детский судья Н.А. Окунев [3, л. 17].

В числе студентов этого отделения были будущие: заслуженный учитель, награжденный орденом Ленина Анатолий Иванович Тодоровский; член-корреспондент АПН РСФСР, профессор Даниил Борисович Эльконин, совершивший переворот в обучении детей младшего школьного возраста; профессор кафедры общей педагогики Шолом Израилевич Ганелин; профессор Николай Григорьевич Казанский – создатель первой в России кафедры начальной шко-



лы. В апреле 1930 г. студентами СПОН наряду с выпускниками отделения была проведена многочисленная (до 70 участников) научная конференция, на которой П.И. Люблинский выступил с докладом «Охрана детства в условиях социалистического быта» [1, с. 26, 38]. На Всероссийском съезде по охране детства в Москве (июнь 1930 г.) профессор по поручению Народного комиссариата просвещения выступил с докладом «Охрана детства в период реконструкции». Отделение СПОН в ЛГПИ имени А.И. Герцена прекратило свое существование в 1932 г. в связи с ликвидацией массовой детской беспризорности в стране.

В 1923 г. работа П.И. Люблинского «Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте (социально-правовые очерки)» была опубликована в Москве юридическим издательством Наркомюста. Люблинский одним из первых начал изучать проблемы преступности несовершеннолетних и борьбы с нею, а также вопросы правовой охраны материнства в Советском государстве. Также одним из первых он начал обосновывать необходимость создания особого суда по делам несовершеннолетних [2, л. 9].

С 1923 г. стали публиковаться комментарии П.И. Люблинского к отдельным группам статей Уголовно-процессуального кодекса. В 1928 г. Павел Исаевич опубликовал в соавторстве с Н.Н. Полянским научно-популярный практический комментарий ко всему тексту Уголовно-процессуального кодекса.

Последней крупной работой П.И. Люблинского стала книга «Полиция, суд и тюрьмы в США», изданная в 1933 г. [5, с. 477]. Вместе с М.М. Гродзинским и М.А. Чельцовым-Бebutовым он готовил проект Уголовного процессуального кодекса СССР, издание которого было предусмотрено Конституцией СССР 1936 г. За исключительные научные заслуги П.И. Люблинский в 1938 г. без защиты диссертации был удостоен ученой степени доктора юридических наук [4, с. 105].

Русская юридическая мысль рубежа XIX–XX вв. неразделимо связана с именем Павла Исааковича Люблинского. Наука была его стихией, его призванием, его страстью. Уголовный процесс, детская преступность, английское судоустройство, проблема смертной казни – все интересовало его, и везде ему

удалось создать научные работы, которые и поныне читаются с живым интересом. В плеяде ученых-юристов, сыгравших значительную роль в развитии уголовно-правовой науки, профессор П.И. Люблинский занимает значимое место. Многие положения, отраженные в его работах, не утратили актуальности.

Список литературы

1. *Колосова Е.М., Крейцер А.В.* История СПОН по некоторым архивным документам // *Имя в истории Петербургской школы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.М. Колосова, И.А. Свиридова, Н.М. Федорова.* СПб. : Свое издательство, 2017. Кн. 5. 212 с.
2. Музей РГПУ им. А.И. Герцена. Фонд социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН). Д. 21.
3. Музей РГПУ им. А.И. Герцена. Фонд личных дел. Д. 29.
4. *Полянский Н.* П.И. Люблинский : [некролог] // *Социалистическая законность.* 1939. № 1. С. 104–105.
5. *Томсинов В.А.* Павел Исаевич Люблинский (1882–1938) // *Российские правоведы XVIII–XX веков: Очерки жизни и творчества : в 2 т. М. : Зерцало, 2007. Т. 2. С. 473–477.*



УДК 908(470.53)

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–87–92

Штейников Сергей Николаевич

ассистент кафедры философии и общественных наук

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет**Пермь, Россия**614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24, e-mail: sergei801@mail.ru***ОТКРЫТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕРМСКОМ РЕЧНОМ УЧИЛИЩЕ 1-ГО РАЗРЯДА
МИНИСТЕРСТВА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В НАЧАЛЕ XX В.****Sergey N. Shteynikov**

Assistant of the Department of Philosophy and Social Sciences

*Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia**614990, Perm, Siberian st., 24, e-mail: sergei801@mail.ru***OPENING AND ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS
IN THE PERM RIVER SCHOOL OF THE 1ST CATEGORY MINISTRIES
OF RAILWAYS AT THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY**

Аннотация. Рассматривается предыстория открытия в Перми учебного заведения для подготовки капитанов речного и озерного плавания. Выявляются наиболее активные, заинтересованные в его открытии и функционировании пароходоладельцы. Уделяется внимание организации учебного процесса.

Ключевые слова: Пермское речное училище, открытие учебного заведения, братья Каменские, Н.В. Мешков.

Abstract. The background of the opening of an educational institution in Perm for the training of captains of river and lake navigation is considered. The most active steamship owners interested in its opening and functioning are identified. Attention is paid to the organization of the educational process.

Key words: Perm River School, opening of an educational institution, Kamensky brothers, N.V. Meshkov.

С распространением пароходства нужда в хорошо подготовленном не только практически, но и теоретически судоходно-техническом персонале ощущалась все больше и больше. Естественно, возникла мысль о создании специальных учебных заведений для теоретической подготовки лиц к обслуживанию речного парового флота. Высказанная впервые министром путей сообще-

ния К.Н. Посъетом, эта идея была быстро подхвачена. Первое речное училище в Российской империи было открыто в 1887 г. в Нижнем Новгороде. Усилия для открытия речного училища приложил нижегородский генерал-губернатор Н.М. Баранов [4, с. 6].

Спустя два года после открытия нижегородского училища в Рыбинске было открыто речное училище 2-го разряда, преобразованное из Рыбинского мореходного училища, существовавшего с 1876 г. С 1903 по 1911 г. были открыты речные училища в городах Казани и Орлове Вятской губернии [Там же, с. 6, 8]. Заметное место в этом ряду занял и «город на Каме» (это словосочетание часто воспринималось как синоним Перми).

В 1902 г. сельский сход с. Слудки Пермской губернии избрал представителей для возбуждения ходатайства по вопросу открытия в Перми речного училища. Однако данное ходатайство так и осталось в ближайших инстанциях. Также для делегации и ее расходов были собраны деньги в размере 200 рублей для расходов [8, с. 11]. Но каких-либо результатов не было, ходоки вернулись.

Следующую попытку предпринял в июне 1903 г. Д.А. Богданов, капитан парохода «Фельдмаршал Суворов» общества «Кавказ и Меркурий». На собрании при Пермской бирже был прочтен доклад о необходимости открытия в Перми речного училища [4, с. 17]. Начавшаяся Русско-японская война, а следом и революционные события отложили вопрос о речном училище до 1910 г. По мере увеличения речного флота, начальники Пермского отдела Казанского округа Министерства путей сообщения (МПС) Н.В. Попов и Н.Н. Бехтерев поднимали вопрос об организации в Перми речного училища. Все усилия, приложенные в данном направлении, не были напрасными.

В первой половине 1910 г. в Пермской городской думе был опубликован доклад городской управы о возбуждении Пермским биржевым комитетом вопроса об открытии в Перми речного училища. В докладе МПС на основании сведений Биржевого комитета предполагалось перевести речное училище из г. Рыбинска в г. Пермь: большинство воспитанников этого училища (до 60 процентов) составляли уроженцы Пермской губернии [2, с. 265].



Пермская городская дума приняла доклад управы и единогласно постановила: назначить постоянное из средств города пособие на содержание речного училища 1-го разряда. В случае, если бы в г. Пермь было переведено речное училище 2-го разряда, решено было ходатайствовать о преобразовании его в училище 1-го разряда [2, с. 267]. Из журналов Городской думы за 1911 г. известно следующее: «Единогласно постановили: ассигновать 1500 рублей и дать обязательство о ежегодном назначении пособия на содержание училища 1-го разряда» [3, с. 229]. Попытки ускорить открытие речного училища были предприняты представителями Пермской губернии в Государственном совете И.Г. Каменским и священником П. Исполатовым [4, с. 7].

Решение дать ход делу о появлении училища связывали с приближением 300-летия правления дома Романовых. В канун празднования юбилея, 25 июня 1912 г., последовал высочайше утвержденный закон Николая II, одобренный Государственным советом и Государственной думой, «Об учреждении речного училища первого разряда в городе Перми»: «Учредить с 1 июля 1913 года в городе Перми речное училище первого разряда на основаниях Высочайше утвержденных, 10 июня 1902 года, Положения о речных училищах ведомства Путей сообщения и штатов сих училищ» [7].

Из казны в 1913 г. на содержание училища, как отмечалось в документе, было отпущено 4600 руб., в 1914 г. сумма была повышена до 8120 руб. в год. Императором Николаем II на город Пермь, Пермское губернское земство и на Пермское, Чердынское и Соликамское уездные земства было возложено обязательство компенсировать казне часть расходов на содержание училища. Из выделенной на 1913 г. суммы должно было вернуться в казну от Перми, Пермского губернского земства и трех уездных земств Пермской губернии 2300 руб., а в 1914 г. – 4600 руб. Обязательство, возложенное императором, было выполнено [Там же].

1 июля 1913 г. Пермское речное училище 1-го разряда начало свою работу. Казной были выделены средства и утвержден штат преподавателей. В первый год существования училища был открыт только один класс, предполагалось

с каждым годом открывать еще по одному классу. Программа обучения была рассчитана на три года.

Прием в училище предполагался для лиц всех сословий, состоящих в русском подданстве, не моложе 16-летнего возраста, с познаниями в объеме курса не ниже двух классов сельских училищ и имеющих опыт плавания на речных или морских паровых судах в качестве служащего не менее шести месяцев [6]. При этом лица, предоставившие свидетельства об окончании курса сельских двухклассных, городских или других соответствующих им училищ, все без исключения, подвергались испытаниям – конкурсному приемному экзамену. При этом если число кандидатов превышало число свободных вакансий, то преимущество отдавалось лицам, имеющим более продолжительное практическое плавание.

Лица, имевшие проблемы со зрением, какие-либо физические недостатки, страдавшие дальтонизмом, пороком сердца, заиканием, глухотой, в училище не принимались. Все поступающие, независимо от представления медицинского свидетельства, подвергались исследованию училищным врачом.

У служащих речного транспорта желание стать капитаном было велико. Безусловно, одним из главных факторов было хорошее материальное положение капитанов. Зарплата матроса в 1914 г. составляла 13 рублей, а помощника капитана – 66 рублей плюс различные премии от пароходоладельцев. Естественно, многие стремились получить специальное образование и подняться по карьерной лестнице.

15 октября 1913 г. началась проверка явившихся абитуриентов. С 17 по 19 октября проходили экзамены [4, с. 21]. Даты были связаны с окончанием навигации. К экзаменам был допущен 41 человек, но пять человек затем не явились. Из 36 поступивших большинство было из Пермской губернии – 23 человека, остальные – из Вятской, Уфимской, Казанской, Нижегородской, Московской губерний, один поступивший был из Киевской губернии.

21 октября 1913 г. состоялось торжественное открытие Пермского речного училища 1-го разряда [1, л. 53]. На открытии училища присутствовали вице-



губернатор В.И. Европеус, начальник Пермского отдела Казанского округа МПС А.Е. Макаров, городской глава П.А. Рябинин и члены управы. На открытии присутствовали: председатель Пермской земской управы А.И. Мухлынин и уездный земской управы А.М. Кирпищиков, директор Алексеевского реального училища Ф.М. Скурский, начальник Пермского железнодорожного училища МПС Л.Г. Кужелев.

Вначале состоялся молебен, совершенный Е.С. Будриным, с освящением иконы в честь Святого Николая Чудотворца, водруженной в память 300-летия дома Романовых. После окончания молебствия были произнесены слова за здоровье императорской семьи и трижды исполнен гимн «Боже, Царя храни». Первому слово предоставили вице-губернатору В.И. Европеусу, затем – городскому главе и председателю губернской земской управы; все они поздравили присутствующих с открытием училища. Выступил и начальник Пермского речного училища Д.А. Богданов. Были получены телеграммы от управляющего Учебным отделом МПС П.С. Селезнева, начальников Казанского и Томского округов МПС, начальника Нижегородского речного училища Д.Ф. Шкота, начальников Казанского и Рыбинского речных училищ [5].

Н.В. Мешков пожертвовал училищу 1000 рублей на приобретение учебных пособий, И.Г. Каменский – 5000 рублей на учреждение стипендии имени паровой фирмы «Ф. и Г. Братья Каменские». Исполняющим обязанности председателя биржевого комитета П.И. Королевым было объявлено об утверждении стипендии дома Романовых. По окончании акта открытия училища все присутствующие были приглашены к торжественному обеду, который был организован пароходоладельцами Ф.И. Марковым и А.Н. Дедюхиным [4, с. 33].

Здание училища было украшено внутри и снаружи зеленью и флагами, а вечером иллюминировано электрическими лампочками. Пермское речное училище разместилось в полукаменном доме 9/11 по ул. Ирбитской (ныне – улица Александра Матросова), снятом у А.В. Попова в аренду на шесть лет. Классные комнаты, актовый зал и учительская размещались на втором этаже, на первом находилась квартира начальника. Помещение, арендуемое для учи-

лица, всем требованиям учебного заведения не соответствовало, но здание имело водяное отопление, водопровод и электрическое освещение [4, с. 17].

После открытия училища местные крупные пароходовладельцы активно участвовали в жизни училища, помогали ему финансово, передавали училищу необходимые для обустройства здания и материалы, оказывали посильную помощь в организации учебного процесса. С открытием училища вопрос с подготовкой профессиональных капитанов решился, не нужно стало отправлять своих служащих для обучения в Казань и Рыбинск. Затраты судовладельцев в конечном счете не только окупились, но и значительно сократились.

Список литературы

1. Государственный архив Пермского края (ГАПК). Ф. 35. Пермская городская управа. Оп. 1. Д. 192. Дело об открытии в г. Перми речного училища.
2. ГАПК. Ф. печ. изд. Инв. № 20661. Журналы Пермской городской думы за 1910 г.
3. ГАПК. Ф. печ. изд. Инв. № 22301. Журналы Пермской городской думы за 1911 г.
4. Отчет о состоянии и деятельности Пермского речного училища за 1913–1914 гг. Пермь, 1914. 33 с.
5. Пермские губернские ведомости. 1913. 24 окт.
6. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ РИ). № 21665 от 10.06.1902. Собр. 3. Т. 22. Отд. 1. (СПб., 1904. С. 607–610).
7. ПСЗ РИ. № 37501 от 25.06.1912. Собр. 3. Т. 32. Отд. 1. (Петроград, 1915. С. 931).
8. 100 лет в фарватере. 1913–2013. Пермское речное училище / сост., ред. О. Данилова. Пермь : Титул, 2013. 170 с.



УДК 378.1

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–93–100

Мельникова Екатерина Александровнакандидат технических наук,
доцент кафедры фотографии и народной художественной культуры*Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения, Санкт-Петербург, Россия
191119, г. Санкт-Петербург, ул. Правды, д. 13, e-mail: valkam@list.ru***ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ****Ekaterina A. Melnikova**Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Department
of Photography and Folk Art Culture*St. Petersburg State Institute of Film and Television, St. Petersburg, Russia
191119, St. Petersburg, Pravdy st., 13, e-mail: valkam@list.ru***THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL WORK ON THE FORMATION
OF STUDENTS' CIVIC IDENTITY WITHIN THE FRAMEWORK
OF TEACHING SPECIALTY SUBJECTS**

Аннотация. Подчеркивается важность и уместность педагогической работы вузовского преподавателя по формированию гражданской идентичности у студентов в период обучения в Санкт-Петербургском государственном институте кино и телевидения. Отмечается роль педагога-предметника в воспитании у студентов патриотизма, формировании их гражданской идентичности, социальной ответственности путем привлечения обучающихся к работе над культурно-просветительскими проектами и участия в демонстрации фото/видеоработ как самостоятельного продукта творческой деятельности, достижения научных и технических новаций.

Ключевые слова: гражданская идентичность, социальная ответственность, культурно-историческое наследие, преподаватель профессиональных дисциплин.

Abstract. The importance and relevance of the pedagogical work of a university teacher on the formation of civil identity among students during their studies at the St. Petersburg State Institute of Film and Television is emphasized. The role of a subject teacher in educating students of patriotism, forming their civic identity, and social responsibility by involving students in working on cultural and educational pro-

jects and participating in the demonstration of photo/video works as an independent product of creative activity, achievements of scientific and technical innovations is noted.

Key words: civic identity, social responsibility, cultural and historical heritage, teacher of professional disciplines.

*Вселенский опыт говорит, что погибают царства
Не оттого, что тяжек быт или страшны мытарства.
А погибают оттого (и тем больней, чем дольше),
Что люди царства своего не уважают больше.*

Булат Окуджава

В какой степени преподаватель-предметник должен озаботиться интересом к личности своих подопечных? Соблазн свести свою деятельность к утилитарно технической, пусть и очень квалифицированной, подаче материала весьма велик. Альтернатива, в сущности, элементарная: преподавать или учить. Логика выстраивается просто: профессионально и последовательно преподносим знания; задача студента – принять и усвоить эти знания, закладывая постепенно фундамент формирования квалификации будущего специалиста. Этот путь не представляется совсем уж ущербным, ведь мы имеем дело не с детьми, но, казалось бы, вполне возмужавшими молодыми людьми, самостоятельными в своих суждениях и устремлениях. Но настолько ли в действительности перед нами социально сформировавшиеся, ответственные граждане своей страны? Вопрос этот, конечно же, риторический. И для самого мыслящего молодого человека, и для чувствующего свою педагогическую ответственность преподавателя очевиден путь воспитания, развития и совершенствования.

Разумеется, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности – это сегодняшний тренд. Но в учебных заведениях разного уровня существуют целые структуры и специально обученные люди, профессионально занимающиеся работой со студентами в этих направлениях. Так стоит ли подменять эту работу «самодеятельностью» преподавателей-предметников? Однако, по нашему мнению, именно такие преподаватели могут привнести в этот пласт вузовской жизни нечто особенное и необходимое.



Мало того, смеем предполагать, что воздействие преподавателя профессиональных дисциплин на формирование личности студента может оказаться более влиятельным и комплексным именно потому, что авторитет профессионализма и высокого общего уровня развития педагога практически всегда вызывает уважение и способствует зарождению невольного желания подражать и соответствовать. Но отсюда следует, что прежде чем претендовать на роль гуру, преподаватель сам должен обладать примечательными личностными качествами и отвечать общепринятым нравственным критериям. И это замечательно, потому что требует постоянного развития и совершенствования, что, безусловно, наполняет жизнь человека осмысленностью и ощущением самореализации. Именно это позволяет сохранять интерес студентов к личности преподавателя, ведь студенческая среда – одна из самых динамичных страт человеческого социума с бескомпромиссно высоким уровнем требований к участникам этой среды и субъектам, соприкасающимся с ней в той или иной степени.

Ускорившиеся за прошедший век процессы социальных изменений, научных и технических новаций, перемен в нравственных и эстетических оценках, глобализация производства, торговли, культуры, спорта и прочее вносят столь значительное различие между поколениями, что каждое следующее уже далеко не всегда и не во всем понимает предыдущее. Соответствовать своему времени в течение всей жизни удается далеко не каждому, иногда по причине простого непонимания необходимости постоянного развития и личностного роста. Многие вполне благополучно в бытовом понимании проживают свою жизнь, удовлетворяясь багажом, полученным в молодые годы обучения и первоначального становления. А вот вузовский преподаватель профессиональных дисциплин не может себе позволить подобной позиции хотя бы и потому, что профессии, сохраняющие в социуме свою актуальность длительное время, подвергаются по вышеназванным причинам неизбежной трансформации на пути прогресса человеческой цивилизации, набирающего интенсивность изменений буквально с каждым текущим годом. Так что курс преподаваемой дисциплины должен меняться вместе с развитием преподавателя, откликаясь на требования

времени и технологических изменений. Быть актуальным – жестокое, но неотменяемое требование современной жизни. Иначе – деградация, к тому же зачастую бросающаяся в глаза. Только будучи актуальным и готовым позитивно удивлять, ты способен быть убедительным.

Возможно, многие преподаватели-предметники не согласятся с предлагаемой версией и заявят, что преподавание математики или сопромата вовсе не требует столь изощренного подхода к педагогической практике – достаточно просто углубленного знания своей дисциплины и профессионально ответственной подачи материала в актуальных форматах. Вполне допускаем, что убеждение, будто, скажем, инженер высокой квалификации может за рамками своей специальности оставаться ограниченным и, может быть, даже ущербным человеком, без потерь для своей основной деятельности, имеет право на существование. Однако позволим себе все-таки не согласиться с последним вариантом и будем настаивать на том, что даже очень талантливый инженер должен грамотно формулировать и излагать на родном языке в устной и письменной форме свои умозаключения, разбираться в основах родной культуры, знать и любить историю своей страны. Потому что все перечисленное – не гуманитарное знание, как многие часто пытаются представлять совокупность перечисленных качеств, а чрезвычайно важные основы, определяющие человеческую личность.

Кстати, мнение о том, что из технарей частенько получаются превосходные гуманитарии, не только имеет право на жизнь, но и может быть подкреплено биографическими примерами в былые времена, когда совмещение разных ипостасей в одном талантливом человеке встречалось нередко, и в истории новейшего времени. Вспомним, к примеру, о Борисе Викторовиче Раушенбахе (1915–2001). Это великий российский физик-механик, один из основоположников советской космонавтики, доктор технических наук, профессор. В то же время он автор серьезных трудов о догмате Троицы, крещении Руси, иконописце Андрее Рублеве. Эти книги признаны миром искусствознания, культурологии, теологии как ценный элемент познания тайн духовного мира нации.



Можно привести примеры из вузовской практики сегодняшних дней, пусть с не столь громкими именами. Так, научный журнал «Интеллигенция и мир» рассказал недавно о докторе технических наук, профессоре кафедры фундаментальной физики и нанотехнологий Ивановского государственного университета Владимире Александровиче Годлевском, представленном как многогранная, талантливая «симфоническая» личность. При этом обращено внимание не только на достижения В.А. Годлевского в науке, учебно-методической и преподавательской работе, но и на его вклад в музыкальное искусство и поэзию. На примере личности ученого рассматриваются определенные процессы развития российского интеллектуального сообщества и его умонастроений в XXI в. [1].

Преподаватели нашего вуза особо озабочены качеством обозначенного нами взгляда на образовательную практику. Дело в том, что студентов направлений «Народная художественная культура» и «Реставрация» нельзя назвать технарями или гуманитариями в строгом значении этих терминов. Здесь мы имеем дело с нечасто встречающимся совмещением ипостасей двух, казалось бы, разноплановых сфер человеческой деятельности. Специалистам, которых мы готовим, придется в будущей профессии гармонично сочетать широкую эрудицию и гуманитарные знания с технологическими умениями и практическими навыками «ручной» работы. А объекты, с которыми наши студенты будут иметь дело, как правило, обладают высокой культурно-исторической ценностью. С таким материалом при отсутствии у исполнителя продуманной гражданской позиции и внятной системы нравственных ценностей работать, на наш взгляд, совершенно неприемлемо [2; 3].

Преподаватели дополнительного образования, которых готовит кафедра фотографии и народной художественной культуры по направлению «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото-, видеотворчества», должны воспитывать подрастающее поколение в любви к отечеству, вырабатывать у них гражданскую позицию, учить создавать фильмы, отражающие гражданскую идентичность на примере людей, являющихся достой-

ными гражданами современного общества. Радует то, что большинство квалификационных работ студентов данного направления из года в год посвящается людям, занимающимся народным художественным творчеством, освещает народные традиции, пропагандирует ремесла, рассказывает о восстановлении забытых техник и технологий и т. д. [4].

Что касается студентов-реставраторов, то их непосредственное обучение и последующая работа связаны с сохранением культурно-исторического наследия страны, изучая которое будущие поколения вырабатывают в своих сознании и психологии определенную гражданскую принадлежность к родному социуму. На кафедре фотографии и народной художественной культуры Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения большое внимание уделяется и студенческим культурно-творческим проектам, которые являются, по сути своей, просветительской деятельностью и несут культурно-патриотическую миссию [5].

Не секрет, что абитуриенты часто выбирают вуз и конкретную специальность импульсивно, поддаваясь влияниям разного рода, либо сознательно вступают на путь наименьшего сопротивления, вычисляя возможности наиболее реального попадания в студенческую среду. Это не всегда плохо. Из большинства можно формировать замечательных студентов, а в дальнейшем и крепких специалистов. Эти люди принимают свой выбор, вырабатывают интерес к будущей специальности и осознанно стараются найти способы самовыражения и самоутверждения в избранной области деятельности. Такому процессу во многом должна способствовать работа преподавателей.

К этой работе могут быть разные подходы. Но еще раз хотелось бы сосредоточить внимание на той стороне преподавательской деятельности, от которой зависит, собственно, не просто формирование профессионала, но становление человеческой личности. Из людей разного уровня подготовки, широты кругозора, общей информированности и интеллектуальных способностей необходимо «вылепить» индивидуальности, способные к постоянному развитию и совершенствованию своих человеческих и профессиональных качеств; и главное – стремящиеся к этому.



Большинство студентов – вчерашние школьники. Разные регионы, разные населенные пункты, разные школы, разные учителя. Отнюдь не все прилежно изучали весь спектр школьных предметов, старательно дополняли копилку знаний внеклассным самообразованием, интересовались общественной жизнью и проблемами окружающего социума. На предварительном собеседовании перед поступлением и вступительных экзаменах сразу замечается эта разница, но мы не считаем ее решающим аргументом в пользу того или иного абитуриента, лакуны в очевидном информационном наборе и недостаток базовых знаний тоже не пугают. А вот нащупать в человеке высокую степень обучаемости, пытливость, способность нестандартно мыслить и формулировать самостоятельное суждение – это важно. Прежде всего стараемся увидеть и аккуратно «нащупать» в человеке желание познания, тягу к развитию, жажду самореализации и, как бы ни тривиально это звучало, любовь к родной стране и ее культуре.

Последнее по упоминанию (но не по значению!) качество видится важным потому, что его отсутствие – это не пробелы в знаниях и информационном багаже, которые устранимы, безусловно, на этапе вузовского обучения. Осознание себя гражданином своего государства, чувство гордости от своей принадлежности к общности, в рядах которой ты появился на свет и живешь, формируется с детства в границах семьи, школы, окружающей среды. В вузе мы лишь помогаем студентам, уже фактически и юридически взрослым людям, проходить важный этап осознанного формирования того, что называется гражданской идентичностью.

Чаще всего гражданскую идентичность разделяют с этнической, религиозной, профессиональной и другими подобными определениями. Мы стараемся не дифференцировать понимание гражданской идентичности по такой системе классификации, а воспринимаем ее комплексно. Наши выпускники должны быть патриотами своей Родины с чувством гордости за принадлежность к великому народу, отличными профессионалами в избранной области, совершать свой жизненный путь, приумножая мощь и богатство своей страны, бережно сохранять наследие предков.

Список литературы

1. Березина Е.В., Черноперов В.Л. Симфоническая личность. Заметки о профессоре В.А. Годлевском и его творчестве // Интеллигенция и мир. 2024. № 3. С. 156–179.

2. Константинова Е.В., Мельникова Е.А. Из истории сохранения, тиражирования и пропаганды художественно-культурного наследия // Инновационные материалы и технологии в дизайне : тезисы докладов V Всерос. науч.-практ. конф. с участием молодых ученых / С.-Петерб. гос. ин-т кино и телевид. СПб., 2019. С. 189–190.

3. Мельникова Е.А. Краеведение как фактор формирования патриотического сознания и профессиональной этики у студентов, будущих реставраторов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 3: Гуманитарные и общественные науки. 2024. Вып. 1/2024. С. 53–60.

4. Соколова Е.В. Средства развития личности студента – будущего педагога дополнительного образования // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / Бузулук. гуманит.-технол. ин-т (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбург. гос. ун-т». Бузулук, 2023. С. 67–70.

5. Соколова Е.В., Мельникова Е.А. Работа над культурным проектом как способ развития творческой личности студента // Вестник Омского университета. 2023. Т. 28. № 5. С. 91–96.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

УДК 378.4

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–101–106

Баишев Ильдар Нариманович
кандидат исторических наук, доцент
кафедры отечественной и всеобщей истории

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Уфа, Россия
450057, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 55, e-mail: ildarbaish@list.ru*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Ildar N. Baishev
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department of National and Universal History

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah, Ufa, Russia
450057, Ufa, Oktyabrskaya revolyutsii st., 55, e-mail: ildarbaish@list.ru*

THE EXPERIENCE OF USING HISTORICAL MATERIALS IN TEACHING THE DISCIPLINE ‘FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD’

Аннотация. Рассматриваются возможности применения исторических материалов преподавателями вузов в рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности». Показана связь данной учебной дисциплины с историей России, уделено внимание использованию регионального компонента, а также разнообразных форм учебной и внеучебной работы.

Ключевые слова: история, государственность, региональный компонент, мировоззренческий аспект.

Abstract. The possibilities of using historical materials by university teachers in the framework of studying the discipline ‘Fundamentals of Russian statehood’ are considered. The connection of this academic discipline with the history of Russia is shown, attention is paid to the use of the regional component, as well as various forms of academic and extracurricular work.

Key words: history, statehood, regional component, ideological aspect.

На втором году преподавания дисциплины «Основы российской государственности» можно уже подвести первые итоги, начать обобщать накопившийся опыт, поделиться впечатлениями, возникшими трудностями и проблемами.

Дисциплина в целом носит ярко выраженный обществоведческий характер, включая в себя вопросы политологии, философии, истории, права, экономики и экономической географии, демографии и других общественных наук. С учетом того, что дисциплина преподается студентам первых курсов, она легче усваивается теми студентами, которые сдавали в качестве ЕГЭ обществознание. Кроме того, ожидаемым был и тот очевидный факт, что новую дисциплину легче и успешнее усваивают студенты-гуманитарии, обучающиеся на направлениях истории, права, экономики и т. п. Поэтому к студентам разных направлений, исходя из уровня их подготовки и профессиональных и интеллектуальных наклонностей, следует подходить дифференцированно.

Далее хотелось бы обратить внимание на следующее: дисциплина «Основы российской государственности» носит ярко выраженный мировоззренческий характер, поскольку здесь предполагается осмыслить такие проблемы, как базовые ценности российской цивилизации, вызовы традиционным ценностям и способы реагирования на них, отличительные особенности России как государства-цивилизации. С этой точки зрения новая дисциплина тесно связана с курсом истории России.

На первый взгляд, непосредственно историческому развитию России в рамках данной дисциплины уделяется не слишком много внимания. Однако мировоззренческий характер нового учебного предмета позволяет уделять много времени дискуссионным проблемам, рассматривать ключевые события и явления отечественной истории с позитивного, патриотического ракурса, проследить тесную связь исторических событий с современностью. Такого рода глубинного, философского осмысления отечественной истории не всегда удается добиться на занятиях по истории России со студентами, в частности, неисторических, негуманитарных направлений подготовки.

В курсе основ российской государственности есть темы, с историей России связанные напрямую, как-то «Испытания и победы России», «Герои страны, герои народа», «Философское осмысление России как цивилизации». Параллельное прохождение студентами первых курсов учебной дисциплины «Ис-



тория России» позволяет глубже усвоить и понять эти темы. И здесь, на наш взгляд, важно не дублировать общеисторический материал, а сконцентрироваться на тех проблемах истории, которые затрагивают ключевые аспекты в развитии российской государственности, в частности, особенности зарождения самого государства. Уместно при этом проанализировать вызовы, которые испытывало наше государство в различные исторические периоды: например, борьбу народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIII в., давление стран Запада и Востока в XV–XVI вв. и связанную с этим необходимость усиления страны, события Смутного времени рубежа XVI–XVII вв. и др. Студенты могут подискутировать о том, насколько адекватно реагировали власти и общество на вызовы, которые испытывала наша страна в самые сложные и переломные периоды своей истории. Мы, в частности, уделяем внимание тому, что не только государство, но и каждый человек в своей жизни сталкивается с испытаниями и вызовами и от того, насколько адекватно он будет реагировать на эти вызовы, будет во многом зависеть его судьба.

Особенно важно, на наш взгляд, использовать исторический материал при прохождении тем, связанных с генезисом российской государственности. Здесь уместно вспомнить о критике норманнской теории происхождения России как государства. На занятиях можно использовать выдержки из исторических источников и высказываний известных историков. Нелишним здесь будет и обращение к спорам западников и славянофилов середины XIX столетия, которые, как известно, пытались осмыслить истоки российской государственности, исходя из специфики ранней истории нашей страны. И хотя научная ценность многих исторических представлений западников и славянофилов в современных реалиях невысока, подобные споры не утихают и сегодня. На этот аспект тоже можно обратить внимание на практических занятиях.

На занятиях по основам российской государственности, как и на занятиях по истории России, необходимо использовать региональный компонент. Например, при прохождении темы «Россия: население, экономика, география» есть раздел о федеральных округах. Кроме общей информации о времени со-

здания федеральных округов, обязанностях полномочных представителей президента России мы стараемся подробнее останавливаться на особенностях развития Приволжского федерального округа, куда, в частности, входит Республика Башкортостан. Разумеется, здесь не следует ограничиваться сведениями о современной экономике нашего округа или региона. Важно затрагивать и исторические особенности формирования и развития рассматриваемой территории, ее традиции, уклад жизни, ее принципиальные отличия от других регионов страны. Региональный компонент помогает студенту не только понять многонациональность и масштаб родной страны, но и увидеть непосредственную связь истории с современностью. Регионоведение позволяет видеть многоуровневость структуры России, изучать ее экономику, политику, культуру на микро- и макроуровнях [3, с. 15].

В настоящее время уже существует немало научно-методических публикаций, посвященных методике преподавания курса «Основы российской государственности». Общий посыл, который сопровождает эти работы, – это необходимость значительного усиления патриотического воспитания молодежи, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности.

По мнению исследователей из Мурманска В.В. Волкова и М.В. Марьевой, «преподавание “Основ российской государственности” требует чрезвычайно взвешенного и даже деликатного подхода. Выросшая в период расцвета либеральных ценностей и свобод, современная молодежь невосприимчива к прямому поучающему воздействию...» [1, с. 62]. Действительно, привитие подрастающему поколению чувств патриотизма, самоотверженности, ответственности за свою страну невозможно в современных реалиях средствами авторитарной педагогики; здесь следует действовать методом убеждения, допуская свободный диалог мнений, дискуссии.

Тюменский исследователь С.В. Шляпина отмечает значительное усложнение задач по воспитанию молодого поколения ввиду того, что особую роль в процессе репрезентации образов прошлого в памяти людей и интеграции об-



щества сегодня играет медиапространство. Наравне с архивами, библиотеками и музеями оно становится не просто хранилищем информации, но все больше и больше выступает в роли инстанции, которая формирует общественное мнение, отношение к прошлому и к современной истории. Средства массовой информации в погоне за сенсацией способствуют созданию и распространению исторических мифов и штампов. Все это делает сегодня историческую память очевидно ангажированной. Современные молодые люди, видя на книге, статье или фильме отметку исторического жанра, воспринимают предложенную картину как происшедшую в действительности, не допуская при этом, что представленный «источник» или «образ прошлого» – это одно из средств «политики памяти» и «использования прошлого». По мнению ряда исследователей, у молодежи не сформированы качества, которые способствовали бы развитию критического мышления в оценке исторических данных, определению составляющих, позволяющих отличить авторский вымысел художественного произведения от исторического факта [2, с. 114].

В связи с этим привычные академические занятия уместно дополнить и внеучебными формами работы: организацией исторических клубов и кружков с обсуждением литературных произведений по истории, исторических фильмов и спектаклей, проведением различных олимпиад и других интеллектуальных конкурсов для студентов, привлечением молодых людей к научно-исследовательским конференциям и круглым столам, поощрением их публикационной активности, вовлечением наиболее способных студентов в работу по научным и социальным грантам и т. д.

В целом наша задача как преподавателей заключается в привитии студентам не только патриотических чувств, уважения и интереса к своей стране, родному региону, городу, поселку. Мы должны способствовать осознанию молодыми людьми уникальности исторического пути России, понимания ее отличительной цивилизационной особенности как равноправного сообщества многочисленных народов.

Список литературы

1. *Волков В.В., Марьева М.В.* О некоторых аспектах изучения темы «Россия: испытания и герои» в рамках дисциплины «Основы российской государственности» // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. № 2. С. 60–68.

2. *Шляпина С.Ф., Помазкина В.М., Грязных А.Д.* Курс «Основы российской государственности» как способ сохранения исторической памяти // Мир инноваций. 2023. № 4. С. 111–118.

3. *Юркина Н.Н.* Формирование компонентов курса «Основы российской государственности» для педагогических вузов // Преподаватель. XXI век. 2023. № 3-1. С. 11–19.



УДК 378.147.31

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–107–113

Шишигин Андрей Владиславовичкандидат социологических наук, доцент кафедры
философии и общественных наук*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет**Пермь, Россия**614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24, e-mail: shish02@yandex.ru***НЕФОРМАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ
В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»****Andrey V. Shishigin**Candidate of the Socio-scientific Sciences, Associate Professor
of the Department of Philosophy and Social Sciences*Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia**614990, Perm, Siberian st., 24, e-mail: shish02@yandex.ru***INFORMAL SYMBOLS OF RUSSIA IN THE CONTEXT OF TEACHING
THE DISCIPLINE ‘FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD’**

Аннотация. Рассматриваются неформальные символы России в контексте преподавания дисциплины «Основы российской государственности». На примере анализа учебного пособия РАНХиГС по данной дисциплине делается вывод о том, что многие предложенные символы являются двусмысленными или не вполне адекватными.

Ключевые слова: неформальные символы, основы российской государственности, РАНХиГС, тройка, медведь, береза, родина-мать, кремль.

Abstract. The informal symbols of Russia are considered in the context of teaching the discipline ‘Fundamentals of Russian statehood’. On the example of analyzing the textbook of the RANEPА on this discipline it is concluded that many of the proposed symbols are ambiguous or not quite adequate.

Key words: informal symbols, basics of Russian statehood, RANEPА, troika, bear, birch, Motherland, Kremlin.

С 2023 г. во всех вузах нашей страны было введено преподавание дисциплины «Основы российской государственности». Почти сразу же обнаружилась серьезная проблема, связанная с отсутствием учебно-методического обеспече-

ния данной дисциплины. Преподавание дисциплины уже началось, а первым учебным пособиям еще только предстояло увидеть свет. В конце концов коллективу ученых под редакцией С.В. Перевезенцева удалось справиться с этой задачей, и осенью 2023 г. учебное пособие по основам российской государственности было представлено широкой публике [7]. Это было если не первое, то, как минимум, одно из первых учебных пособий по данной дисциплине.

Особую значимость приобретал тот факт, что пособие вышло под грифом вуза, на базе которого в 2023 г. были организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания основ российской государственности». Повышали свою квалификацию и обучались по указанной программе преподаватели вузов всей страны. Кроме того, среди авторов учебного пособия были те, кто принимал активное участие в проекте «ДНК России» и фактически «пробивал дорогу» для внесения дисциплины в список обязательных в системе высшего образования. Нельзя сказать, что «первый блин» получился комом, но некоторые недостатки, вероятно, связанные с необходимостью выполнить работу в сжатые сроки, заставил авторов почти сразу же говорить о необходимости второго издания, исправленного и дополненного. И действительно, в 2024 г. сотрудниками РАНХиГС было написано еще одно учебное пособие [6].

В задачу данной статьи не входит подробный сравнительный анализ указанных учебных пособий, равно как и их обстоятельный критический разбор. Отметим лишь, что различий было очень много, и среди них – разница в подходах к символике России. В учебном пособии 2023 г. под редакцией С.В. Перевезенцева авторы ограничились государственной политической символикой в виде герба и флага. В учебном пособии 2024 г. авторы к гербу и флагу добавили гимн [Там же, с. 27–34], что, на наш взгляд, было весьма разумно. Можно лишь выразить сожаление, что авторы, рассказывая историю гимна, обошли стороной текст С. Михалкова и Г. Урекляна (Эль-Регистана) 1944 г. Не менее важным отличием подходов к рассмотрению символов России стало то,



что в пособии 2024 г. к официальным государственным символам добавились неформальные символы [6, с. 35–48].

В число неформальных символов вошли следующие: кириллица и русский язык, русский медведь, береза, русская тройка, три богатыря, кремль, родина-мать, церковь Преображения Господня в Кижях, церковь Покрова на Нерли, самовар, русский балет, космос и Гагарин. Сразу отметим, что идея включения неформальных символов сама по себе никаких возражений не вызывает. У такого подхода есть огромный плюс в виде включения символики России в более широкий культурно-исторический контекст. Возражения вызывает выбор некоторых символов. Например, «русская тройка». Авторы апеллируют к известной метафоре Н.В. Гоголя, сравнившего Русь с «птицей тройкой». С этой же метафорой связано и знаменитое продолжение: «Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа» [2, с. 489]. Но ведь это не просто про «непостижимость русской культуры» или «рывок», как это видится авторам учебного пособия. На двусмысленность данного символа, сочетающего как позитивный, так и негативный аспект, не раз обращали внимание специалисты [5].

Споры вокруг этой метафоры начались еще в XIX в. Достаточно вспомнить полемику «славянофила» К.С. Аксакова и «западника» В.Г. Белинского. Белинский ни в тройке, ни в телеге не увидел «субстанции русского народа» и всем этим видам транспорта предпочел железные дороги. По словам литературного критика, «железную дорогу даже и необразованные русские, то есть мужички православные, теперь решительно предпочитают заветной телеге и тройке: доказательство каждый день можно видеть на царско-сельской дороге. Иначе и быть не может: свет победит тьму, просвещение победит невежество, образованность победит дикость, а железными дорогами будут побеждены телеги и тройки» [1, с. 157]. В советское время отношение к данному символу также было неоднозначное. Можно вспомнить известный рассказ Василия Шукшина «Забуксовал», где простого совхозного механика осеняет мысль, что в «тройке», которой все уступают дорогу, везут «прохиндея и шулера» [10, с. 126]. В данной статье не ставится задача подробного рассмотрения поле-

мики вокруг столь неоднозначного символа, тем более что в целом ряде работ он рассматривается весьма подробно [5; 9].

Вместе с тем нельзя не отметить тот факт, что предлагаемый авторами пособия неформальный символ России вступает в явное противоречие с их же попытками представить Россию как страну, в которой большое внимание уделяется стратегическому планированию [6, с. 335–365], которому в данном учебном пособии посвящена целая глава. Если исходить из цели представить Россию как страну, в которой осуществляется планомерное, поступательное развитие, где в соответствии с планами реализуются национальные проекты, то попытка представить в качестве неформального символа России «птицу тройку», несущуюся в неизвестном направлении, не кажется удачной идеей.

Образ медведя в русской культуре оказывается не менее двусмысленным. С одной стороны, за ним прочно закрепился образ «хозяина тайги». С другой стороны, в русских сказках этот зверь не отличается умом и сообразительностью. Например, его легко обманывает маленькая девочка. Не отличается он и особым гостеприимством. Выражения «медвежий угол» и «медвежья услуга» широко распространены и несут ярко выраженные негативные коннотации. Не жаловали медведя и классики русской литературы. Достаточно вспомнить рассказ М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве» [8, с. 50–59]. Как политический символ России медведь закрепляется в конце XIX в. и представляет собой негативный образ России, созданный Западом, преимущественно англичанами, во времена «Большой игры» [3].

Апогеем британской демонизации России стало известное стихотворение Р. Киплинга «Мировая с медведем», где Российская империя была представлена в образе злобного и коварного медведя [4, с. 165–167]. Конечно, в 1980 г. весь мир мог увидеть русского медведя в виде трогательного олимпийского мишки, но в сфере политики продолжал доминировать созданный Западом образ злобного, агрессивного и коварного хищника. Целесообразность включения такого неоднозначного символа в учебное пособие вызывает серьезные сомнения.

Включение в список неформальных символов России самовара просто вызывает недоумение. Почему самовар, а не лапти, балалайка или русская печ-



ка? Приводимая авторами цитата из Ф.М. Достоевского о пользе самовара не позволяет понять, чем все же был обусловлен выбор именно самовара. В конце концов, русская печь в крестьянском (и не только крестьянском) быту была вещью куда более полезной и полифункциональной.

Церковь Преображения Господня в Кижях и церковь Покрова на Нерли, безусловно, являются выдающимися шедеврами русского искусства, по праву занимая места в списке объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Но достаточно ли этого, чтобы быть символами светского государства?

Включение в список неформальных символов России Московского Кремля было бы вполне оправданно – по крайней мере, с точки зрения политической символики. В целом ряде стран официальные резиденции главы государства давно стали яркими, образными и широко известными неформальными государственными символами (Белый дом в США, Елисейский дворец во Франции). Московский Кремль, безусловно, относится к числу таких резиденций. Однако авторы учебного пособия почему-то в качестве символа России предлагают рассматривать не Московский Кремль, а кремль как некую абстрактную крепость [6, с. 42]. Даже на фотографии, сопровождающей текст учебного пособия, в качестве примера показан Псковский Кром (кремль). В тексте Московский Кремль упоминается вскользь и никак не выделяется из перечня других крепостей! Но ведь речь-то идет о неформальном символе России, а не Пскова, Новгорода, Зарайска или Казани. Каждый из этих памятников фортификации по своему уникален, самобытен и связан с множеством исторических событий, но ни один из них, кроме Московского Кремля, не может претендовать на то, чтобы считаться неформальным символом России. Символом города, области, республики – пожалуйста, но не всей России.

К сожалению, авторы учебного пособия по основам российской государственности, правильно оценив огромную важность такого символа, как родина-мать, не сумели грамотно раскрыть содержание данного символа. В их изложении все свелось к монументу на Мамаевом кургане в Волгограде [Там же, с. 42–43]. Спрашивается, а что мешало включить в качестве иллюстрации, раскрывающей этот символ, известный плакат И.М. Тоидзе «Родина-мать зовет!»? Кро-

ме того, в тексте были бы весьма уместны строки из известных песен, где приводятся сравнения родины с матерью (например, «Широка страна моя родная» на стихи В.И. Лебедева-Кумача или «С чего начинается Родина» на стихи М.Л. Матусовского). Это позволило бы не только сделать образ родины-матери более ярким (за счет апелляции к самым разным формам искусства, в которых он нашел свое выражение), но и обыграть понятия «малой» и «большой» родины.

Подводя итог, можно сказать, что идея включения в разряд рассматриваемой символики неформальных символов России, вне всякого сомнения, правильная и заслуживающая большого внимания. Главная проблема заключается в отборе наиболее ярких и адекватных символов, отражающих как прошлое, так и настоящее великой России.

Список литературы

1. *Белинский В.Г.* Объяснение на объяснение по поводу поэмы Гоголя «Мертвые души» // Собр. соч. : в 9 т. М. : Худож. лит., 1979. Т. 5. С. 139–160.
2. *Гоголь Н.В.* Мертвые души // Соч. : в 2 т. М. : Гос. изд-во худож. лит., 1962. Т. 2. С. 255–622.
3. *Голубев А.В.* «Не заключайте мировой с медведем», или Внешнеполитические стереотипы как фактор отношений России и Запада // Государство, общество, Церковь в истории России XX–XXI веков : материалы XV Международ. науч. конф. : в 2 ч. Иваново : Изд-во Иванов. гос. ун-та, 2016. Ч. 1. С. 5–9.
4. *Киплинг Р.* Стихотворения. Роман. Рассказы / пер. с англ.; вступ. ст. Е. Витковского. М. : РИПОЛ классик, 1998. 960 с.
5. *Мароши В.В.* Тройка как символ исторического пути России в русской литературе XX века // Филология и культура. 2015. № 2 (40). С. 204–209.
6. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева и др.; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы. М., 2024. 448 с.
7. Основы российской государственности : учебное пособие для студентов, изучающих социогуманит. науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев и др.; под ред. С.В. Перевезенцева. М. : Дело, 2023. 550 с.



8. *Салтыков-Щедрин М.Е.* Медведь на воеводстве // Собр. соч. : в 10 т. М. : Правда, 1988. Т. 8. С. 366–376.

9. *Сытина Ю.М.* «Русь, куда ж несешься ты?»: от «птицы-тройки» до железной дороги (Гоголь, Достоевский и другие) // Проблемы исторической поэтики. 2018. Т. 16. № 4. С. 115–139.

10. *Шукин В.М.* Забуксовал // Собр. соч. : в 6 т. М. : Мол. гвардия, 1993. Т. 3. С. 124–128.

УДК 378.14: 631

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–114–123

Шувалова Юлия Борисовнакандидат исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой истории и философии*Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова, Пермь, Россия
614990, г. Пермь, ул. Петropавловская, д. 23, e-mail: schuwaljul@mail.ru***ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
В АГРАРНОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ****Yuliya B. Shuvalova**Candidate of Science (History), Associate Professor
Chief of the Department of History and Philosophy*Perm State Agro-Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov, Perm, Russia
614990, Perm, Petropavlovskaya st., 23, e-mail: schuwaljul@mail.ru***TEACHING THE DISCIPLINE 'FUNDAMENTALS
OF RUSSIAN STATEHOOD' IN AN AGRARIAN UNIVERSITY:
FEATURES AND PROSPECTS**

Аннотация. Рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в аграрном вузе. Охарактеризованы различные формы и методы организации практических занятий в рамках курса. Особое внимание уделено методу интеллект-карт и методу проектов; показана тесная взаимосвязь курса «Основы российской государственности» с внеаудиторной воспитательной работой со студентами с использованием ресурсов местных культурно-просветительских организаций. Выделены возможности и перспективы дальнейшей работы над курсом.

Ключевые слова: практическое занятие, виртуальная экскурсия, фиксированные выступления, метод интеллект-карт, метод проектов, внеаудиторная воспитательная работа, студенты, аграрный вуз.

Abstract. The article examines the specifics of teaching the course 'Fundamentals of Russian Statehood' at an agricultural university. Describes various forms and methods of organizing practical classes within the course. Pays special attention to the methods of mind maps and the project method; shows the close relationship between the course 'Fundamentals of Russian Statehood' and extracurricular educational



work with students using the resources of local cultural and educational organizations. Highlights the possibilities and prospects for further work on the course.

Key words: practical lesson, virtual excursion, fixed performances, mind map method, project method, extracurricular educational work, students, agricultural university.

Курс «Основы российской государственности» введен в вузах страны с 2023–2024 учебного года. Новая дисциплина решает комплекс образовательных и воспитательных задач, нацелена на развитие цельной личности со сформированной гражданской идентичностью. Изучение дисциплины направлено также на формирование системного представления о России как государстве-цивилизации. Глобальность поставленных задач вызвала среди педагогов высшей школы и теоретические споры, и интенсивные поиски релевантных педагогических технологий. На данный момент определенный опыт преподавания данной учебной дисциплины уже накоплен [1; 6] и можно говорить о специфике организации практических занятий в рамках курса «Основы российской государственности» в негуманитарных вузах.

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова – типичный провинциальный аграрный вуз. Контингент обучающихся в основном представлен студентами, проживающими в пределах Пермского края, но учатся и студенты из других государств. На всех формах обучения студенты разновозрастные: есть те, кто поступил в вуз сразу после школы, есть выпускники СПО, есть студенты с опытом работы в возрасте старше 50 лет. Некоторые студенты из сельской местности до начала обучения не выезжали за пределы своего района. Соответственно, учебный материал не должен быть перегружен сложными терминами и понятиями, а задания на практических занятиях должны быть интересными и посильными для обучающихся. Бесспорна необходимость использования в учебном процессе комплекса инновационных и традиционных методов обучения. Однако трудоемкие образовательные технологии, такие как иммерсивные спектакли или открытые дискуссии, не всегда подходят.

В процессе преподавания основ российской государственности были опробованы различные варианты организации работы обучающихся на практических занятиях. Рассмотрим некоторые из них.

Поскольку первый блок курса – «Феномен России» дает общее представление о стране и ее регионах, одно из первых практических занятий можно организовать в формате виртуальных экскурсий. Это оптимальный вариант для аграрно-технологического университета, поскольку половина студентов проживает за пределами краевого центра. Обучающимся предлагается подготовить небольшой рассказ – путешествие по своей малой родине с презентацией. В завершение практического занятия студенты голосуют за тот населенный пункт, который вызвал у них наибольший интерес и куда они хотели бы поехать в гости.

Подобный способ организации учебного занятия оказался особенно удачным для студентов заочной и очно-заочной форм обучения. Экономическая самостоятельность стимулирует у них интерес к информации о своем месте жительства, позволяет проявить себя, облегчает знакомство с одногруппниками. Студенты очной формы обучения чаще в своих рассказах о малой родине демонстрируют субъективное видение ситуации, их мнение может зависеть от значимых взрослых – родителей, они обращают внимание на привычные, порой кажущиеся неинтересными вещи, не всегда отмечают изменения в окружающем пространстве, в том числе позитивные.

В целом виртуальные экскурсии стимулируют интерес к малой родине, позволяют взглянуть на свое местожительство по-другому, увидеть перспективы. В определенной степени изменение отношения к своему населенному пункту способствует формированию субъектной позиции у обучающегося, побуждает к действию в будущем.

Семинар, посвященный выдающимся историческим деятелям и современным героям России, можно проводить, используя метод фиксированных выступлений с презентациями, акцентируя внимание на наградной системе России. Обучающимся предлагается подготовить небольшое сообщение о каком-либо ордене или медали Российской империи, СССР или РФ, о людях, по-



лучивших эту награду. Отметим, что в ряде случаев студенты по собственной инициативе рассказывают о тех наградах, которые хранятся в семье как память об их предках. Это актуализирует разговор о семье и ее роли в воспитании героев, о семейных ценностях. Важно в завершение практического занятия подчеркнуть, что врученная награда – это способ выражения благодарности и признания герою за его поступок со стороны общества и государства.

Осмысление процесса формирования государственности и специфики России как государства-цивилизации (блок второй курса) невозможно без знакомства с основными идеями цивилизационного подхода. Представляется логичным приурочить обсуждение ключевых моментов данного подхода не только к лекционным, но и к практическим занятиям. Важно познакомить студентов с первоисточниками по проблематике цивилизационного подхода, тем более что у студентов негуманитарных направлений подготовки, как правило, отсутствуют навыки чтения книг по гуманитарным наукам. Кроме того, у современных выпускников школ могут быть не вполне сформированы навыки внимательного чтения, умение выделять главные мысли, иногда фиксируются сложности с концентрацией внимания, что сегодня можно считать многократно доказанным [2, с. 221; 3, с. 27–28; 8, с. 19].

Прекрасным инструментом для преодоления вышеописанных проблем является метод интеллект-карт [9, с. 519–520; 11, с. 310–314]. Метод представляет собой способ структурирования информации в графической форме. В центре листа помещается ключевое понятие, например, «цивилизация» (тема «Цивилизация как научный концепт») или «Россия как государство-цивилизация» (тема «Основные этапы исторического пути России»). Ближе к этому понятию располагаются наиболее значимые свойства или параметры цивилизации (России как государства-цивилизации). На периферии фиксируются конкретные характеристики, связанные с выделенным свойством цивилизации.

Существенным моментом является выбор литературы для изучения. Опыт проведения подобных занятий показывает, что более-менее понятными для студентов-первокурсников, обучающихся в негуманитарном провинциаль-

ном вузе, являются работы С. Хантингтона. Более сложными для восприятия студентов следует признать труды Н.Я. Данилевского, Ф. Броделя и А. Тойнби.

Целесообразно организовать работу студентов в несколько этапов. В начале в рамках подготовки к практическому занятию студенты индивидуально знакомятся с текстом (отрывком) первоисточника, размещенным в электронной среде университета (материалы к курсу дисциплины на портале). Для лучшего восприятия текста и организации аудиторной работы на этапе знакомства с текстом обучающимся предлагаются опорные вопросы, например:

- Что такое цивилизация (культура / культурно-исторический тип)?
- Каковы характерные черты цивилизации (культуры / культурно-исторического типа)?
- Через какие этапы в своем развитии проходит цивилизация (культура / культурно-исторический тип)?
- Какие факторы влияют на развитие цивилизации (культуры / культурно-исторического типа)?
- Какие цивилизации (культуры / культурно-исторические типы) выделяет автор?

На практическом занятии студенты в малых группах конструируют и рисуют интеллект-схему понятия «цивилизация» применительно к концепции конкретного автора, а в заключительной части занятия презентуют ее своим однокурсникам, сравнивают концепции между собой. Преподаватель, используя метод контрольных вопросов, отслеживает процесс, дает в случае необходимости консультации.

По такому же принципу выстраивается работа при обсуждении специфики России как государства-цивилизации и закономерностей ее развития. В последнем случае можно ориентироваться на раздел «Другая Европа» в книге Ф. Броделя «Грамматика цивилизаций» [4, с. 500–545], отрывки из работ поздних лет А. Тойнби [12, с. 369–381, 436–443] и введение в «Начертание русской истории» Г.В. Вернадского [7, с. 22–45]. Есть смысл обратить внимание обучающихся на события и исторических деятелей, которые упоминаются в работах



вышеозначенных авторов. В результате студенты получают представление о многогранности подходов к понятию «цивилизация», развивают логическое и критическое мышление, тренируют коммуникативные умения, навыки работы с научной литературой, получают опыт публичных выступлений.

Практическое занятие по теме «Российское государство и гражданское общество» (блок «Политическое устройство России») можно организовать с использованием элементов проектной деятельности. Обучающиеся объединяются в малые группы. Группам предлагается обдумать и презентовать социальный или культурно-досуговый проект в сфере молодежной политики. Группа предварительно обсуждает ситуацию и проблемы, с которыми сталкивается молодежь в Пермском крае. Отметим определенные трудности, возникающие на начальном этапе работы над формулировкой идеи проекта. Не всегда студенты обладают необходимым объемом сведений о ситуации, озвученная информация может быть излишне субъективной. Эту проблему можно решить, сформировав перечень (или кейсы) наиболее актуальных социальных проблем, существующих на уровне конкретных муниципальных образований, для использования в учебном процессе.

Далее обучающиеся определяют населенный пункт или территорию и с целевой группой (возраст, социальный статус и проч.), на решение проблемы которой будет направлен проект. После этого описывается проблема целевой группы и обосновывается значимость проекта. Затем следуют этапы генерирования идей и оформления проекта. Определяется направление, которому соответствует деятельность проекта, формулируются название проекта, его цели и задачи, ключевые слова, содержание и наиболее значимые результаты, фиксируются возможные даты начала и окончания работы, ресурсная база и, в случае необходимости, бюджет проекта. Для защиты проекта группа готовит плакат, на котором отображает основные идеи своей проектной работы. В ходе презентации обучающиеся озвучивают ключевые моменты проекта и отвечают на вопросы присутствующих.

Безусловно, подобная работа является лишь первым шагом по пути проектной деятельности. На практическом занятии, по сути, разрабатывается идея проекта. Тематика проектов, представленных обучающимися, в основном связана с организацией досуга молодежи в конкретном населенном пункте, развитием туризма, расширением сфер занятости молодежи. На итоговом практическом занятии, посвященном перспективам Российской Федерации, целесообразно ориентироваться на творческий подход, чтобы активировать креативное мышление обучающихся. Студентам в формате малых групп предлагается нарисовать плакат «Моя Россия будущего». В конце занятия проводится коллективная рефлексия с опорой на подготовленные плакаты.

Преподавание «Основ российской государственности» становится более эффективным при «встраивании» курса в систему внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися. Здесь важным моментом становится ориентация университетов на социальное партнерство с научными и культурно-просветительскими организациями. В Пермском агроуниверситете выстроено сотрудничество с библиотекой Пермского краеведческого музея и с Историческим парком «Россия – моя история». Студенты оказывают волонтерскую помощь, помогая с расстановкой книг в книгохранилище, где исподволь знакомятся с печатными историческими источниками XIX–XX вв., участвуют в проведении акций «Праздник ледохода» и «Ночь музеев». Образовательные задачи решаются и в случае участия студентов в международных мероприятиях: Историческом диктанте, Большом этнографическом диктанте, Тесте по истории Великой Отечественной войны, Пермском диктанте и др.

Неожиданной находкой стало использование в рамках внеаудиторной и аудиторной работы проективных методик для визуализации и последующего осмысления образа России. Несколько групп студентов посетили Пермскую государственную художественную галерею. Каждый обучающийся получил задание: сфотографировать картину, которая у него ассоциируется с Россией (пейзаж, портрет, жанровая картина). Визуальный материал был сформирован в картинную галерею группы (в виде презентации) и использовался на занятиях третьего блока «Российское мировоззрение и ценности российской цивилиза-



ции». Каждый присутствующий объяснял, что привлекло его в картине и почему она ассоциируется с Россией.

Отметим, что все вышеперечисленные методы организации аудиторных занятий и внеаудиторных воспитательных мероприятий в равной степени применимы для работы с российскими студентами и обучающимися из других стран. Сообщения иностранных студентов о своей стране, героях, семейных традициях дают пищу для сравнений, способствуют осознанию национальных, религиозных и культурных особенностей различных народов. Для обучающихся из других стран подготовка выступлений на хорошо знакомую им тему служит дополнительной мотивацией в учебной деятельности, способствует преодолению коммуникативных барьеров и совершенствованию навыков межличностной коммуникации.

При изучении тематических блоков дисциплины могут решаться разноплановые задачи, например, диагностического характера. Так, на практическом занятии по теме «Ценностные принципы российской государственности» (блок 3) можно провести исследование нормативных идеалов студентов-первокурсников. Основной инструмент диагностики – «Ценностный опросник» Ш. Шварца (1-я часть). Методика позволяет выявить наиболее значимые социальные ценности, такие как доброта, власть, традиции, гедонизм и др. Анализ результатов анкетирования позволяет скорректировать содержательную часть курса. В частности, проведенный в прошлом учебном году опрос показал, что традиции как ценность занимают одну из последних позиций в иерархии ценностных ориентаций первокурсников. Эта тенденция фиксируется и в других исследованиях [5; 10]. Соответственно, в текущем учебном году больше внимания будет уделено обсуждению праздников, обрядов и обычаев коренных народов региона.

В целом разнообразные методы и формы организации практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности» позволяют сформировать системное представление о России как государстве-цивилизации, способствуют формированию гражданской идентичности и патриотических чувств у подрастающего поколения. Сочетание аудиторной учебной и систем-

ной внеаудиторной воспитательной работы со студентами дает определенный образовательный эффект, который проявляется в развитии у обучающихся субъектной позиции. Поскольку многое в педагогическом процессе зависит от преподавателя, возникает необходимость организации на регулярной основе региональных площадок по обмену опытом преподавателей дисциплины «Основы российской государственности» в формате мастер-классов или методических семинаров – очно или с применением дистанционных технологий.

Список литературы

1. *Бабина О.И., Никуленков В.В.* Методика преподавания семинарских занятий курса «Основы российской государственности» // *The Newman In Foreign Policy*. № 74 (118). Vol. 5, сент.-окт. 2023. С. 25–29.
2. *Балмаева С.Д., Шлегель Е.В.* Культурные навыки российского «поколения Z» // *Ярославский педагогический вестник*. 2019. № 4 (109). С. 219–224.
3. *Белозерова Л.А., Поляков С.Д.* Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. 2021. Т. 10, вып. 1 (37). С. 23–32.
4. *Бродель Ф.* Грамматика цивилизаций / предисл. М. Эмара; пер. с фр. М. : Весь мир, 2008. 552 с.
5. *Буравлева Н.А.* Ценностные ориентации студентов // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2011. № 6 (108). С. 124–129.
6. *Василенко О.В.* К вопросу о методических аспектах преподавания дисциплины «Основы российской государственности» // *Теория и практика инновационных технологий в АПК : материалы национальной научно-практической конференции*. Воронеж, 2024. С. 29–33.
7. *Вернадский Г.В.* Начертание русской истории. М. : Айрис-пресс, 2002. 368 с.
8. Мифы о «поколении Z» / *Высш. шк. экономики. Институт образования*. М., 2019. 56 с.



9. *Мищенко Л.И., Мамкин А.Ю., Михайлюков Е.П.* Интеллект-карты как инновационное средство формирования правовой культуры обучающихся в СПО // Научные ведомости. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 37. № 3. С. 518–526.

10. *Молчанов С.В.* Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 16–25.

11. *Самофалова М.В., Суркова Н.В.* Использование ментальных карт в процессе обучения // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 3. С. 308–315.

12. *Тойнби А.Дж.* Цивилизация перед судом истории : сборник / пер. с англ. 2-е изд. М. : Айрис-пресс, 2003. 592 с.

УДК 37.013.73

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–124–131

Скаковская Наталия Вячеславовна

кандидат философских наук, доцент школы общественных наук

Лойко Ольга Тимофеевна

доктор философских наук, профессор-консультант школы общественных наук

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Томск, Россия**634055, г. Томск, пл. Ленина, д. 30, e-mail: pnv@tpu.ru, olgaloyko@tpu.ru*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Nataliya V. SkakovskiyaCandidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
at the School of Social Sciences**Olga T. Loyko**

Doctor of Philosophy, Professor-Consulting at the School of Social Sciences

*National research Tomsk Polytechnical University, Tomsk, Russia
534055, Tomsk, Lenina av., 30, e-mail: pnv@tpu.ru, olgaloyko@tpu.ru*

**SPECIFICS OF TEACHING ‘THE BASIC VALUES OF RUSSIAN STATE’
TO INTERNATIONAL STUDENTS MAJORING IN ENGINEERING**

Аннотация. Анализируются трудности преподавания курса «Основы российской государственности» иностранным студентам в техническом вузе. Показаны основы создания курса, опыт разработки ключевых тем. Классифицированы проблемы, осознанные за год преподавания предмета, выделены разные группы иностранных студентов. Предложены интерактивные методы работы в мультикультурных группах, подчеркнута значимость использования различных методов и подходов в преподавании.

Ключевые слова: иностранные студенты, основы российской государственности, интерактивные методы, инженерное образование.

Abstract. The difficulties of teaching the course are analyzed of teaching specifics of teaching ‘The basic values of Russian state’ to international students majoring in engineering. The foundations of the course developing and experience are represented in key topics. The following article touches upon the problems that arise in



year of teaching. The authors propose the approach to classifying international students. The authors highlight the need to use interactive methods of teaching.

Key words: international students, the basic values of Russian State, interactive methods, engineering education.

Российское общество, как и мир в целом, сталкивается сегодня с глобальными вызовами, трансформацией ценностей, тревогами и опасениями. В начале 2023 г. по поручению президента Российской Федерации В.В. Путина началась подготовка нового курса «Основы российской государственности» [1]. Лучшие научно-преподавательские кадры страны были собраны в рабочие группы. Осуществлялась разработка теоретических и методологических основ нового курса в разных городах. Авторы статьи приняли участие в сессиях Уральского государственного университета, Томского государственного университета, Томского политехнического университета, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ.

Стоит отметить, что все участники многочисленных встреч подчеркивали важность и нужность данного курса в системе высшего образования. В современной России, как никогда, необходимо осознавать ценности русской культуры, понимать, кто такой многонациональный народ России, развивать гражданское общество, формировать активную позицию молодых людей, воспитывать ответственность, служение Родине и Отечеству. Разработка содержания предложенных тем носила дискуссионный характер. Длительное время обсуждались вопросы, связанные с историей России, толкованием государства-цивилизации, списком героев России, культурной идентичностью, концепцией пентабазиса. Но за год преподавания курса накопилось немало новых вопросов и проблем.

Ценность курса несомненна. Это подчеркивается, например, в статье Т.А. Борзовой «Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса “Основы российской государственности” в высшей школе»: «...данный курс будет способствовать развитию политической культуры студентов, обучению студентов анализировать политические процессы, разбираться в принципах демократии, права и политической системы России, что важно для формирования

здоровой политической атмосферы в стране» [3, с. 139]. Однако в начале 2024 г. стали появляться работы, активно критикующие содержание УМК дисциплины.

В журнале «Институт наследия» вышла статья С.Г. Волобуева «Шаг вперед, два шага назад? О проблемах научно-методического и учебно-методического обеспечения курса “Основы российской государственности”», где автором осуществляется критический анализ научно-методического и учебно-методического обеспечения курса «Основы российской государственности». Автор на основе концепции «мировоззренческого Пентабазиса» показывает принципиальные противоречия между теоретико-методологическими подходами к формированию содержания курса. Отмечается также, что «крайне спорным решением разработчиков концепции является стремление уйти от раскрытия важности образов “выдающихся героев российской истории”, имеющих общенациональное значение (поскольку они якобы и так хорошо известны обучающимся), и сделать акцент на “региональном срезе” представления при обращении к “актуальным современным героям”» [5, с. 16].

В «Миссии конфессий» Н.Ю. Ташлыковой проанализирована аргументация основного концепта курса – положения, что Россия является государством-цивилизацией. Автор показывает, что цивилизационный подход к пониманию закономерностей истории авторами учебника определен как перспективный, а линейно-стадиальный назван односторонним [6]. В октябре 2024 г. в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете проводился круглый стол, посвященный проблеме реализации модуля «Основы российской государственности», где также обсуждались проблемы методологического обеспечения и вопросы, связанные с содержанием многих тем курса.

Одной из ведущих тенденцией в современном сообществе является интернационализация высшего образования. Российские вузы имеют программы, реализуемые на английском, испанском, русском и других языках. В Томском политехническом университете есть программы двух дипломов (например, вуз Белоруссии и Томский политехнический университет). Интернационализация



позволяет повышать качество образовательных программ с помощью интеграции лучших международных практик.

Томский политехнический университет, основанный в 1896 г., имеет богатую историю и большой опыт подготовки инженеров, в том числе работы с иностранными студентами. В 2023–24 учебном году в вузе по всем направлениям бакалавриата обучались 192, по направлениям магистратуры – 124 иностранных студента. Обучающиеся на русском языке посещают занятия вместе со студентами из России. Чаще всего это студенты из Казахстана, Монголии, Китая, Камеруна, Алжира.

В 2023 г. для студентов, обучающихся на английском языке по специальности ядерная физика, авторами статьи разработан курс «Основы российской государственности» на английском языке. Курс «The basic values of Russian state» имеет такие же часы в учебном плане, как и предмет на русском языке. Однако малочисленные группы не всегда дают возможность использовать все возможные форматы работы. Кроме того, студенты, обучающиеся на английском языке, могут быть из европейских и восточных стран. Это обстоятельство часто усложняет изучение тем, связанных с мировоззрением, или тем, касающихся морали, которые в религиозных культурах представлены только через конфессиональные особенности. Хорошая практика сложилась со студентами из Аргентины: они с радостью сравнивали свою страну и Россию, делали интересные доклады о праздниках Аргентины, ее государственном устройстве. Получились прекрасные рефлексивные диалоги об исторических событиях стран, о повседневной жизни сегодняшних аргентинцев.

В любом случае мы сталкиваемся с особенностями взаимодействия в мультикультурных группах.

Первой проблемой мы считаем отсутствие гуманитарных пререквизитов у студентов. Преподавание основ российской государственности в техническом вузе осложнено слабой подготовкой студентов по гуманитарным дисциплинам, поскольку для зачисления необходимы высокие баллы по физике, математике, химии, информатике. Но в первом семестре необходимо вспомнить историю,

географию, обществознание, литературу, русский язык. У иностранных студентов отсутствуют знания в области русской культуры: они не знают традиции и обычаи, праздники, историю, героев России.

Вторая серьезная проблема при изучении курса – языковая. В Томском политехническом университете будущие студенты-иностранцы проходят довузовскую языковую подготовку в течение года. Однако, несмотря на этот факт, языковые сложности присутствуют.

Электронные курсы размещены на портале <https://stud.lms.tpu.ru>. Наличие данного учебного материала облегчает решение языковой проблемы, студенты имеют возможность обратиться к лекциям, содержанию практик, сделать дополнительные задания, посмотреть дополнительные материалы. Для иностранных студентов размещены более простые в языковом отношении тексты. Также в расписании иностранных студентов всегда есть дополнительные часы русского языка. Преподаватели русского языка тесно взаимодействуют с преподавателями предметов, разбирают лексику, читают тексты по теме, помогают адаптации студентов.

Третья проблема – мировоззренческая. Студенты ближнего зарубежья часто негативно настроены в отношении курса, опасаются идеологической направленности, открыто говорят о пропаганде и ненужности данного предмета в их инженерном образовании. Потребовались время и беседы с такими студентами, чтобы убедить их в необходимости знания основ культуры и законодательства той страны, в которой человек получает образование.

Проделанная работа и опыт авторов позволяют предложить варианты практических занятий, получившие положительную оценку студентов. Речь идет об интерактивных методах работы. Однако до успешной методологии курс нужно оценить с точки зрения конструктивной согласованности. Это значит, что каждая тема курса должна иметь образовательные результаты, учебные стратегии и оценку деятельности студента (текущий контроль, промежуточный контроль, примеры вопросов и заданий). Для организации образовательных результатов можно использовать таксономии, которые описывают процесс позна-



ния. Таких таксономий существует много. Наиболее популярна таксономия Бенджамина Блума, разработанная в 1956 г. Основная идея заключается в том, что обучение – это последовательный процесс, состоящий из шести уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка [7].

Метод «Дерево проблем» – инструмент визуализации и анализа сложных ситуаций, который помогает определить их причины и последствия. Метод основан на логико-структурной технике и универсален [8]. Данный метод использовался на практике при изучении темы «Многообразие народов России». Рассматривалась проблема оттока населения с Востока. Цель занятия: выявить ключевую проблему. Студентам предлагается понять, почему в экономически развивающемся регионе происходит убывание численности, люди уезжают. Студенты предлагают варианты, например: климат, удаленность от центра, высокие цены, отсутствие инфраструктуры, кадровый голод. Предлагается выбрать проблемы, на которые мы не можем повлиять. Все ответы преподаватель фиксирует на доске, выстраивается алгоритм от простого к сложному. Важно определить, какой проблемный вопрос будет являться главным.

Метод Тони Бьюзена «Ментальная карта» [4] использовался на практическом занятии «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе развития». Цель занятия: осознание сущности цивилизационной идентичности в контексте современного этапа развития России. Студенты делятся на команды по четыре-пять человек и создают, получив ватман и карандаши, ментальную карту на заданную тему. В конце занятия – рефлексия и презентация работ.

Метод World Café разработан в 1995 г. Хуанитой Браун и Дэвидом Айзексом. Мировое кафе – структурированный разговорный процесс обмена знаниями, в ходе которого группы людей за несколькими столами обсуждают заданную тему, имея при этом возможность делегировать нескольких представителей своего стола за другие столы с целью ознакомления с ходом их дискуссии с помощью «хозяина стола» (table host) [2]. С помощью этой методики проводилась практика «Национальные политические традиции в контексте историко-

философского осмысления России как государства-цивилизации». Цель занятия: знакомство с формами власти, по Аристотелю, развитие аналитических навыков при оценке позитивных и негативных черт каждой из них в контексте исторического развития России как государства-цивилизации. Обсуждение проходит в несколько этапов, студенты поочередно переходят от стола к столу всей командой и обсуждают поставленные за каждым столом вопросы, заполняя предложенные графы таблиц (стол 1 – «Монархия», 2 – «Аристократия», 3 – «Демократия», 4 – «Империя»). Первый раунд длится 20 минут, второй и каждый последующий – на три-пять минут короче. «Хозяин стола» фиксирует все идеи, в каждом раунде добавляются новые комментарии. В финале каждая команда выступает с полученными результатами.

Надеемся, что приведенный в статье опыт и методологический материал будет полезным. Полагаем, что преподавание основ российской государственности со временем обретет более стройную логику и будет способствовать снятию проблем во взаимодействии с иностранными студентами в техническом вузе, а также культурному взаимодействию между странами и процветанию России.

Список литературы

1. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета (утв. Президентом РФ 29 января 2023 г. № Пр-173ГС). URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1606107/> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Атлас форматов совместной работы. Версия 0.1. Для сети «точек кипения» в регионах России / команда «Точки кипения – Томск»; програм. директор Л. Кобзева. URL: <https://rnc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/03/Мехнин-А.М.-Атлас-форматов-точек-кипения.pdf> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Борзова Т.А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «основы российской государственности» в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101) С. 138–142.



4. *Бьюзен Т., Бьюзен Б.* Супермышление: Измените свою жизнь с помощью интеллект-карт / пер. с англ. П.А. Самсонова. 2-е изд. Минск : Попурри, 2019. 272 с.

5. *Волобуев С.Г.* Шаг вперед, два шага назад? О проблемах научно-методического и учебно-методического обеспечения курса «Основы российской государственности» // Журнал института наследия. Вып. 2024/2 (37). С. 12–22.

6. *Ташлыкова Н.Ю.* О концептуальных основаниях курса «Основы российской государственности» // Миссия конфессий. 2023. Т. 12. Ч. 7 (№ 72). С. 47–53. URL: <http://confessions-word.ru/images/journals/mm-72.pdf> (дата обращения: 30.01.2023).

7. *Bloom B.S.* Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals / David McKay Company. New York : Longmans, Green, 1956.

8. Problem Tree // Wageningen : universiti & research. URL: <https://mspguide.org/2022/03/18/problem-tree/> (дата обращения: 12.02.2023).

РАЗДЕЛ 4. ТРАДИЦИИ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

УДК 372.891

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–132–146

Репринцева Юлия Сергеевна
доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой географии

*Благовещенский государственный педагогический университет
Благовещенск, Россия
675000, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104, e-mail: reprintsceva1986@mail.ru*

ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК КАК РЕЗУЛЬТАТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Yulia S. Reprintseva
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Geography

*Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia
675000, Blagoveshchensk, Lenina st., 104, e-mail: reprintsceva1986@mail.ru*

VALUE-ORIENTED LESSON AS A RESULT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Аннотация. Рассматривается проблема формирования ценностей обучающихся в общеобразовательной школе; в качестве инструментария ценностного обучения приводится технология ценностного обучения, основу которой составляет ценностно ориентированный урок.

Ключевые слова: ценности, ценностно ориентированный урок, технология ценностного обучения.

Abstract. The problem of forming the values of students in a comprehensive school is considered; As a toolkit for value education, the technology of value education is given, the basis of which is a value-oriented lesson.

Key words: values, value-oriented lesson, technology of value education.

Проблема ценностного обучения показывает, что стратегическим направлением формирования ценностно активной личности школьника, способной к присвоению ценностей, является активизация обучения, то есть создание дидактических и психологических условий осмысленного учения, включения



в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности.

Полагаем, что к методическим средствам ценностного наполнения школьной географии относятся методы ценностного обмена (группа методов акцентирования эмоций и ценностей, группа методов адекватных эмоций, группа методов эмоционально-ценностных контрастов и метод создания ситуаций для оценки универсальной ценности и выявления личной значимости материала) и формы организации ценностно ориентированной деятельности, учитывающие выявление личностной направленности обучающихся на процесс ценностного самоопределения. При этом оценка и выбор методов и форм организации ценностно-ориентационной деятельности, направленных на процесс ценностного самоопределения обучающихся через содержательный аспект изучения школьной географии определяют ценностную направленность и характер построения ценностно ориентированной структуры современного урока географии по технологии ценностного обучения.

Под *технологией ценностного обучения* мы понимаем систему взаимосвязанных методов, приемов, форм организации учебно-воспитательного процесса, направленную на достижение гарантированного результата и ориентированную на формирование ценностного поведения и внутреннего мира личности школьника, ценностных ориентаций, личностных чувств и качеств [7].

Структура технологии ценностного обучения логично вписывается в учебно-познавательный процесс, так как этапы ценностно ориентированного урока в рамках технологии соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

Основа технологии ценностного обучения – построение ценностно ориентированного урока по определенному алгоритму, последовательно, в соответствии с шестью этапами [8]:

I. Ценностно установочный (формирование ценностных установок).

II. Ценностно осознанный: рефлексивная самооценка (формирование ценностного сознания).

III. Ценностно содержательный: ценностный анализ содержания урока (формирование ценностных ориентаций, ценностных отношений, ценностного поведения и качеств личности).

IV. Ценностно осознанный: рефлексивная самооценка (формирование ценностного сознания).

V. Ценностно рефлексивный: рефлексивный анализ урока.

VI. Ценностно установочный (формирование ценностных установок).

Структура ценностно-ориентированного урока по этапам приближена к логике построения традиционного комбинированного урока с четким алгоритмом. Однако основным отличием ценностно-ориентированного урока от комбинированного традиционного является наличие строго ориентированной концептуальной основы ценностного обучения. Принципы концепции ценностного подхода в обучении, по которым будет строиться урок, соотносятся с целью и задачами урока, предусмотренными концепцией, отбором и ценностным наполнением содержания.

Рассмотрим этапы ценностно ориентированного урока.

Ценностно установочный этап – один из важных этапов ценностно-ориентированного урока. На этом этапе происходит формирование ценностных установок на дальнейшую деятельность на уроке, то есть формирование мотива деятельности и общения.

Ценностно осознанный этап обеспечивает рефлексивную самооценку усвоения школьником материала предыдущих уроков. На этом этапе происходит формирование ценностного сознания, осознания своего ценностного поведения и, как следствие, выявление системы ценностей учителем для последующего присвоения их на уроке.

Ценностно содержательный этап. Этот этап является ключевым на уроке. На этом этапе каждый школьник осуществляет личностно-ценностный анализ содержания урока, при этом формируются ценностные ориентации, ценностные отношения, ценностное поведение и качества личности. Ценностные ориентации определяют общую направленность и содержание активности лич-



ности, общий подход обучающегося к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Ценностное отношение реализуется в ходе оценки изучаемого материала посредством ценностного наполнения содержания комплексом ценностно-смысловых учебных заданий. Ценностное поведение и качества личности являются проявлением ценностного отношения школьника к окружающему миру, определяемому эмоциями, чувствами, эмоционально окрашенными установками.

Ценностно осознанный этап. Основной целью этого этапа является формирование ценностного сознания обучающихся через рефлексивную самооценку усвоения содержания урока.

Ценностно рефлексивный этап предполагает полный рефлексивный анализ урока посредством выявления уровня усвоения знаний, учебных действий индивидуально для каждого школьника.

Ценностно установочный этап – это этап урока, на котором продолжают формироваться ценностные установки, то есть внутренняя мотивация к деятельности обучающихся, обеспечивающая процесс усвоения и закрепления содержания урока как личностно значимого для каждого [7].

Весь ценностно ориентированный урок, как можно проследить по его структуре, строится с учетом рефлексивности обучения. Рефлексия как образовательная деятельность – это не только припоминание главного из урока или формулирование выводов. Это прежде всего осознание обучающимся сделанного и того, как это было сделано. Можно утверждать, что рефлексивность обучения является важным методическим условием формирования личности учащихся посредством осознания и овладения личностными универсальными учебными действиями. Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, определить и осмыслить цели дальнейшей деятельности, скорректировать, при необходимости, свой образовательный путь.

Технология ценностного обучения предполагает создание атмосферы сотрудничества в системе «учитель – ученик – класс» (учитель не ведет за собой, а находится рядом, указывая направление движения; он организатор, соучаст-

ник процесса обучения) и выработку осознанного отношения ко всем аспектам индивидуальной и групповой работы (что делаем и зачем мы это делаем?). Обязательным условием достижения личностного результата должны стать четкие образовательные и воспитательные задачи (чего хотим?) и оценка эффективности работы по конкретным критериям (чего достигли?). Школьники учатся активно, целенаправленно, осваивая, синтезируя информацию и «присваивая» ее. В связи с этим технология ценностного обучения является важным средством ценностного самоопределения обучающихся в рамках не только урочной, но и во внеурочной деятельности.

Результативность ценностно ориентированного занятия определяется прогнозом учителя относительно того, какими знаниями, умениями и способами действия владеют обучающиеся на данный момент и какими новыми знаниями и способами действия они должны овладеть на следующем уроке.

Эффективность ценностно ориентированного урока непосредственно связана с видами совместной деятельности учителя и обучающихся на каждом из этапов урока. С учетом всех требований к современному учебному занятию на первое место выходит организация диалогового взаимодействия. Диалог основан на равенстве партнеров по общению, эмоциональной открытости и доверии к другому человеку, принятии его как ценности в свой внутренний мир. Заинтересованность в значимом другом, в его знаниях, опыте, ярких качествах, положительной оценке и уважении способствует вовлечению школьников в процесс диалогического общения, в ходе которого устанавливаются «субъект-субъектные» отношения [8]. Паритетный диалог, или диалог на равных, является основой «субъект-субъектных» отношений и способствует формированию личности обучающихся.

Как уже отмечалось, методическим инструментарием ценностного наполнения в процессе ценностного обучения, на наш взгляд, являются четыре группы методов осуществления ценностного обмена, направленных на создание эмоционально-ценностных ситуаций и переживаний обучающихся, на формирование оценочных суждений и выявление ценностных позиций:



группа методов акцентирования эмоций и ценностей, группа методов адекватных эмоций, группа методов эмоционально-ценностных контрастов, метод создания ситуаций для оценки универсальной ценности и выявления личной значимости материала.

Методы осуществления ценностного обмена содержания материала участвуют в создании межличностного диалога, в процессе которого, по мнению М.М. Бахтина, осуществляется «свободное самооткровение личности» [1]. Это побуждает обучающихся искать различные способы для выражения своих мыслей, осваивать и отстаивать новые ценности. Особенностью этих методов является их коммуникативная направленность, придающая изучаемому содержанию личностно значимый и ценностный смыслы.

Группа методов акцентирования эмоций и ценностей. Сущность этих методов заключается в том, что учитель различными способами организует осознание обучающимся своих переживаний или ценности объекта изучения. В эту группу методов, на наш взгляд, входят следующие методы организации учебно-познавательного процесса: паритетный диалог, «круглый стол», эвристическая беседа, коллоквиум, интеллектуальная (педагогическая) разминка, индивидуальный практикум. Особое место в этой группе методов занимают методы воспитания, а именно *методы формирования сознания личности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.*

Группа методов адекватных эмоций – методы и приемы организации учебно-познавательного процесса, при использовании которых учитель строит процесс обучения так, чтобы изучаемое содержание пробуждало адекватные эмоциональные реакции школьников на объект изучения и познавательной деятельности. К этой группе методов относятся, например, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование.

Группа методов эмоционально-ценностных контрастов – методы организации учебно-познавательного процесса, при использовании которых учитель показывает противоположные ценности и пробуждает противоположные чувства, вызывает переживание школьниками значимых эмоций и осознание

необходимых ценностей, вводит их в систему ценностных ориентаций личности (например, методы дискуссии и диспута, имитационные упражнения, мозговой штурм).

Метод создания ситуаций для оценки универсальной ценности и выявления личной значимости материала предполагает использование оценочных суждений и личностной позиции при выполнении комплекса ценностно-смысловых учебных заданий разных уровней сложности.

Эвристическая беседа – активный метод обучения, при котором учитель не сообщает обучаемым готовых знаний, а умело поставленными вопросами, не содержащими прямого ответа, подводит их на основе имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта к новым понятиям, выводам, правилам. Основу эвристической беседы составляет эвристическая задача, которая должна содержать определенное условие и вопрос. Причем условие содержит неполный объем информации, а вопрос весьма конкретен: «Что делать?», «Как быть?».

Целями *паритетного диалога* между учителем и обучающимися являются:

- обмен мыслями, оценками, знаниями, суждениями;
- развитие самостоятельного, творческого мышления, критического отношения к изучаемому;
- повышение эмоциональности обучения, ожидание интереса к изучаемому предмету;
- оперативное изучение реакции обучающихся на существо излагаемых проблем, острые вопросы современности;
- обеспечение обратной связи с целью получения информации о понимании школьниками наиболее сложных и важных положений урока.

Целевым назначением *интеллектуальной (педагогической) разминки* являются:

1. Приведение в состояние «боевой готовности» имеющихся знаний обучающихся.



2. Интеллектуальный настрой на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач.

3. Морально-психологический настрой обучающихся на активность и динамичное выполнение заданий, решение поставленных задач, достижение учебных целей.

4. Изучение мнения школьников по поводу «острых» вопросов, установок и взглядов на актуальные проблемы и события современной жизни.

Основу интеллектуальной (педагогической) разминки составляют следующие группы вопросов:

- понятийный аппарат темы;
- ориентировка в рекомендуемой к изучению литературе;
- понимание важнейших методологических и теоретических положений темы;
- знание проблем и противоречий изучаемой проблемы;
- понимание существа данных проблем и противоречий;
- отношение обучающихся к поставленным проблемам и противоречиям;
- самооценка личного поведения и деятельности школьников, их положения в учебной группе.

Разминка проводится в начале занятия в течение пяти-шести минут [4].

Выбор методического инструментария определяется и методическими условиями организации процесса ценностного самоопределения по технологии ценностного обучения. Выбор группы методов акцентирования эмоций и ценностей определяется необходимостью активизации процесса обучения.

Основной побудительной силой деятельности личности являются потребности, благодаря которым возникает познавательный интерес к приобретению новых знаний и умений. Именно познавательный интерес выступает главной мотивационной силой к формированию ценностных основ и предпочтений личности.

При рассмотрении процесса ценностного самоопределения обучающихся в работе учителя нельзя ограничиваться только методами обучения своему

предмету, им должны сопутствовать *методы воспитания личности*. В данном случае под методами воспитания понимаются способы организации совместной деятельности учителей и школьников, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности учителя и формирование личности школьников в соответствии с целями воспитания [3].

Проанализировав имеющиеся классификации методов воспитания, выделим две группы методов, наиболее эффективных в формировании ценностей на уроке: методы формирования сознания личности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Эти методы являются методами воздействия на личность школьника, благодаря которым формируются ведущие ценности и ценностные ориентации.

К *методам формирования сознания личности* относят рассказ, беседу, метод примера.

Рассказ – это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. Выделяют три основные задачи этого метода при его применении в воспитательной работе: вызвать положительные нравственные чувства (сопереживание, сочувствие, радость, гордость) или негодование по поводу отрицательных поступков; раскрыть содержание нравственных понятий и норм поведения; представить образ нравственного поведения и вызвать стремление подражать положительному примеру.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет такой метод воспитания, как *беседа*. Беседа развивает мышление обучающихся, учит их выражать свои мысли в доказательной форме, включает школьников в самостоятельную работу с различными источниками информации. Привлекая школьников к самостоятельному разбору материала и критике ошибочных суждений, учитель использует беседу как важное средство превращения знаний в убеждения. Беседа открывает большие возможности для осуществления индивидуального подхода. Учитель может дифференцировать вопросы в зависимости от подготовки обучающихся и привлекать к активному участию в работе даже самых слабых и пассивных учеников [6].



Одним из методов формирования сознания личности является *метод примера*. Формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которое служит психологической основой примера как метода педагогического влияния. Подражание не есть слепое копирование: оно формирует у школьников действия нового типа, как совпадающие в общих чертах с идеалом, так и оригинальные, сходные по ведущей идее примера. Путем подражания у обучающихся формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности.

К *методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности* относят поощрение, наказание, эмоциональное воздействие.

Поощрение и наказание относятся к возвратно-оценочным методам воспитания. Их назначение – регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности школьника: стимулирование положительных и торможение отрицательных. В качестве поощрений могут выступить одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, в качестве наказаний – замечание, выговор, отстранение от важного дела, возмущение, осуждение.

В педагогическом наследии А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и других подробно разработана теория поощрения и наказания, выработаны педагогические правила и требования к ним. Вот некоторые из них: использование поощрения и наказания эффективно только в сочетании с убеждением и организацией жизни и деятельности школьников; ведущим должен быть метод поощрения, вспомогательным – наказание; поощрение и наказание должны быть индивидуализированными, учитывать возрастные, половые особенности, сложившуюся психолого-педагогическую ситуацию [5].

Эмоциональное воздействие как метод воспитания применяют при создании ситуаций, в которых школьникам необходимо показать свою эрудицию в разных областях знаний, дать оценку тому или иному явлению, событию.

При этом учитель играет роль координатора, он выступает помощником, собеседником, эмоционально воздействуя на сознание школьника.

Группа методов адекватных эмоций предполагает повышение эмоционального фона урока.

Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Различают следующие виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы (М. Новик) [2].

Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо сложную процедуру как ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную учителем. Она стимулирует самостоятельность в рассуждениях. Это примеры, поясняющие излагаемую суть, хотя и по поводу них может быть позволено сформулировать вопрос или согласие, но в этом случае ситуация-иллюстрация перейдет в ситуацию-оценку.

Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации могут развить определенные навыки (умения) обучающихся в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт.

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. Проводится как бы критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивационное заключение по поводу произошедшего события. Позиция обучающихся – позиция стороннего наблюдателя.

Ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, актерами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Однако основная цель



этого метода – развить аналитические способности обучающихся, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, выработать самостоятельность и инициативность в решениях [4].

Игровое проектирование – игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

– наличие задачи и проблемы, распределение ролей между участниками их решения;

– взаимодействие участников игрового занятия обычно посредством проведения дискуссии, каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;

– введение учителем в процессе занятия корректирующих условий – так, учитель может прервать обсуждение и сообщить новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло и т. д.;

– оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

Значение игрового проектирования в формировании ценностей состоит в следующем:

- 1) раскрытие и развитие творческих способностей личности;
- 2) возможность развивать воображение, полемические и ораторские способности;
- 3) отражение различных мотивов поведения;
- 4) раскрепощение личности: преодоление неуверенности в себе, застенчивости, робости и развитие таких качеств, как самостоятельность, контактность, коммуникабельность;
- 5) влияние эмоциональных переживаний в ходе игры на формирование мировоззрения;
- 6) расширение кругозора и общей культуры;
- 7) формирование нестандартного, критического отношения к действительности [8].

Группа методов эмоционально-ценностных контрастов обеспечивает повышение внешней и внутренней мотивации обучения.

Метод дискуссии характеризуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Во время дискуссии школьник учится точно выражать свои мысли в выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. Для этого необходим высокий уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания. Важный элемент в организации дискуссии – определение предмета спора, обсуждения. Тема дискуссии должна быть актуальной, связанной с жизнью, содержать проблемные моменты и вызывать интерес у школьников. При выборе темы дискуссии желательно учитывать и пожелания обучающихся, проведя, например, экспресс-опрос, анкетирование. Затем разрабатывается система подвопросов. Их формулировка должна содержать мнения, которые не являются бесспорными; приводятся положения, которые противоречат фактам действительности, расходятся с принятой трактовкой.

Имитационные упражнения – активный метод обучения, отличительная особенность которого состоит в наличии заранее известного учителю (но не школьникам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение чаще принимает статус имитационной игры, в которой, в отличие от ролевой игры, не моделируется деятельность конкретных специалистов, работников, руководителей. Остается лишь модель среды. В имитационных играх воспроизводятся хозяйственные, правовые, социально-психологические, политические, математические и другие механизмы (принципы), определяющие поведение людей, их взаимодействие в конкретной имитационной ситуации.

Метод диспута – это демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Развертывается диспут благодаря оценкам, аргумен-



тациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора. В диспуте имеются элементы монолога и диалога. Диалогические элементы придают эмоциональную окраску дискуссии, а монологические служат для выражения ее логического содержания. В качестве воспитательных потенциалов диспута могут быть названы умения доказательно излагать свою точку зрения, сохранять выдержку и спокойствие, воспринимать критику, с уважением относиться к мнению оппонента.

Мозговой штурм (мозговая атака) – активный метод обучения, стимулирующий интеллектуально-творческие и познавательные способности обучающихся. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи [4]:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Грамотное и правильное сочетание методов обучения и воспитания позволит учителю с большей эффективностью воспитывать современных школьников, формировать у них ведущие ценностные ориентации. Учебно-образовательный процесс должен быть направлен на принятие системы ценностей, значимых для становления школьника как личности.

Список литературы

1. *Бахтин М.М.* К философии поступка. М. : Изд-во Рос. откр. ун-та, 1995. 139 с.
2. *Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М.* Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие. СПб. : Изд-во СПбГИЭУ, 2010. 59 с.

3. *Кукушин В.С.* Теория и методика воспитания. Ростов н/Д : Феникс, 2006. 508 с.
4. *Курьянов М.А., Половцев В.С.* Активные методы обучения : методическое пособие. Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2011. 80 с.
5. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания : учебник / Пед. о-во России. М., 2004. 480 с.
6. Методика обучения географии в средней школе / под ред. А.Е. Бибик и др. 2-е изд. М. : Просвещение, 1975. 384 с.
7. *Репринцева Ю.С.* Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии : монография. Благовещенск : Изд-во Благовещен. гос. пед. ун-та, 2019. 330 с.
8. *Репринцева Ю.С.* Технология ценностного обучения в теории и практике школьной географии : монография. Благовещенск : Изд-во Благовещен. гос. пед. ун-та, 2016. 168 с.



УДК 378

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–147–156

Нурунбетов Балтагул Аттокурович

доктор исторических наук, профессор, советник ректора

Жолдошева Анара Аттокуровна

преподаватель кафедры «История»

*Ошский государственный педагогический университет**имени А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан**723594, г. Ош, ул. Н. Исанова, д. 73**e-mail: e.nurunbetov@mail.ru, a_zholdosheva@bk.ru***ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДОМЫСЛИЯ СТУДЕНТОВ****Baltagul A. Nurunbetov**

Doctor of Historical Sciences, Professor, Advisor to the Rector

Anara A. Zholdosheva

Lecturer of the Department of History

*A.J. Myrsabekov Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan**723504, Osh, N. Isanov st., 73**e-mail: e.nurunbetov@mail.ru, a_zholdosheva@bk.ru***HUMANIZATION OF EDUCATION AS A FACTOR
IN THE FORMATION OF STUDENTS FREEDOM OF THOUGHT**

Аннотация. В современном мире становится очевидным, что от качества подготовки кадров в большой степени зависят уровень благосостояния граждан, содержание и качество их жизни. Уровень высшего образования и успехи передовых стран мира в научно-техническом, экономическом, социальном развитии, как свидетельствует современная практика, находятся в прямой зависимости. Вступив вместе с социальной, научно-технической, информационной революцией в эру ускоренного развития, человечество создало предпосылки для сверхбыстрого функционирования экономического механизма. Опасность растущего водораздела между странами с высокоразвитой экономикой и странами с «медленной» ее эволюцией придает особенно высокую роль знаниям во всех видах человеческой деятельности. Возрастает роль новаторства, оперативности управления, способности быстро реагировать на перемены, предвидения их последствий, создания новых технологий и замены их новейшими, способности избегать информационной изоляции.

Ключевые слова: социогуманная подготовка, гуманизация образования, реформы высшего образования, подход в преподавании, историко-национальные и экономические условия образования.

Abstract. In the modern world, it is becoming obvious that the level of well-being of citizens, the content and quality of their lives largely depend on the quality of training. The level of higher education and the successes of the advanced countries of the world in scientific, technical, economic, and social development, as evidenced by modern practice, are directly dependent. Having entered the era of accelerated development together with the social, scientific, technical, and information revolution, humanity has created the prerequisites for the ultra-fast functioning of the economic mechanism. The danger of a growing divide between countries with highly developed economies and countries with 'slow' evolution gives a particularly high role to knowledge in all types of human activity. The role of innovation, management efficiency, the ability to react quickly to changes, foresee their consequences, create new technologies and replace them with the latest ones, and the ability to avoid information isolation is increasing.

Key words: socio-humane training, humanization of education, higher education reforms, teaching approach, historical, national and economic conditions of education.

Сегодня общество «быстрого развития» нуждается в «новых» людях, а вместе с этим и в новой системе образования. С учетом этого обстоятельства в мире усиливается тенденция социогуманной подготовки кадров. Особую роль в ее реализации сыграло преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла в таких странах, как США, ФРГ, Франция, в связи с развернувшимся в них движением за гуманизацию образования на уровне принятия государственных программ как отражения социально-либеральной ориентации правительств [1].

Реформирование высшего образования в Кыргызской Республике в направлении многоступенчатости, фундаментальности, гуманизации и гуманитаризации предполагает его адаптированность к условиям рыночной экономики, обеспечение его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве. Качественное улучшение системы подготовки кадров высшей квалификации в плане гуманизации их образования обусловлено социальной и психологической несовместимостью прежней системы высшего образования с потребностями развития личности. Несовпадение между возможностями



высшей школы и потребностями общества в культурно-техническом уровне проявилось особенно ярко в эпоху научно-технической революции, начиная с середины XX в., когда образовательная система перестала справляться с формированием человека, способного управлять техникой и самим собой в новом, быстро меняющемся мире. Учет этой реальности, ее требований предполагает качественно иную стратегию организации образования, в отличие от традиционной, ставшей тормозом в развитии школы.

В современных условиях возрастания роли психологического, личностного фактора интеллектуальных функций в современном труде и жизни человека, наукоемкости труда и роста сплоченности людей перед лицом экологических и социальных катастроф выполнение образованием своих функций сдерживается, на наш взгляд, в основном тремя обстоятельствами.

Во-первых, тем, что философский тезис о вторичности сознания трактовался ранее таким образом, что сознание воспринималось как производное от материального, лишённое собственной логики и внутреннего движения, подверженное легкому формированию и «перековке». В связи с этим в школе и вузе становление сознания подменялось становлением «правильного мировоззрения», а точнее, умозрения жизни. Развивалась сознательность, то есть контролируемое внешними условиями поведение человека, а не сознание как свободный выбор оценок и действий.

Во-вторых, в преподавании общественных дисциплин господствовали предметно-содержательная ориентация учебных программ и иерархия принципов, которые были направлены на возможно более полный охват социальной действительности в результате изучения общества. Современное состояние общества диктует применение проблемно ориентированного подхода к преподаванию общественных дисциплин. Основное внимание при его реализации обращается на формирование аналитического мышления у студентов, на знание ими проблем развития общества.

В-третьих, передача знаний и опыта от преподавателя к студентам осуществлялась в форме назидания и диктата, навязывания готовых идеологиче-

ских штампов и схем вместо развернутых диалогов и дискуссий. В современной педагогике способы и средства организации иных отношений между обучающим и обучаемым получили название «педагогика сотрудничества». Она предполагает установление партнерских отношений между преподавателем и студентом, когда они постоянно сотрудничают, оказывают друг другу поддержку и взаимопомощь и вместе с тем критически относятся к мнению друг друга, самокритично оценивают себя.

С нашей точки зрения, предметный подход в преподавании общественных дисциплин порождает стремление к максимально возможной передаче информации студентам для формирования их кругозора («правильного мировоззрения»), а не для анализа этой информации, не для закрепления аналитического мышления в сознании будущих специалистов, их свободомыслия. В системе образования происходят, таким образом, копирование растущей дифференциации науки и стремление объять необъятный поток информации.

Построение картины мира и сознания студента при такой системе образования происходит традиционным путем: усвоение словесно оформленной совокупности знаний о различных сферах окружающей действительности. Такое усвоение опирается на запоминание и рассудочное осмысление (упорядочивание) знаний. Все это культивирует рассудочное мышление, очень важное и нужное в жизни, но не раскрывающее глубинных отношений действительности. Происходит ослабление рефлексивного сознания, то есть способности человека критически относиться к высказываниям и поступкам других людей, утрата им собственного мнения. В таком положении человек не перестает быть компонентом, средством достижения целей, винтиком огромного социального механизма.

В соответствии с требованиями гуманизации образования заслуживает внимания принципиально иной подход к преподаванию в вузе дисциплин социально-гуманитарного цикла. Его можно назвать проблемно ориентированным. Суть заключается в том, что схема изложения учебного материала последовательно развертывается от личности к обществу, тогда как традиционная –



предметная – ориентация имеет обратный порядок: от общества, его социальной среды, социальных институтов к личности.

Методические преимущества избранной стратегии сводятся к тому, что на передний план выдвигается микросоциологическая тематика. Это способствует внедрению программ гуманизации образования, которые предполагают необходимость того, чтобы выпускник вуза был личностью, чтобы он понимал проблемы и тенденции развития общества, сознательно и целенаправленно относился к ним. Реализация этого направления государственных программ невозможна без проблемно ориентированного цикла социальных дисциплин. Они обеспечивают внедрение в учебный процесс таких образовательных технологий, которые позволяют студентам более целенаправленно решать свои профессиональные проблемы, формировать в своей среде гуманистические начала и основы свободомыслия.

В связи с изложенным процесс гуманизации и гуманитаризации современного вуза должен содержать, на наш взгляд, три взаимосвязанные задачи.

Во-первых, вывести повседневное мышление студента за пределы привычного и обыденного понимания современных проблем и ситуаций, придать ему широту и масштабность. Суть этой задачи заключается в том, что актуальные положения и проблемы человеческого общества, связанные с научно-техническим прогрессом и развитием культуры производства, должны излагаться в учебном курсе дисциплин названного цикла не только применительно к национальной специфике определенной страны, но и в сопоставлении и сравнении с аналогичными процессами в других странах и регионах. Это способствует преодолению теоретической и практической ограниченности в мышлении студента.

Во-вторых, определить пути и направления формирования у будущих специалистов способности «доходить» до истоков социальной проблемы (ситуации) путем сопоставления и анализа различных факторов. Это обуславливает изложение теоретических основ учебного материала во взаимосвязи с другими общественными науками, главным образом историей, экономикой, отраслевыми

ми социологическими дисциплинами, которые разделяют с теоретической социологией решение либо конкретных социальных проблем общества, либо тех, решение которых при однотипной ситуации имело место в прошлом. Такой подход способен осветить истоки проблем, с которыми сталкивается современное общество, многообразие путей их решения [3].

В-третьих, формировать у студентов теоретические и практические навыки ориентирования в наиболее актуальных проблемах профессиональной деятельности, умение избирать тактику социального поведения и социальной адаптации в трудовых коллективах. Это означает, что в общественной науке подлежат отбору такие темы частных теорий и проблемы труда социального профиля, которые позволят студентам более целенаправленно решать свои профессиональные и общечеловеческие задачи.

Реализация указанных задач будет способствовать, на наш взгляд, повышению теоретико-методологического уровня преподавания общественных дисциплин, когда акцент делается не на описании и максимально возможной передаче информации для расширения кругозора обучающихся, а на проблемном изложении учебного материала, на закреплении преимуществ аналитического мышления в сознании будущих специалистов, их свободомыслия.

В распоряжении преподавателей вуза, особенно преподавателей социологии, имеется большой набор средств и методов воздействия на студенческую молодежь в духе поставленных задач, а тем самым и целенаправленного формирования духовных качеств личности студента. Думается, что приоритетным в этой работе должно быть воспитание толерантности, привычки к интеллектуальной деятельности при наличии инакомыслия и плюрализма мнений, всемерного противодействия проявлениям фанатизма как слепой, некритической, бездумной приверженности тем или иным идеям, концепциям и теориям.

Важным результатом такой работы является развитие в студенческой среде гуманистических начал: уважения к личности и ее суверенитету, признания достоинства личности как важнейшей общечеловеческой ценности. Формирование в этой обстановке терпимости к инакомыслию выходит по своему



значению далеко за рамки интеллектуальной деятельности, трансформируясь в особое моральное качество, выражающееся в лояльном отношении к чужим интересам, привычкам, ценностным ориентациям, образу жизни, в стремлении разрешать возникающие разногласия на основе трезвого анализа позиций сторон, без грубого давления и применения насилия в различных его формах.

Атмосфера гуманизма и толерантности, создаваемая в ходе занятий, позволяет студенту говорить все то, в истинности чего он убежден, во что он верит. Благодаря этому в молодом человеке формируется такое важное духовное качество, как свободомыслие. В то же время обстановка открытости, свободного обсуждения различных точек зрения, борьбы мнений оказывается весьма неблагоприятной для появления лицемерия, двуличия: в молодежной среде, отличающейся известным максимализмом оценок и прямоотой суждений, для появления лицемерия в обстановке свободомыслия вообще не остается места. Отсутствие необходимости кривить душой способствует становлению студенческой молодежи в духе принципиальности и гражданственности.

Необходимо отметить, что формирование свободомыслия личности связано с возрастанием ее коммуникативности, рефлексивности (осознанности), позволяющим осуществлять выбор оценок и действий, критически оценивать других, окружающее, самого себя. Уже существует возможность приобщить не только любого специалиста, но и любого школьника к обучению совместному решению общечеловеческих проблем на основе использования таких разновидностей компьютеризованного общения, как электронная почта, учебное спутниковое телевидение, дистанционное использование микрокомпьютеров, компьютерные конференции. Практика внедрения школьной электронной почты, учебно-профессиональных и профессиональных компьютерных конференций уже распространяется с помощью различных региональных и межгосударственных программ.

Однако исторический опыт показывает, что ни одно техническое средство не произвело революции в образовании. Не оправдались радужные предсказания о том, насколько легче станет учиться благодаря голубому экрану.

Американские и английские исследователи высшей школы считают, что чрезмерное увлечение техническими средствами не оказывает значительного влияния на повышение качества подготовки специалиста.

Чтобы учеба как форма человеческой деятельности являлась наиболее эффективной, она должна быть построена добровольно и свободно. Учащийся должен иметь возможность подняться над пространством доступных ему социологических материалов, выбрать то или иное предметное содержание, найти себя в материале, построить новую деятельность. Тогда такая деятельность не будет угнетать его, а он сам сможет господствовать над ней, преодолевая различные формы отчуждения в образовании.

Личность, конечно же, «мера всех вещей». Но о какой мере может идти речь, где взять эту меру, если учащийся не умеет познавать себя, не поставлен в условия, формирующие свободомыслие, если ему долгие годы ученичества внушали: «будь как все», «будь как кто-то», вместо того чтобы посоветовать быть самим собой? А ведь самопознание теснейшим образом связано со свободомыслием, которое меньше всего формируется по схемам подражания. Для свободомыслия необходимо не только развитое сознание, но и своеобразное сочетание развитого воображения с критической самооценкой [2]. Но это может быть сформировано лишь при личностном, а не просто личном контакте преподавателя и студента.

Такой контакт, конечно, дело нелегкое хотя бы потому, что он предполагает взаимность: не только оценку студента преподавателем, но и отношение к студенту как субъекту, готовность и способность к диалогу. Вместо этого мы имеем унылые представления о личности как продукте коллектива, а не его основе, созидателе. Мало того, в социологии долгое время питали иллюзии, думая, что хороший коллектив является гарантией получения полноценной личности, но слишком часто не получали ни того, ни другого. Поэтому-то многие годы формировались функционеры, носители тех или иных социальных ролей, субъекты молчаливого голосования, а не активного действия. В основе этих процессов лежал предметный подход к преподаванию общественных дисциплин.



В становлении личности студента, его свободомыслия важная роль отводится самому преподавателю, его поведению, личному примеру. Если преподаватель является социально активным, принципиальным и гражданственным по духу человеком, если его суждения отличаются смелостью и новизной, если он всем своим поведением отрицает психологию угодничества и рабства, то и студенту будет легче в выборе жизненной позиции и в самореализации.

Что касается качеств личности преподавателя, то социологические исследования, проведенные в России и США, дают следующую их раскладку. Респонденты обеих стран признали первоочередной необходимостью наличие у преподавателя профессиональных знаний и общеобразовательного кругозора как качественных характеристик его личности. Гражданская и социальная активность приобретают приоритетное значение в оценке качеств преподавателя вслед за профессиональными знаниями. Из числа психологических качеств личности российские респонденты выделяют любовь к учащимся и отношение к ним как субъектам деятельности, моральную чистоту, американские – коммуникативные качества и терпеливое отношение к подопечным. В составе наименее значимых оказались пунктуальность, чувство юмора, оптимизм [4].

Наличие определенных различий во мнениях о качественных характеристиках личности преподавателя в учебном процессе не умаляет общности подходов к этой проблеме. Естественно, что проявление свойств личности в каждой стране имеет специфику как отражение особых историко-национальных и экономических условий развития, однако в подходах к оценке преподавателя в разных странах четко прослеживается ориентация на культурные и общечеловеческие ценности.

Таким образом, изменение относительной роли инновации и традиции в структуре образования в целом и в преподавании социологии в частности предполагает необходимость создания условий для самостоятельного конструирования студентами картины мира, освоения представлений о месте в ней человека, роли идеального и материального в его жизнедеятельности. Такое усвоение осуществляется при решении учебных задач посредством учебных действий и

опирается на проблемное обучение. Этот путь культивирует у студента разумное мышление, дающее ориентацию в сущностных основаниях действительности.

Кроме того, структурные изменения в обучении предполагают и новый тип отношений между преподавателем и студентом. Эти отношения утрачивают характер принуждения. Они могут быть не чем иным, как отношениями сотрудничества, взаиморегуляции и взаимопомощи. Главная ценность таких отношений – сотрудничество, индивидуально-личностный подход к проблеме и способу ее решения.

Список литературы

1. *Зборовский Г.Е.* Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург : Изд-во РГПШУ, 2000. 301 с.
2. *Лежников В.П.* Гуманизация образования: сущность, цели, пути: Философский аспект : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 1996. 37 с.
3. *Сманцер А.П.* Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история, современность. Минск : Бестпринт, 2001. 307 с.
4. *Фролов И.Т.* О человеке и гуманизме: Работы разных лет. М. : Политиздат, 1989. 559 с.



УДК 378.1

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–157–168

Субанов Турсун Тажибаевичкандидат экономических наук, доцент,
директор департамента внешних связей и инвестиций*Ошский государственный педагогический университет
имени А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан
723594, г. Ош, ул. Н. Исанова, д. 73, e-mail: stursun@inbox.ru***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КЫРГЫЗСТАНА****Tursun T. Subanov**Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Director of the Department of International Relations and Investments*A.J. Myrsabekov Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan
723504, Osh, N. Isanov st., 73, e-mail: stursun@inbox.ru***PEDAGOGICAL MANAGEMENT
OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN THE HISTORICAL AND CULTURAL EDUCATION
OF FUTURE TEACHERS OF KYRGYZSTAN**

Аннотация. После получения независимости в Кыргызстане, как и в других странах Содружества независимых государств (СНГ), проводились реформы по совершенствованию воспитательной работы среди молодежи. К сожалению, эти реформы не дали положительных результатов. На основе анализа предложенных в настоящее время примерных форм воспитания молодежи делается вывод о необходимости их улучшения и дополнения. Для этого предлагается обратиться к опыту, накопленному в системе профессионального образования Кыргызской ССР в части постановки задач, использования форм и методов воспитательной работы. Выводы могут быть использованы для разработки программ воспитания в организациях, реализующих программы среднего и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: система профессионального образования, воспитание молодежи, становление и развитие советского профессионального образования, Государственный комитет по профессионально-техническому образованию СССР, коммунистическое воспитание, трудовое воспитание, профессиональное воспитание, идейно-политическое воспитание, моральное воспитание.

Abstract. After gaining independence, Kyrgyzstan, as in other countries of the Commonwealth of Independent States (CIS), carried out reforms to improve educational work among young people. Unfortunately, these reforms have not produced positive results. Based on the analysis of the currently proposed exemplary forms of youth education, it is concluded that they need to be improved and supplemented. To do this, it is proposed to refer to the experience that has been accumulated in the system of vocational education of the Kyrgyz SSR in terms of setting tasks, using forms and methods of educational work. The findings can be used to develop educational programs in organizations implementing secondary and higher professional education programs.

Key words: the system of vocational education, youth education, formation and development of Soviet vocational education, the State Committee for Vocational Education of the USSR, communist education, labor education, vocational education, ideological and political education, moral education.

*Патриотизму нельзя научить. Можно только показать пример
своей искренней любовью к родной земле,
гордостью достижениями своего народа,
бережным отношением к историческому наследию.*

А.Г. Лукашенко,
Президент Республики Беларусь

С давних времен нам известно, что государственная идеология неразрывно связана с воспитанием молодежи. В связи с этим идейное воспитание должно учитывать исторический опыт по просвещению масс, который свидетельствует, что без идеологии государственное развитие представляет собой хаотичный процесс. Поэтому любое государство в процессе становления должно рассматривать вопросы воспитания как основные направления развития идеологической работы страны. Суть идеологической работы заключается в создании для членов общества благоприятного морально-психологического климата и конституциональных условий труда. Все эти условия будут способствовать повышению эффективности управления государством.

Как нам известно, в первые годы независимости Кыргызстан, проводя политику демократизации общества, не уделял большого внимания вопросам воспитания молодежи и национальной идеологии. Поэтому с первых дней



получения страной независимости в Кыргызстане появились различные религиозные и другие неправительственные организации. Они, по мере своих возможностей, распространяли политику, неприемлемую для народов Кыргызстана, и вели пропаганду среди молодежи. В связи с этим молодые люди, попадая в сеть этих организаций, оказывались в ситуации риска. Позже, понимая ситуацию в стране, в целях ограждения молодежи от этих неправительственных и религиозных организаций, Правительство Кыргызской Республики с середины 1990-х гг. начало проводить различные образовательно-воспитательные реформы.

На практике с конца 1990-х гг. в целях улучшения идеологической работы среди молодежи в Кыргызстане реализовывались такие национальные программы, как «Доступ к образованию (Жеткинчек)» (Указ Президента КР от 11.02.1999 № 41), «Молодость (Жаштык)» (Указ Президента КР от 18.06.2000 № 152) и др. В этих национальных программах рассматривались вопросы гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. К сожалению, из-за необоснованности стратегических планов действий первые молодежные программы и реформы, проводимые по Концепции государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 г. (Указ Президента КР от 14.04.2006 № 173), не дали ожидаемых результатов. Несмотря на это, в 2019 г. была принята новая Концепция молодежной политики на 2020–2030 гг., которая была направлена «на предоставление молодежи возможностей для развития человеческого потенциала, формирование молодежи как основного ресурса развития государства и общества, поощрение молодежных инициатив в политической, экономической и социальных сферах, формирование ответственного отношения молодых граждан к своему здоровью, наследию предков, взаимодействию с окружающим миром, собственным решениям» [3]. Позже в целях повышения идеологического воспитания молодежи Президентом Кыргызской Республики был издан Указ «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» [10]. Президент КР С.Н. Жапаров постоянно подчеркивает, что для

построения сильного Кыргызстана необходимо вырастить в стране здоровую, волевою и патриотичную молодежь.

В связи с этим сегодня на основе принятой концепции в условиях трансформации системы просвещения страны образовательные учреждения стремятся формировать новую модель развития. Как известно, формирование такой модели требует трансформации образования – от дошкольного до профессионального. К примеру, Правительство Кыргызстана в 2024 г. приняло решение о трансформации школьного образования путем перехода на 12-летнее обучение. Стратегический план предусматривает поэтапный переход в период с 2024 по 2028 г. [4].

Переход общеобразовательных школ к 12-летней системе обучения требует нового подхода в подготовке педагогических кадров. В связи с этим профессиональные учебные заведения из-за увеличения технологического разрыва с экономически развитыми странами и снижения конкурентоспособности отечественного образования рассматривают возможность трансформации системы подготовки кадров. Министерство образования и науки Кыргызской Республики разработало концепцию по трансформации высшего профессионального образования в модель «Университет 4.0» [5]. Высшие профессиональные учебные заведения будут стремиться улучшить материально-техническую базу путем обеспечения современными информационными и нанотехнологиями, а также повысить уровень качества преподавательского состава. При этом, согласно концепции модели «Университет 4.0», вузы на ранних стадиях обучения с целью развития уровня мышления и творческих способностей учащихся будут разрабатывать возможные методы участия в международных и национальных научных исследованиях. Кроме этого, если раньше при подготовке специалистов основное внимание уделяли теоретическому обучению, то сегодня новая модель университета направлена на привитие практических навыков. В связи с этим основной целью модели становится «создание инновационной образовательной среды, которая будет носить гибридный характер через цифровизацию и интеграцию технологий» [2].



Таким образом, концепция, на наш взгляд, рассматривает управление стратегией развития (стратегический менеджмент), организационной системой (административный менеджмент), человеческими ресурсами (кадровый менеджмент), научно-консалтинговой деятельностью (инновационный менеджмент), учебно-методическим процессом (производственный менеджмент) и качеством образовательного процесса (менеджмент качества). В такой ситуации внедрение модели «Университет 4.0» даст возможность роста конкурентной способности вуза.

К сожалению, в процессе трансформации образования учащийся становится объектом, получающим только профессиональные технические знания, умения и навыки. При этом в концепции по трансформации высшего профессионального образования в модель «Университет 4.0» не уделяется должного внимания вопросам воспитания молодежи. Модель, на наш взгляд, необходимо усовершенствовать путем введения педагогического менеджмента: в нынешней форме она неприемлема для вузов, готовящих именно педагогов и воспитывающих молодежь на основе национальной идеологии. Поэтому сегодня вопросы воспитания для педагогических учебных заведений Кыргызстана должны войти в число основных, актуальных задач.

В связи с этим перед органами управления народного образования, педагогами и деятелями науки встают новые сложные задачи. В целях улучшения сложившейся ситуации в ноябре 2018 г. главой государства была принята «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы». В целях улучшения состояния идеологической работы в документе прямо указано: «Государственная молодежная политика направлена на формирование ответственного отношения молодых граждан к наследию предков» [9]. В связи с утверждением стратегии в стране появилась возможность исправить предыдущие ошибки, использовать зарекомендовавший себя международный опыт и вернуть классические подходы отечественного образования и воспитания. Эта великая миссия стоит перед учительством. Как писал один из великих русских мыслителей Николай

Алексеевич Некрасов, «мир меняют не политики, мир меняют учителя» [Цит. по: 7]. Мы должны помнить о детях и о их будущем, которое мы определяем обучением и воспитанием.

В связи с этим сегодня первостепенной государственной задачей должно стать неуклонное и последовательное осуществление намеченных принятой стратегией мер, направленных на воспитание подрастающего поколения в национальных традициях народов Кыргызстана, на выработку высоких нравственных качеств, любви к Родине и готовности к ее защите. Этим целям должны служить совершенствование всех форм общественного и семейного воспитания молодежи, а также улучшение управления системой образования. К сожалению, введение в 90-х гг. XX столетия в стране демократических принципов привело к появлению некоторых признаков анархии, вседозволенности. В связи с этим система образования Кыргызстана, как и сто лет назад, нуждается в реорганизации. Поэтому в стране и проводятся образовательно-воспитательные реформы.

На наш взгляд, именно сложившаяся ситуация направила руководителей государства к переосмыслению политики воспитания молодежи. О вопросах воспитания Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров пишет: «Родители, позаботьтесь о том, чтобы ваши дети не попали под влияние толпы и не испортили свою судьбу из-за молодости и неопытности!» [1]. Органы управления образованием в стране во главе с ее президентом рассматривают сегодня передовые методы организации системы просвещения и педагогического менеджмента, управления организационно-воспитательной деятельностью. Понимая сложившуюся ситуацию и думая о перспективе страны, Президент С.Н. Жапаров открыл Президентский лицей «Акылман (Мудрый)» и Национальную детскую инженерно-техническую академию «Алтын туйун (Золотой узел)». Сегодня деятельность этих детских образовательных учреждений направлена на внедрение в учебный процесс системы STEM, с тем



чтобы новые технологии обучения раскрывали интеллектуальные способности одаренных детей Кыргызстана. При этом в учебном процессе особое внимание начали уделять воспитанию детей в традициях и обычаях народов Кыргызстана. Вспоминаются слова К.Э. Циолковского: «Не признаю я и технического прогресса, если он превосходит процесс нравственный. Для человечества нужна не техника, а моральный прогресс и здоровье» [Цит. по: 8]. Каким бы ни был прогресс в стране, в деле развития национальных идей воспитание остается основным. Мы видим золотыми буквами написанное в трудах выдающегося советского педагога Н.К. Крупской: «Дети – это наше будущее! Они должны быть хорошо вооружены для борьбы за наши идеалы» [Цит. по: 11]. Поэтому каждое государство должно позаботиться о своем молодом поколении.

Сегодня обществу, как и органам управления образованием, необходимо всесторонне изучать не только передовой опыт зарубежных стран, но и историю развития отечественного просвещения и воспитания. Как нам известно, до Великой российской революции в Кыргызстане вопросам просвещения народа особого внимания не уделяли. Несмотря на то что в системе просвещения страны существовали медресе, русско-туземные и церковно-приходские школы, уровень грамотности населения народов Кыргызстана составлял всего 0,6 % [2]. Поэтому революционная власть рассматривала вопросы просвещения народов Советского Кыргызстана как первоочередную задачу в деле развития народного хозяйства региона. Партия большевиков, понимая то, что без образования и воспитания нельзя построить новое, истинно народное государство, с первых дней его становления рассматривала эти вопросы в ряду самых актуальных проблем.

В те годы задачи, поставленные перед школой, могли быть претворены в жизнь только с помощью советского учительства. Поэтому взгляды В.И. Ленина на задачи советской школы теснейшим образом были связаны

с его мыслями об учителе, его роли в воспитании новых людей и в строительстве социалистического общества [6]. Идеи В.И. Ленина в области воспитания молодежи творчески развивала замечательная плеяда советских педагогов во главе с Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, М.Н. Покровским, А.С. Макаренко и др. Поэтому с первых дней существования советского государства в целях решения вопроса воспитания молодого поколения советское правительство начало создавать новую социалистическую педагогическую науку. Отличительной чертой советской педагогики является то, что она всегда исходила из реальных потребностей образовательно-воспитательных учреждений. Кроме этого, она опиралась на достижения передовых советских педагогов и данные педагогического опыта. В связи с этим основные вопросы совершенствования содержания и методов воспитания и обучения решались ею в тесном контакте с педагогами образовательно-воспитательных учреждений. Такая система сделала советскую педагогику эффективным инструментом научно-практической теории воспитания и просвещения молодежи. В Кыргызстане, как и во всех советских республиках, через профессиональные педагогические учебные заведения проводилась работа по идейно-теоретическому вооружению учителя.

День 13 января 1932 г. стал знаменательной датой: открылось первое профессиональное педагогическое учебное заведение Кыргызстана – Кыргызский государственный педагогический институт имени М.В. Фрунзе. Всего же в Кыргызской ССР для обеспечения дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учреждений педагогическими кадрами было открыто восемь высших учебных заведений [2].

С первых дней советской власти в профессиональных учебных заведениях среди молодежи проводилась воспитательная работа. Схема управления воспитательной работой в учебном заведении может быть представлена следующим образом (рис. 1 и 2).

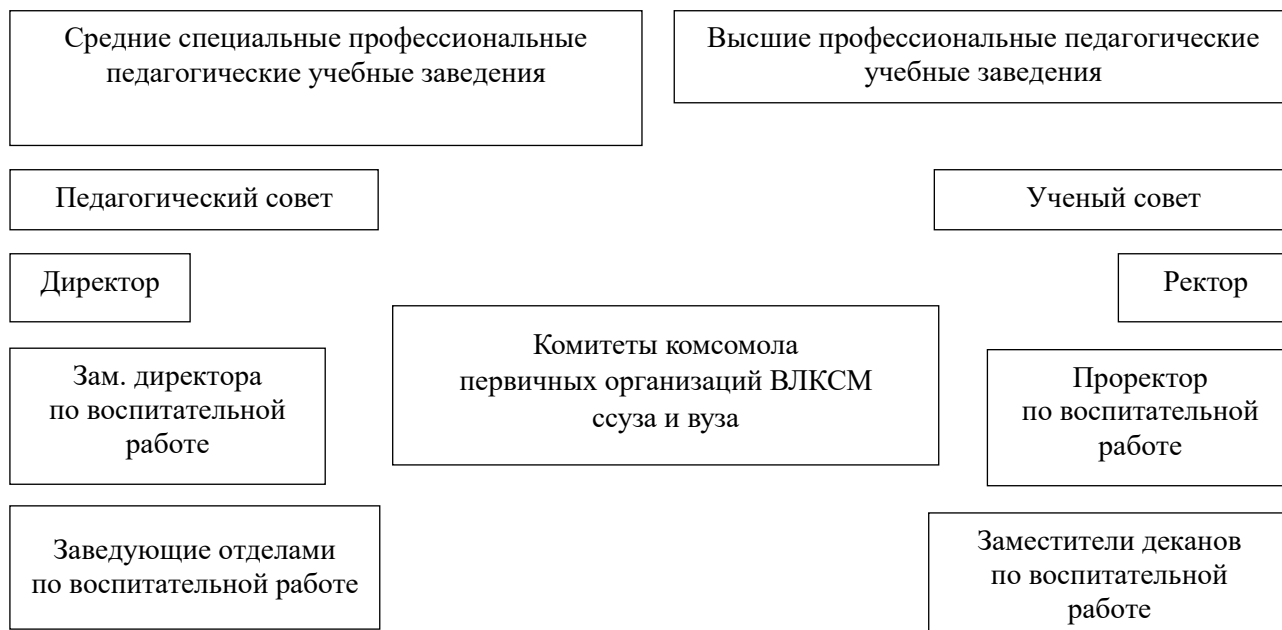


Рис. 1. Организационная структура управления воспитательной деятельностью в профессиональных учебных заведениях

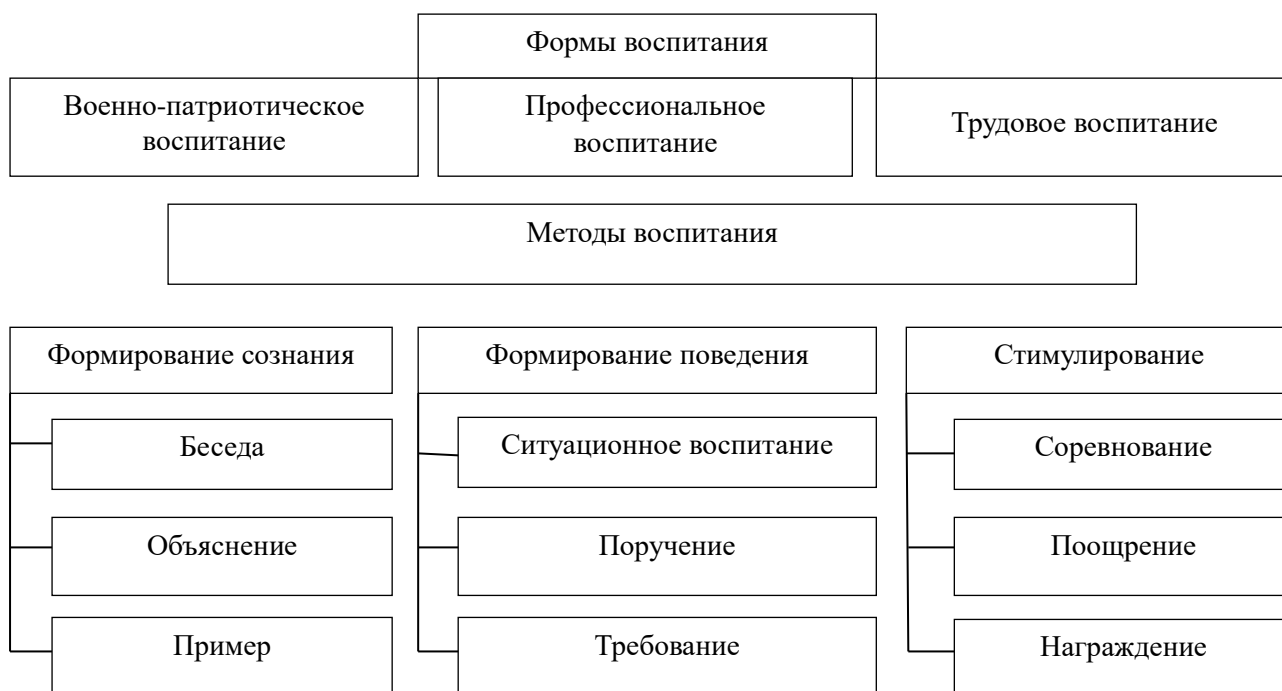


Рис. 2. Формы и методы воспитания в профессиональных учебных заведениях

Организационная структура управления воспитательной деятельностью в профессиональных педагогических учебных заведениях Кыргызской ССР представляла собой линейно-функциональную структуру. Управление воспитательным процессом в учебных заведениях производилось по решению

высшего органа управления (педагогического совета ссуза, ученого совета вуза) под руководством руководителя учреждения (директора, ректора). Исполнительными органами являлись руководители высшего (заместитель директора, проректор по воспитательной работе) и среднего (заведующие отделами и заместители декана по воспитательной работе) звена. Комитеты Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ) на принципах самостоятельности участвовали в исполнении решений высших органов управления ссуза и вуза.

При этом сущность организации воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях Кыргызской ССР представляла собой следующую систему (рис. 3).

Согласно системе воспитания будущих педагогов в Кыргызской ССР основные цели были направлены на формирование личности педагога, обладающего профессиональными качествами, имеющего высокую морально-психологическую подготовку и способного к развитию познавательных процессов в среде учащихся. При этом задачи воспитательной работы были представлены в виде формирования и развития у будущих педагогов чувства патриотизма, стремления к овладению профессией педагога, профессиональных качеств, необходимых будущим педагогам, а также общей культуры и высоких морально-нравственных качеств. Как показывает практика, содержание воспитательной работы среди молодежи представляло собой изучение психолого-педагогических проблем, создание условий для самореализации и саморазвития, а также организацию активной деятельности молодежи. Согласно требованиям советской идеологии процесс организации воспитательной работы включал организацию ячеек Коммунистического союза молодежи, системы военно-патриотического воспитания молодежи, студенческих строительных отрядов и т. д. В итоге вся эта система давала возможность создать налаженную форму организации воспитательной работы на основе государственной идеологии.



Цели, задачи, содержание воспитательной работы в профессиональных педагогических учебных заведениях Советского Кыргызстана	
Уровни педагогического образования	Педагогические ссузы (техникумы, училища) и вузы (институты, академии, университеты)
Цели воспитательной работы	Формирование личности педагога, обладающего профессиональными качествами, имеющего высокую моральную и психологическую подготовку. Подготовка педагогов, способных развивать познавательные процессы в среде учащихся.
Задачи воспитательной работы	Формирование и развитие у будущих педагогов: – чувства патриотизма, стремления к овладению профессией педагога; – профессиональных качеств, необходимых будущим педагогам; – общей культуры и высоких морально-нравственных качеств.
Содержание воспитательной работы	Изучение психолого-педагогических проблем молодежи Создание условий для самореализации и саморазвития молодежи Организация активной деятельности молодежи
Процесс организации воспитательной работы	Организация ячеек Коммунистического союза молодежи. Организация системы военно-патриотического воспитания молодежи. Организация студенческих строительных отрядов и т. д. и т. д.

Рис. 3. Цели, задачи, содержание и процесс организации воспитательной работы в профессиональных педагогических учебных заведениях Советского Кыргызстана

Итак, советское воспитание представляло собой эффективную систему управления процессом развития личности молодых людей через постижение общечеловеческих ценностей, сути национальной культуры и норм отношений. Современная молодежь также должна помнить о своих корнях и уважать традиции предков. Не стоит ждать, что кто-то другой изменит жизнь людей. Мы сами должны найти выход из тяжелого положения и определить результативные формы и методы воспитания молодежи. В связи с этим делаем вывод о том, что все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, отечественной школой и педагогической наукой, все, выдержавшее проверку временем, должно быть бережно сохранено и активно использовано в воспитании молодого поколения кыргызстанцев.

Список литературы

1. Жапаров призвал кыргызстанцев воспитывать своих детей правильно. URL: <https://kabar.kg/news> (дата обращения: 20.08.2024).
2. История образования Кыргызстана. URL: <https://foto.kg/istoricheskaya-spravka> (дата обращения: 10.08.2024).
3. Концепция молодежной политики на 2020–2030 годы. Пост. Правительства КР от 18.10.2019 № 562. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg> (дата обращения: 03.08.2024).
4. Концепция перехода на 12-летнее школьное образование в Кыргызской Республике. Расп. Правительства КР от 15.03.2024 № 99-Р. URL: <https://kao.kg> (дата обращения: 03.08.2024).
5. Концепция по трансформации высшего профессионального образования в модель «Университет 4.0». МОиН КР. Приказ от 31.10.2023 № 5298/1. URL: http://jagu.kg/user_files/upload/files (дата обращения: 03.08.2024).
6. Ленин В.И. О статусе учителя. URL: <https://dzen.ru/a/Xlle85AO12XngLAD> (дата обращения: 17.08.2024).
7. Мудрые мысли великих людей. URL: <https://multiurok.ru/blog/mudryie-mysli-vielikikh-liudiei.html> (дата обращения: 07.08.2024).
8. Мусаев А.И. Трансформация высшего образования: модели мировых университетов и перспективы для Кыргызстана. URL: <https://mnenie.akipress.org/unews> (дата обращения: 14.08.2024).
9. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. URL: <https://www.gov.kg/ru> (дата обращения: 03.08.2024).
10. О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности. Указ Президента КР С.Н. Жапарова от 29.01.2021 № 1. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg> (дата обращения: 08.08.2024).
11. Правила жизни Надежды Крупской. URL: <https://www.pravilamag.ru/hero/21882-krupskaya/> (дата обращения: 15.08.2024).



УДК 35.08

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–169–182

Юркин Николай Георгиевич

кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории управления

*Ивановский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Иваново, Россия*

*153002, г. Иваново, Посадский пер., д. 8, литер А1
e-mail: yurkin-ng@ranepa.ru*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРТИФИКАТ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ
ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ**

Nikolay G. Yurkin

Candidate of Sciences in History, Associate Professor,
Head of the Department of Management Theory

*Ivanovo Branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration, Ivanovo, Russia
153002, Ivanovo, Posadsky Lane, 8, letter A1
e-mail: yurkin-ng@ranepa.ru*

**EDUCATIONAL CERTIFICATE AS A TOOL
FOR PROFESSIONALIZATION OF THE CIVIL SERVICE**

Аннотация. Оцениваются нормативные основы использования государственного образовательного сертификата на дополнительное профессиональное образование как инструмента совершенствования профессионального развития государственных гражданских служащих. Анализируются нормативно-правовые акты, материалы официальных сайтов отдельных органов государственного управления и высших учебных заведений. Предлагаются рекомендации по использованию образовательного сертификата в государственной кадровой политике.

Ключевые слова: государственный образовательный сертификат, профессиональное развитие гражданских служащих, дополнительное профессиональное образование государственных служащих.

Abstract. The normative bases of the use of the state educational certificate for additional professional education as a tool for improving the professional development of public civil servants are evaluated. The normative legal acts are analyzed materials of the official websites of individual public administration bodies and higher

educational institutions. Recommendations on the use of the educational certificate in the state personnel policy are offered.

Key words: state educational certificate, professional development of civil servants, additional professional education of civil servants.

Термин «профессиональное развитие гражданских служащих» сравнительно недавно вошел в лексикон служебного права. Это было связано с принятием в 2019 г. Указа Президента РФ № 68 [8]. Отметим основные новеллы данного нормативного акта в сравнении с системой дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) чиновников, которая ранее предусматривалась в законодательстве о государственной службе [5].

Во-первых, новый указ расширяет возможности приобретения служащими профессиональных компетенций. Наряду с привычными переподготовкой и повышением квалификации внедряются инновационные способы приобретения знаний, умений и навыков в виде конференций, круглых столов и тренингов. Причем если традиционные формы ДПО были неразрывно связаны с деятельностью образовательных организаций, то новые – должны организовываться кадровыми подразделениями государственных органов. Впрочем, это не исключает участия в данных мероприятиях учебных заведений.

Во-вторых, из оснований направления гражданских служащих на обучение исчезла обязанность публичных служащих проходить курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года. Данная норма первоначально возникла с целью придать ДПО регулярный характер. Но на практике это часто приводило к формальному подходу к определению потребности в получении новых знаний. Если в период аттестации служащего, которая также проводится один раз в трехлетний период [7], выяснялось, что служащий не проходил таких курсов за оцениваемый период, комиссия принимала решение признать служащего соответствующим должности при условии прохождения соответствующего обучения без учета реальной потребности в образовании. Видимо, исчезновение ранее характеризуемого положения связано с необходимостью преодолеть формализм при реализации данной кадровой технологии.



Наконец, новации направлены на учет мнения самих служащих в процессе повышения квалификации. В частности, новый указ предусматривает их обучение в свободное от служебной деятельности время за собственный счет. Кроме того, предусмотрено внедрение государственного образовательного сертификата на ДПО (далее – ГОС на ДПО) в практику деятельности государственных органов.

Вопрос об использовании образовательного сертификата фактически не изучен в существующей научной литературе, специальных исследований в этой сфере не проводилось. Чаще всего он упоминается в контексте изучения системы профессионального развития государственного аппарата [См., напр.: 1; 2; 3]. В имеющихся работах в большинстве случаев характеризуются основные нормативные документы, принятые в настоящее время. Минтруд России, несмотря на то что в последнее время уделяет большое внимание методическому обеспечению реализации различных кадровых технологий на государственной службе, также пока обходит этот вопрос стороной [15]. В условиях дефицита эмпирического материала мы можем говорить лишь о потенциальных возможностях использования данного инструмента. Именно об этом и пойдет речь в данной статье.

В целях реализации положений о ГОС на ДПО 18 мая 2019 г. было принято Постановление Правительства РФ № 619. Прежде всего, оно дало определение образовательного сертификата как именного документа, «подтверждающего право гражданского служащего на получение дополнительного профессионального образования... по дополнительной профессиональной программе», реализуемой образовательными учреждениями [4, п. 2], которые включены в соответствующий реестр. При этом если в законодательстве подчеркивается, что служащий, получающий образование за счет собственных средств, обучается строго во внеслужебное время, то о ДПО в рамках государственного задания или на основании ГОС на ДПО таких оговорок не делается [8, п. 18, 19].

Сама процедура получения сертификата предусматривает следующие мероприятия. Гражданский служащий в инициативном порядке выбирает программу ДПО, которая соответствует его направлению профессиональной дея-

тельности, и подает заявление в кадровое подразделение госоргана. Он должен заручиться согласием непосредственного руководителя, по ходатайству которого представитель нанимателя принимает решение о направлении гражданского служащего на курсы повышения квалификации. Если же государственный служащий направляется для получения ДПО на основании образовательного сертификата по рекомендации непосредственного руководителя, указанное обучение осуществляется в приоритетном порядке без представления заявления от самого служащего [8, п. 4]. Но в любом случае право на использование сертификата сегодня имеет только действующий чиновник.

В связи с этим выскажем несколько соображений. В соответствии с характеризуемым указом профессиональное развитие служащего «заключается в приобретении им новых знаний и умений, развитии его профессиональных и личностных качеств в целях *поддержания и повышения уровня квалификации*, необходимых для надлежащего исполнения им должностных обязанностей» (курсив мой. – Н.Ю.) [Там же, п. 3]. Выделенный фрагмент свидетельствует о том, что цели мероприятий по профессиональному развитию могут быть связаны не только с замещаемой служащим в настоящее время должностью, но и с перспективой: назначением на вышестоящую должность в порядке должностного роста, включением его в кадровый резерв. В соответствии с Указом Президента РФ № 1474 гражданский служащий мог быть направлен на повышение квалификации, кроме всего прочего, и в случае его включения в кадровый резерв соответствующего государственного органа [5, п. 3]. В действующем указе в перечне оснований для направления служащего на мероприятия по профессиональному развитию данное положение отсутствует [8, п. 3]. Однако такая возможность сохраняется. Если посмотреть указ Президента РФ о кадровом резерве, то мы увидим, что профессиональное развитие гражданского служащего, состоящего в кадровом резерве федерального государственного органа, осуществляется на основе индивидуального плана профразвития сотрудника [9, п. 48]. Таким образом, если в индивидуальном плане профессионального развития служащего заявлены курсы повышения квалификации, которые направлены



на приобретение знаний или умений по вышестоящей должности, он будет обучаться не за свой счет, а за счет соответствующего бюджета.

Однако в состав кадрового резерва могут быть включены и граждане РФ, которые не являются государственными служащими [9, п. 8]. В этом случае резервисты-«неслужащие» находятся в «ущемленном» положении, поскольку они не могут обучаться в соответствии с требованиями к будущей должности за счет средств государственного органа. И в связи с этим, как нам представляется, внедрение образовательного сертификата может стать выходом из положения. Для этой цели нужно предусмотреть возможность обращения гражданина РФ, включенного в кадровый резерв и не являющегося служащим, к представителю нанимателя, по решению которого он включен в кадровый резерв, с ходатайством о прохождении курсов повышения квалификации за счет средств образовательного сертификата. Это уравнивает возможности резервистов (служащих и «неслужащих») заранее подготовиться к новой должности до момента фактического назначения на нее.

Учитывая то, что на сегодняшний день на федеральном уровне отсутствуют четкие рекомендации по использованию образовательных сертификатов в целях профессионального развития служащих, некоторые практические вопросы решаются на уровне субъектов РФ. Конечно же, в первую очередь определяется перечень образовательных организаций, реализующих программы на основе образовательного сертификата. Это происходит как на федеральном, так и на региональном уровне [16]. Сегодня наряду с бюджетными учреждениями высшего образования в перечень включены и автономные некоммерческие организации ДПО: учебно-консалтинговый центр «Ликей», «Высшая школа закупок», «Академия АйТи» и другие учреждения. Учитывая, что организация включается в перечень на основе поданной заявки учебного заведения, можно констатировать, что предложение курсов сейчас весьма обширно.

Проанализируем тематику направлений подготовки, предлагаемых учебными заведениями в рамках реализации образовательного сертификата. К примеру, один из ведущих вузов страны – Национальный исследовательский уни-

верситет «Высшая школа экономики» – предлагает на 2024 г. пять программ подготовки федеральных государственных гражданских служащих по образовательным сертификатам. Все они так или иначе связаны с развитием контрактной системы государственных и муниципальных закупок [10]. Узость тематики курсов предопределена тем, что эти программы реализует подразделение «Вышки» – Институт по ресурсному обеспечению управления закупками и продажами для государственных и муниципальных нужд им. А.Б. Соловьева. Здесь стоит отметить, что данный профиль подготовки соответствует одному из приоритетных направлений, которые определены Минтрудом России: «Бюджетные процессы и закупочные процедуры для государственных и муниципальных нужд» [13]. А это значит, что госслужащие, в должностные обязанности которых входят указанные государственные функции, должны обучаться не за счет образовательных сертификатов, а по государственному заказу [8, п. 27]. Таким образом, выбрать указанные курсы добровольно могут только служащие, которые не проходили обучение по указанным программам, то есть те, чья практическая деятельность не связана с выполнением указанных выше функций. Это вряд ли будет способствовать искренней заинтересованности служащих в освоении программ.

В связи с этим более любопытны программы, которые предлагаются служащим Академией лидерства и администрирования бизнес-процессов ФНС России – Волга [14]. Для удобства анализа представим их в виде таблицы.

Как видно из данных, представленных в таблице, здесь имеются курсы и по приоритетным направлениям профессионального развития государственных служащих (строки 1–6), и программы, не связанные с ними. Как нам представляется, для удобства поиска курсов самими госслужащими курсы, предусматривающие использование образовательного сертификата, необходимо давать отдельно от программ, которые могут быть реализованы в рамках государственного задания.

По большей части курсы, предлагаемые Академией ФНС ЛАБ – Волга, естественно, соответствуют профилю деятельности федеральной налоговой



службы (строка 7), что обусловлено спецификой вуза. Именно такой подход к разработке программ ДПО, которые предлагаются служащим по образовательному сертификату, по нашему мнению, является более продуктивным. Здесь мы видим, что учитываются области и направления профессиональной деятельности, разработанные Минтрудом РФ [11]. Поскольку область профессиональной деятельности «Регулирование налоговой деятельности» не относится сегодня к числу приоритетных направлений подготовки, направлять служащих налоговых служб в рамках государственного задания по темам профиля ФНС не планируется. Желающие могут обратиться с ходатайством об учебе за счет средств образовательного сертификата дополнительно. В характеризуемом выше перечне Минтруда РФ обозначены 32 области профдеятельности госслужащих, в то время как приоритетными признаны тринадцать [13]. Это открывает значительный простор для деятельности учебных заведений различного профиля.

Теперь обратим внимание на курсы, которые могут заинтересовать представителей органов исполнительной власти самого разного профиля (строка 8). Если проанализировать учебно-тематический план таких программ, мы увидим, что в них уделяется мало внимания особенностям гражданской службы. Возьмем, к примеру, курс «Мастерство проведения сложных переговоров»: эта программа может заинтересовать служащего любого органа исполнительной власти. Посмотрев учебно-тематический план данной программы, мы убедимся, что большая часть тем занятий не связана с деятельностью органов исполнительной власти [17]. Это объясняется тем, что повышение квалификации государственных служащих предусматривает проведение занятий, предполагающих общение преподаватель – обучающийся в режиме «реального времени», поэтому вузы стремятся снизить себестоимость программ, увеличивая поток обучающихся по ним. В результате к обучению приглашаются не только лица, которые замещают должности гражданской службы, но и работники организаций иных форм собственности. С другой стороны, это может демотивировать обучающихся, вынужденных изучать вопросы, которые не связаны с их реальной практической деятельностью.

**Курсы ДПО, предлагаемые Академией ФНС ЛАБ – Волга
для реализации по образовательным сертификатам [Сост. по: 13; 14]**

№	Приоритетные направления профессионального развития	Программы ДПО
1	Стратегическое планирование и проектное управление	Стратегический и инновационный менеджмент
2	Бюджетные процессы и закупочные процедуры для государственных и муниципальных нужд	Эффективное управление финансовыми ресурсами. Закупки для государственных нужд
		Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд
		Юрист в сфере государственных закупок
3	Развитие кадровых технологий на государственной гражданской службе	Актуальные вопросы прохождения государственной гражданской службы
		Управление персоналом на государственной гражданской службе
4	Формирование цифрового общества и внедрение цифровых технологий в государственном управлении	Инструменты анализа данных ПО «Полимастика»
		Репутационный менеджмент органов государственной власти в условиях развития информационного общества
		Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных
5	Противодействие коррупции	Противодействие коррупции в сфере государственного управления
		Противодействие коррупции в сфере государственных (муниципальных) закупок
6	Обеспечение обороны и безопасности Российской Федерации	Антитеррористическая защищенность объектов (территорий). Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), иных документах и на других материальных носителях информации
7	Вне приоритетов (по профилю ФНС)	Актуальные вопросы налогообложения в Российской Федерации
		Налоговая оптимизация: пределы и последствия
		Налоговые реалии – 2024
		Последствия неправомерного применения налоговых преференций и ошибок при исчислении налоговой базы
	Индивидуальные налоги государственных гражданских служащих: уплата и возврат	
8	Вне приоритетов	Мастерство проведения сложных переговоров
		Экономическая грамотность руководителя
		Организация выполнения мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций



Выход может заключаться во внедрении «гибких» программ ДПО по принципу «шведского стола». Подобное активно внедряется сегодня в системе профессиональной подготовки: дополнительно к дисциплинам, предусмотренным образовательным стандартом, студентам предлагается приобрести компетенции, пройдя соответствующие курсы подготовки. Например, в Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ запущен проект «Акция Студенты». В рамках этой платформы доступны обучающие курсы для развития гибких и профессиональных компетенций (навыков), необходимых бизнесу сейчас. Все курсы разрабатываются совместно с крупнейшими бизнес-компаниями [18]. Образовательный проект предлагает студентам – экономистам, управленцам, юристам и специалистам по кадровому делопроизводству – параллельно с прохождением обучения в Академии приобрести дополнительные компетенции в своей или смежной профессии. Это не меняет содержание основной профессиональной подготовки, предусмотренной образовательным стандартом. К тому же сами курсы дополнительной подготовки имеют свою тематическую программу. Студентам-кадровикам, например, предлагаются такие программы, как «Старт в профессии HR: оцифруй свои навыки», «Карьерные траектории в HR: как с рекрутера и кадровика дорасти до бизнес-партнера», «Объявление о вакансии: как привлечь релевантных кандидатов и при этом не нарушить закон» [12]. Впрочем, студент-кадровик вправе выбрать курсы юридической, экономической и другой направленности. Но обучение по ним также имеет четкий тематический план. То есть выбор знаний и навыков, которые можно получить, все-таки ограничен. Это закономерно: поскольку студенты только начинают знакомиться с новой для себя профессией, они не могут адекватно оценить, какие умения им потребуются в будущем.

Что касается действующих государственных служащих, то большинство из них замещает должность по результатам профессионального отборочного конкурса. Его цель заключается в оценке знаний, умений и навыков ЗУН кандидата в соответствии с квалификационными требованиями к должности [6]. Ис-

ходя из этого, служащие уже обладают базовыми ЗУН по данной профессии. Поэтому они могут объективно оценить, в каких сферах деятельности у них имеются пробелы в профессиональной подготовке, в каких вопросах необходима актуализация знаний в связи изменением законодательства или особенностей исполнения отдельных государственных функций и т. д. Соответственно, «гибкие» программы ДПО для гражданских служащих могут предоставить им право выбирать не готовые курсы «под ключ», а отдельные темы из различных программ профессионального образования. Как нам представляется, это будет способствовать повышению вовлеченности служащих в учебный процесс.

Однако сегодня перейти к такому формату работы невозможно. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, как уже говорилось, в настоящее время курсы повышения квалификации проходят в режиме «реального времени». То есть служащие в соответствии с расписанием либо приходят в учебное заведение, либо подключаются к занятию на той или иной электронной платформе. Понятно, что если госслужащие выбирают не готовую программу, а отдельные темы, то у каждого специалиста набор таких тем будет индивидуальным. Поэтому если проводить курсы в традиционном формате, то это необоснованно увеличит их стоимость, а, как известно, государственный бюджет не безразмерен. Поэтому проведение таких курсов возможно только в дистанционном режиме обучения, когда слушателю предлагается определенный набор образовательных ресурсов, которые он изучает самостоятельно. С этим, по нашему мнению, проблем не должно возникнуть. Сегодня большинство занятий на курсах повышения квалификации записывается, и их оцифровка не увеличит стоимость обучения. Однако по Указу Президента РФ № 68 такая форма обучения предполагается только для курсов, которые выбрал и оплачивает сам служащий [9]. По курсам, которые финансируются за счет средств государственного бюджета, в том числе с использованием образовательного сертификата, исключительно дистанционная форма обучения не предусмотрена. Полагаем, традиционный подход к обучению служащих стоит сохранить только для курсов, которые проходят по приоритетным



направлениям профессионального развития. А вот обучение за счет средств ГОС на ДПО может быть смешанным. Если служащий выбирает целостную программу, то учится в традиционной форме, а в случае составления программы самим служащим – дистанционно. Другое дело, что при дистанционной форме нельзя полностью отказываться от контактных форм обучения в виде, например, индивидуальных консультаций. Впрочем, при современном уровне развития информационно-коммуникационных технологий этот вопрос легко решаем.

Во-вторых, переход к такой форме невозможен без определения номинальной стоимости образовательного сертификата и периодичности его использования. Здесь в качестве примера может быть взята всем известная «Пушкинская карта». Естественно, номинал сертификата должен быть иной, а не пять тысяч рублей. Периодичность его использования может составлять три года или пять лет, при этом технология та же самая, что и с «Пушкинской картой»: служащий вправе проходить курсы ДПО, пока не израсходует установленный лимит. Правда, в отличие от упоминаемой карты, можно предусмотреть перенос неизрасходованных средств на следующий период.

В-третьих, стоимость курсов учебные заведения должны устанавливать не только в отношении какой-либо программы ДПО, но и в отношении расходов на изучение отдельных тем. Это, безусловно, сложнее, но, по нашему мнению, возможно. Здесь же следует подумать и о том, как будет оплачиваться и нормироваться работа преподавателя, особенно в отношении индивидуальных консультаций. И это уже более серьезная проблема: с одной стороны, нагрузка на профессорско-преподавательский состав, задействованный в повышении квалификации, серьезно возрастет, а с другой – потребуются разработать действенные механизмы контроля за деятельностью педагогов.

Данная статья не претендует на всесторонность рассмотрения заявленных вопросов, рекомендации не могут рассматриваться как «истина в последней инстанции». Но очевидно, что потенциал образовательных сертификатов в целях профессионализации государственной гражданской службы сегодня используется не полностью. Надеемся на продолжение разговора о возможностях, кото-

рые может предоставить данный инструмент для совершенствования профессионального развития служащих.

Список литературы

1. *Зиновьева Л.Г., Дергачев С.В.* Совершенствование правовых механизмов профессионального развития государственных гражданских служащих субъекта РФ // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2019. Т. 5. № 3.

2. *Ишкова В.Н.* Этапы совершенствования системы профессионального развития государственных гражданских служащих в РФ // Академическая публицистика. 2023. № 6-1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53963287> (дата обращения: 08.08.2024).

3. *Мицкевич Н.В.* Дополнительное профессиональное образование как механизм повышения профессионального развития гражданских служащих: новые подходы к развитию системы // Экономика и социум. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-mehanizm-povysheniya-professionalnogo-razvitiya-gosudarstvennyh-grazhdanskih/viewer> (дата обращения: 08.08.2024).

4. О государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 18.05.2019 № 619. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102552601&rdk=&link_id= (дата обращения: 18.08.2024).

5. О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации : Указ Президента РФ от 28.12.2006 № 1474 (утратил силу) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102111229&rdk=> (дата обращения: 07.08.2024).

6. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации : Указ Президента РФ от 01.02.2005



№ 112 (в ред. от 01.03.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201703020018?index=> (дата обращения: 07.08.2024).

7. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 110 (в ред. от 05.00.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102090879&rdk=> (дата обращения: 18.08.2024).

8. О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации : Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902210045> (дата обращения: 07.08.2024).

9. Об утверждении положения о кадровом резерве федерального государственного органа : Указ Президента РФ от 01.03.2017 № 96 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201703020018?index=> (дата обращения: 20.08.2024).

10. Образовательные сертификаты // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://igz.hse.ru/obrcert> (дата обращения: 18.08.2024).

11. Перечень областей и видов профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих // Минтруд России. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1> (дата обращения: 18.08.2024).

12. Платформа по прокачке навыков для бизнеса с выходом на крупнейших работодателей страны. URL: https://student.action.group/kad#block_info_begin (дата обращения: 20.08.2024).

13. Приоритетные направления профессионального развития (утв. министром труда и соц. защиты РФ 21 февраля 2024 г.) // Профессиональное развитие: Единый специализированный информационный ресурс. URL: <https://edu.gossluzhba.gov.ru/priority-directions> (дата обращения: 18.08.2024).

14. Программы для обучения по сертификатам 2024 года // Академия лидерства и администрирования бизнес-процессов ФНС России – Волга. URL: <https://cpp-nnov.nalog.ru/sveden/education> (дата обращения: 18.08.2024).

15. Профессиональное развитие государственных гражданских служащих // Минтруд России. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/3> (дата обращения: 08.08.2024).

16. Реестр образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы для государственных гражданских служащих на основании государственных образовательных сертификатов // Профессиональное развитие: Единый специализированный информационный ресурс. URL: <https://edu.gossluzhba.gov.ru/education-organizations> (дата обращения: 18.08.2024).

17. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Мастерство проведения сложных переговоров» // Академия лидерства и администрирования бизнес-процессов ФНС России – Волга. URL: https://cpp-nnov.nalog.ru/images/docs/plans/now/sertup2024/2_2.pdf (дата обращения: 18.08.2024).

18. Что такое Актион Студенты. URL: <https://pedvacancy.menobr.ru/about/> (дата обращения: 20.08.2024).



УДК 37.013

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–183–187

Какиева Гулзада Алимбековна

преподаватель кафедры педагогики и психологии

*Ошский государственный педагогический университет**имени А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан**723594, г. Ош, ул. Н. Исанова, д. 73, e-mail: gulzadkakieva@gmail.com***ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО
ПОКОЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНЦЕВ
НА ОСНОВЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ****Gulzada A. Kakieva**

Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology

*A.J. Myrsabekov Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan**723504, Osh, N. Isanov st., 73, e-mail: gulzadkakieva@gmail.com***FEATURES OF EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION
OF KYRGYZSTANIS BASED ON FOLK PEDAGOGY**

Аннотация. Изложены проблемы, связанные с воспитанием современной молодежи. Анализируется суть воспитательного процесса народной педагогики. Рассмотрены особенности воспитания детей, юношей и девушек по традициям кыргызского народа. Предложен ряд идей по введению национальной системы воспитания молодежи.

Ключевые слова: воспитание молодежи, система воспитания, традиции и современность, народная педагогика.

Abstract. The problems related to the education of modern youth are outlined. The essence of the educational process of folk pedagogy is analyzed. The features of the upbringing of children, boys and girls according to the traditions of the Kyrgyz people are considered. A number of ideas have been proposed for the introduction of a national youth education system.

Key words: youth education, education system, traditions and modernity, folk pedagogy.

Сохранение традиций в воспитании молодежи становится одной из актуальных проблем современного общества, на решение которых направлены государственные реформы воспитания и обучения молодого поколения. Одной из первых реформ в Кыргызстане после получения независимости была

национальная программа «Жаштык» [2], однако первоначальные реформы не смогли полностью достичь своей цели. Поэтому в последние годы Правительством Кыргызской Республики рассмотрена и утверждена «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы» [1]. Эта программа направлена на развитие системы образования в русле национальной идеологии Кыргызстана, поэтому сегодня возникает необходимость обратить особое внимание на народную педагогику.

Из истории Кыргызстана известно, что вопросы воспитания детей имели особое значение. Если главным в воспитании юношей был патриотизм, то девушек всей системой воспитания готовили к материнству. Например, известный ученый А. Муратов в своем, совместном с К. Акматовым, труде «Кыргызское чудо в воспитании детей» подчеркивал, что с раннего возраста необходимо не только обучать девочку ведению домашнего хозяйства, но и воспитывать в ней будущую мать [7, с. 78]. По мнению старейшин, каждая девушка должна быть проникательной и доброй не только к родителям, но и к соседям. Таким образом, от уровня воспитания зависело место родителей в иерархии рода.

В народе с древних времен говорили, что девушка после замужества становится членом другой семьи; от нее зависело продолжение рода мужа. Недаром с древности писали о том, что «для девушек запрет в сорока домах». Это означало, что девушки не имели права входить в чужое жилище без разрешения родителей и мужа. Девушки должны были беспрекословно подчиняться как родителям, так и мужу. И сейчас у кыргызского народа эта традиция существует.

В воспитании мужчин кыргызский народ использовал военно-спортивные игры. Об этом свидетельствуют строки из стихотворения [6, с. 33–34]:

...Баатырлар жүрөк салышып / Богатыри сердцем бьются,
Балбандар билек алышып, / Борцы борются запястьем,
Чечендер сөздөн жеңишип, / Красноречивые ораторы сражаются словами,
Атка болгон чабандес ат үстүнөн эңишип / А всадники на конях борются на скаку.



Об этом рассказывается и в трилогии «Манас». В варианте С. Орозбакова герои эпоса сражаются между собой, соревнуются в игре на запястьях, скачут на конях и тренируются копьями и мечами на скаку [8, с. 90]. При этом детей в младшем возрасте воспитывали с помощью народных сказок, эпосов, сказаний, былин, спортивно-развлекательных игр (козлодрание, девять шариков, куча камней и др.). Национальные игры улучшали здоровье молодых людей, воспитывали трудолюбие, выносливость, терпимость, патриотизм, любовь к Родине, честь, человечность, развивали фантазию и интеллект. К тому же кыргызские народные игры способствовали сплочению внутреннего духа населения.

Сегодня этот вопрос поднят одним из педагогов современности А. Муратовым [7]. По его мнению, сегодня молодежь увлекается различными религиозными направлениями и начинает забывать народные традиции. В таких ситуациях родители и общество должны объединить усилия по воспитанию детей. В поиске способов воспитания детей школьные учителя и воспитатели дошкольных учреждений стараются найти нечто новое, но, к сожалению, многие предлагаемые методы воспитания основаны на методике и идеологии зарубежных стран. Так в обществе и возникают проблемы с воспитанием молодежи.

По мнению другого педагога, Г. Мадаминова, методы воспитания нужно искать не в зарубежной литературе, а в народной педагогике: «...даже если в обществе много негативного влияния... даже если хорошее школьное воспитание недоступно, человек, который идет по правильному пути самодисциплины, может достичь развития личности. И наоборот, даже если семья, школа, социум обеспечивают хорошее воспитание, трудно добиться хороших результатов, если у человека нет стремления быть хорошим в себе, без самодисциплины» [5, с. 14]. В воспитании самодисциплины также предлагается применение народной педагогики.

В народной педагогике особое внимание уделяется этикету, с этики приветствия до правил общения. Национальный приветственный этикет сохра-

няется и сегодня. Арабские слова «Ассолоому алейкум» означают «Мир вашему дому». Ответ дается словами «Валейкум ассолоом!», то есть «И вам желаю мира и добра!». В те далекие времена каждый человек, видя путника, желал доброго пути. Сегодня же эти слова используют очень редко. Их необходимо вернуть в лексикон вместо зарубежных форм приветствий [3, с. 328].

По мнению А. Муратова, воспитание, унаследованное от предков, является также наставлением, направленным на уважение родителей. Один из инструментов воспитания – благословение и напутствие молодых людей старейшинами. Как нам известно, с древних времен благословением старейшин молодые люди получают возможность развиваться психологически. Поэтому нужно активнее привлекать старейшин к процессу воспитания.

Важной в народной педагогике является выработка манеры поведения. Отсутствие ее в поведении человека в дороге, на улице и при разговоре считается невежеством [4, с. 34].

Заслуживает внимания этикет спрашивания разрешения к обращению. У кыргызского народа с давних времен считается невежеством обращение одного человека к другому во время трудовой деятельности. В народе говорят: когда человек работает, не отвлекай. Отвлекая его, ты крадешь не только его время, но и идеи, мысли.

Огромное искусство и мастерство – этикет беседы. Тот, кто умеет внимательно слушать, ценить разговор и, особенно, произнести красивую речь, высказаться с большим чувством, может стать настоящим центром разговора. Открытость взгляда, непринужденный характер, доброжелательность и уместность слов имеют большое значение во время разговора. Но, согласно этикету, если вы хотите пожелать человеку всего хорошего, то нужно подобрать слова, которые не показывают ваших преимуществ.

Таким образом, использование системы наставлений предков окажет помощь в воспитании современной молодежи начиная с приветственного этикета, направленного на уважение к старшему поколению и к родителям. Все это, на наш взгляд, сводится к восточной пословице о приветственном этикете:



«Если кто-то появляется перед вами в пустыне, в степях, относитесь к нему так бережно, как будто он будет помнить вас еще долго после того, как вы расстанетесь!» [9, с. 4].

Список литературы

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы : приложение 1 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 04.05.2021 № 200. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/158227/edition/1070465/ru> (дата обращения: 18.09.2024).

2. Указ Президента Кыргызской Республики «О Концепции развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года и национальной программе “Кыргызстан жаштары” на 2006–2008 годы» от 14.04.2006 УП № 173. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4451/edition/1009127/ru> (дата обращения: 20.09.2024).

3. *Акматов К., Бабаев Д., Кимсанов К.* Педагогика. Бишкек, 2019. 480 с.

4. *Алимбеков А.* Педагогические идеи в наследии мыслителей тюркского мира. Бишкек, 2017. 35 с.

5. *Мадаминов Г.М.* Самодисциплина – благородная черта личности. Бишкек, 2021. 109 с.

6. *Миңбаев К.* Возрастная и педагогическая психология. Ош, 1995. 82 с.

7. *Муратов А., Акматов К.* Кыргызское чудо в воспитании детей. Бишкек, 2020. 479 с.

8. *Орозбаков С.* Манас. Трилогия. Кн. 1. Фрунзе, 1978. 295 с.

9. Цветы мысли. Народное творчество. Проповедь предков. Бишкек, 2013. 328 с.

УДК 7.011.2

DOI 10.24412/2308–7196–2025–1–188–192

Максимова Ольга Андреевна

старший преподаватель кафедры философии и общественных наук

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия**614990, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 44, e-mail: philosophy@pspu.ru***РУССКИЙ НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Olga A. Maksimova**

Senior lecturer, Department of Philosophy and Social Sciences

*Perm State Humanitarian-Pedagogical University
614990, Perm, Pushkin st., 44, e-mail: philosophy@pspu.ru***RUSSIAN FOLK DANCE AS A MEANS
OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS**

Аннотация. Рассматривается воспитательная функция хореографического искусства. Обращается внимание на многообразие танцевальной культуры народов России. Анализируется танец как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ключевые слова: танец, русский народный танец, региональные особенности танца, искусство, воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Abstract. The educational function of choreographic art is considered. Attention is drawn to the diversity of the dance culture of the peoples of Russia. Dance is analyzed as a means of spiritual and moral education of students.

Key words: dance, regional Russian folk dance, art, education, spiritual and moral education, students.

Вследствие вызовов и динамики современного общества возникает необходимость постоянно обновлять цели современного образования, искать новые формы и методы духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания



и культурно-исторической эпохи, формирующих образ жизни народа и сознание человека [4, с. 18].

Культурная и социальная адаптация молодежи вполне может осуществляться через приобщение к чувству прекрасного, в частности, через танцевальное искусство. Хореографическое искусство не только имеет эстетический потенциал, но и выполняет важную воспитательную функцию, позволяющую сформировать положительные жизненные ориентиры молодого поколения, духовные ценности, культурную идентичность, чувство патриотизма.

Через погружение в историю, передачу знаний о прошлом, поддержку преемственности поколений, осознание уникальности местной культуры осуществляется и духовно-нравственное воспитание, укрепляется связь объектов воспитательного процесса с историческими корнями народа и повышается уважение к наследию предков.

Воспитание учащихся в значительной степени зависит и от личного примера педагога, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного примера педагога увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия воспитателя будет возрастать тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно [1, с. 256].

В роли воспитателя, вольно или невольно, осознанно или нет, оказываются руководитель танцевального коллектива, хореограф-постановщик, художник по костюмам и другие лидеры творческого процесса. Воспитательную нагрузку несут многие составляющие русского танца: его разновидность (форма), концепция номера, идеология, костюм (таблица).

Танцевальное искусство зачастую носит бытовой характер. Через ритмичные движения и положения тела люди издавна выражали свои эмоции, мысли и ценности, рассказывали о том, что делали, видели и как чувствовали. Следовательно, танец также является способом передачи культурных традиций от

поколения к поколению. Понимая это, преподаватели стремятся развивать у обучающихся уважение к различным стилям и формам танца, а также формировать у них чувство ответственности за сохранение и развитие танцевальной культуры. Ценности танца как культурного феномена имеют важное значение для развития личности.

Воспитательные задачи русского танца

Составляющие русского танца	Воспитательные задачи
Разновидность (форма) танца: хоровод, пляска, перепляс, кадриль	Воспитание патриотизма, коллективного сознания, стремления к новым вершинам ради общей цели
Концепция номера	Развитие творческого начала в решении поставленных задач и сбережении ценностей
Идеология танца	Формирование отношения к другому человеку на принципах уважения, сопричастности, взаимовыручки
Костюм	Постижение исторической, культурной, этнической идентичности, уважение к традиции предков

Россия – многонациональная страна с богатой культурной палитрой. В каждой местности, каждом регионе России сложились свои национальные культурные особенности, традиции и обычаи. Каждая область и даже отдельные села и деревни окрашивали, толковали обряд, игру, хоровод, пляску и даже колена по-своему [3, с. 68]. Естественно, что эти составляющие народной культуры могут отличаться друг от друга по ритму, движениям, костюмам и музыкальному сопровождению. Танцевальные движения в разных местностях несут в себе большой объем информации и имеют свои региональные особенности. Особенности танца обогащает культура всех проживающих в регионе представителей разных этносов. Ее изучение помогает лучше понять историю и культуру разных регионов России, развивает чувство патриотизма и уважения к традициям других народов.

Русские народные танцы отличаются не только красотой и выразительностью, но и ярко выраженным коллективизмом. Коллективность творчества состоит в том, что создатели и исполнители народных танцев всегда опираются на общенародный опыт и традицию и, вместе с тем, вносят в них новые черты



и детали, приспособляя образы, стиль, характер создаваемого творческого продукта к местным конкретным условиям исполнения [2, с. 29]. Исполнение русского народного танца обычно предполагает работу в группе, будь то пара, тройка или целый ансамбль. Каждый участник становится частью общего процесса, где успех зависит от слаженности действий всех членов коллектива. Это учит людей сотрудничать, помогать друг другу, чувствовать себя частью единой команды, работать вместе ради общей цели.

Чувство принадлежности к группе поддерживает обучающихся в трудные моменты, дает им уверенность в своих силах и мотивирует к дальнейшим достижениям. Когда человек чувствует себя частью коллектива, ему легче преодолевать трудности и стремиться к новым вершинам. Во время репетиций и выступлений обучающиеся имеют возможность общаться друг с другом, делиться опытом и эмоциями. Это способствует установлению дружеских отношений, укреплению доверия и взаимопонимания. Чувство принадлежности к коллективу развивается через совместные усилия и достижение общих целей.

Народный танец – одна из составляющих мировоззрения и психологии человека. Каждая эпоха неизбежно отражает в народных танцах культуру общества и мироощущение. Поэтому народный танец всегда современен [5, с. 17]. Танцы часто исполняются на различных общественных мероприятиях, таких как конкурсы, фестивали и праздники. Такие события собирают вместе представителей разных возрастных групп и социальных слоев, создавая атмосферу единства и радости. Люди ощущают себя частью большого сообщества, связанного общими интересами и целями.

Русский танец играет важную роль в духовно-нравственном воспитании, прививая обучающимся такие качества, как уважение, ответственность, самоконтроль и умение работать в команде. Символика танцев и необходимость соблюдения традиций помогают формировать у людей высокие моральные стандарты, которые затем находят отражение в их повседневной жизни. Многие региональные русские танцы содержат элементы, символизирующие трудолюбие, доброту, честность и другие положительные качества. Например, хороводы часто изображают единство и взаимопомощь, а пляски – радость жизни и опти-

мизм. Принимая участие в таких танцах, обучающиеся усваивают идеи доброты, взаимопомощи, уважения к старшим и любви к родине, а также учатся проявлять эти качества в повседневной жизни.

Изучение и исполнение русского танца формируют у обучающихся любовь к своему народу, уважение к традициям, чувство единства и ответственности перед обществом. Все это способствует созданию гармоничных отношений между людьми и укрепляет моральные основы общества. Духовно-нравственное воспитание через танцевальное искусство остается актуальным и востребованным в современном обществе. Оно способствует формированию устойчивых моральных ориентиров, укреплению семейных и социальных связей, развитию эмоциональной стойкости и поддержанию культурного многообразия. Танец помогает людям найти гармонию с собой и окружающими, что является основой для создания здорового и благополучного общества.

Список литературы

1. *Аплетаев М.Н.* Система воспитания нравственной личности в процессе обучения : монография. Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 1998. 256 с.
2. *Богданов Г.Ф.* Русский народный танец. Теория и история : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2024. 167 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537864/p.29> (дата обращения: 24.09.2024).
3. *Голейзовский К.Я.* Образы русской народной хореографии. М. : Искусство, 1964. 368 с.
4. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М. : Просвещение, 2009. 28 с. URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 21.09.2024).
5. *Палилей А.В.* Танец и методика его преподавания: русский народный танец : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2024. 110 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542311/> (дата обращения: 18.09.2024).

Электронное издание

**ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Серия № 3

Гуманитарные и общественные науки

ВЫПУСК 1, 2025

Электронный научный журнал

Ответственный редактор выпуска
Порозов Владимир Александрович

Дата размещения на сайте: 20.12.2024

Редактор *М.Г. Коровушкина*
Технический редактор *Д.Г. Григорьев*

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ГСП, ул. Пушкина, 44, каб. 310
Тел. (342) 215-18-52, доб. 394
e-mail: rio@pspu.ru